

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Согласовано

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Введено в действие

Приказом № 28/5 от 01.09.2023 г.

Директор школы-интерната:
/ Бабкина Н.Н./



**Положение
о реализации модели «Школа полного дня»
в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»**

Настоящее положение об организации деятельности в отдельной образовательной организации модели «Школа полного дня» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Курской области «Об утверждении целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области» от 30.12.2022 г. № 1-1934, приказом Министерства образования и науки Курской области «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, приступающих к реализации Целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области от 15.08.23 г. №1-1530.

1. Общие положения

1.1. ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» (далее школа-интернат) является государственным казенным общеобразовательным учреждением, работающим в режиме круглосуточного пребывания и реализующим целевую модель (региональный стандарт) Школы полного дня в Курской области в рамках Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года.

1.2. Школа-интернат организует Школу полного дня (далее – ШПД) с целью создания специальных условий для развития личностного потенциала каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), удовлетворения особых образовательных потребностей, базовых учебных действий обучающихся с ОВЗ через индивидуальные образовательные маршруты (далее - ИОМ) в условиях единого образовательного пространства.

1.3. ШПД – комплекс мер по оказанию всесторонней помощи семье, воспитанию и развитию творческих способностей обучающихся, организации занятости обучающихся до или после уроков, достижение успешности, самовыражения и самоопределения каждого обучающегося через введение ИОМ, построенных на основе интеграции основного, дополнительного образования, включение обучающихся с ОВЗ в социально-значимые практики с привлечением ресурсов социальных партнеров.

1.4. ШПД – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания обучающихся, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня, в том числе:

- сопровождение обучающихся в период нахождения в школе-интернате;
- организация и предоставление питания;
- организация прогулок, спортивного часа (подвижных игр) и отдыха обучающихся на свежем воздухе;

- создание условий для осуществления обучающимися самоподготовки к учебным занятиям (выполнение домашних заданий);
- создание условий для игр и общения с другими обучающимися, занятий по интересам (в объединениях дополнительного образования, игровой, библиотеке и др.);
- тьюторское сопровождение (контроль) на занятиях по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, по программам внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающих занятий;
- организацию участия обучающихся во внеурочной деятельности, посещение объединений дополнительного образования, функционирующих на базе школы-интерната.
- проведение физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий;
- проведение внеклассных занятий в рамках рабочей программы воспитания школы-интерната.

1.5. ШПД в своей деятельности руководствуется следующими документами:

- Конституцией Российской Федерации (ст.43);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Концепцией «Школа Министерства просвещения России»;
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20 мая 2022 г.;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. №534, рег. номер 571);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Законом Курской области от 09 декабря 2013 года № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Стратегией развития образования Курской области на период до 2030 года, утвержденной постановлением Администрации Курской области от 10.11.2022 г. №1284-па;
- Постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области»;
- Распоряжением Губернатора Курской области от 04.06.2021 №167-рг «Об утверждении плана основных мероприятий Курской области, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Приказом комитета образования и науки Курской области от 25.06.2020 №1-625 «Стратегия развития региональных центров (служб) психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Курской области на период до 2025 года»;
- Законом Курской области от 14 декабря 2020 года № 100-ЗКО «О Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года»;
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей;
- Концепцией психолого-педагогической службы;
- Стратегией социально-экономического развития Курской области на период до 2030;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом школы-интерната;
- настоящим Положением.

2. Организация деятельности ШПД

2.1. ШПД функционирует с 08.00 до 18.00 часов и открывается при наличии запросов родителей (законных представителей) обучающихся с 1 дополнительного по 11 проф. классы (не менее 80%) с целью обеспечения непрерывного полноценного воспитательно-образовательного процесса в течение всего учебного дня, организации разнообразной внеурочной деятельности обучающихся, эффективного использования педагогических возможностей.

2.2. Текущая деятельность ШПД регламентируется планом и режимом работы, которые утверждаются директором школы-интерната, а также может быть закрыта по санитарно-эпидемиологическим показаниям в период карантина или переведена на обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

2.3. Обязательной составляющей внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая направленность, активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивном зале, игры в классе, комфортные зоны отдыха).

2.4. Для обучающихся в ШПД организуется питание.

2.5. График пребывания особого ребенка в ШПД устанавливается в соответствии с ИОМ, режимом работы ШПД.

2.6. График пребывания обучающихся в ШПД может изменяться в любое время по заявлению родителей (законных представителей).

2.7. Для реализации программ дополнительного образования школа-интернат может заключать договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры, физкультуры и спорта и другими социальными партнерами, имеющими недостающее в школе-интернате ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое или др.)

2.8. Предварительное комплектование групп проводится в мае текущего учебного года на следующий учебный год. Заявление о зачислении обучающихся в ШПД принимаются ежегодно с 15 мая до 25 августа.

2.9. Списочный состав обучающихся, посещающих ШПД, ежегодно утверждается приказом директора школы-интерната на основании заявлений родителей (законных представителей).

2.10. Отчисление обучающихся из ШПД осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ШПД

3.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ШПД включает в себя нормативно-правовые акты федерального, регионального и локальные акты школьного уровня (далее НПА), которые являются частью требований к условиям функционирования школы-интерната в режиме ШПД.

3.2. Для обеспечения законного и обоснованного функционирования школы-интерната в режиме ШПД формируется следующий пакет нормативно-правовых документов:

- решение педагогического совета школы-интерната об осуществлении деятельности в режиме ШПД;

- внесение дополнений и изменений в Программу развития школы-интерната;
- внесение изменений в АООП и АДООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части, касающейся деятельности ШПД;
- внесение изменений в коллективный договор, в части касающейся деятельности педагогических работников, осуществляющих тьюторское сопровождение обучающихся в режиме ШПД;
- внесение изменений в Положение об оплате труда педагогических работников школы-интерната в связи с введением новых функций тьюторского сопровождения, стимулирующих выплатах педагогическим работникам, привлекаемых к работе в ШПД;
- внесение изменений в бюджетную смету, план финансово-хозяйственной деятельности школы-интерната;
- изменение и дополнение иных локальных актов: положений, приказов, правил внутреннего трудового распорядка, правил внутреннего распорядка обучающихся, режима работы, договоров с организациями, социальными партнерами;
- заявления родителей (законных представителей) на посещение ШПД;
- план внеурочной деятельности на уровень начального образования;
- план внеурочной деятельности на уровень основного общего образования;
- ИОМ « Карта успешности школьника»;
- журнал учета посещаемости ШПД.

4. Организационно-методическое обеспечение деятельности ШПД

Требования к организационно-методическому обеспечению ШПД заключаются в принятии соответствующих управленческих решений.

4.1. Соответствие:

- Программы развития школы-интерната, адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – АДООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организационной структуры и режима работы ШПД требованиям учредителя, интересам обучающихся, запросам родителей (законных представителей);
- методического обеспечения функционирования школы-интерната в режиме ШПД, потребностям административно-управленческого персонала и педагогических работников;
- содержания урочной и внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности, дополнительного образования современным требованиям;
- содержания программ психолого-педагогического сопровождения участников ШПД.

4.2. Формирование:

- классы-группы в ШПД формируются по количеству обучающихся в том или ином классе согласно Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28);
- разновозрастные группы обучающихся в ШПД могут быть сформированы согласно Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

4.3. При организации образовательного процесса учитываются следующие факторы:

- динамика предметной успешности;
- психофизические особенности обучающихся;
- оптимизация процесса реального развития обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- снижение учебной нагрузки обучающихся за счет создания единого расписания урочной деятельности и внеаудиторной занятости, коррекционно-развивающей деятельности, дополнительного образования;
- поляризация образовательной среды школы-интерната с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал, помещения для работы групп, комната для игр, различные зоны и т.д.).

4.4. При составлении ИОМ обучающегося ШПД допускается возможность пересечения внеурочной деятельности и дополнительного образования в течение дня.

4.5. Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях согласно ИОМ.

4.6. Наличие в кабинетах каждого класса ШПД «Доски успешности», отображающей визуальное достижение каждого обучающегося по разным направлениям интересов, наглядная демонстрация которых призвана созданию «ситуации успеха». Количественная информация о достижениях обучающихся формируется, в том числе, на основе количества собранных обучающимися знаков успешности. Оформление «Доски успешности» дублируется в электронном варианте с использованием платформы «Сферум».

Обеспечение реализации:

– АДОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в разновозрастных и разновозрастных объединениях, как на базе ШПД школы-интерната, так и в других учреждениях на договорных началах;

– ИОМ «Карта успешности школьника» на основе выбора одной из моделей интеграции общего и дополнительного образования, а также обязательного профориентационного сопровождения обучающихся:

- портфолио обучающихся начальной и основной школы;
- индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с 1 дополнительного по 11 проф. классы;
- система поощрения индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся школы-интерната;
- наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования.

5. Безопасность и здоровьесберегающая среда в ШПД

5.1. Обучающихся забирают из ШПД родители (законные представители), либо уполномоченные ими лица, либо по заявлению родителей (законных представителей) уходят самостоятельно.

5.2. Здоровьесберегающие условия пребывания ребенка в ШПД школы-интерната включают в себя атмосферу сотрудничества, содружества и сотворчества учителей, воспитателей, педагогов, осуществляющих тьюторское сопровождение, обучающихся и родителей (законных представителей), а также наличие следующих условий:

- оказание психолого-педагогического консультирования;
- оказание коррекционно-развивающей помощи;
- оказание доврачебной, первичной медико-санитарной помощи обучающимся, посещающим ШПД, соответствующей условиям и требованиям (в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья);
- оборудованных мест отдыха и психологической разгрузки;

- динамического часа;
- организация питания.

5.3. Обучающиеся с круглосуточным пребыванием переходят в группы ночного пребывания (присмотр и уход за детьми в ночное время без реализации образовательной программы) с 18-00 до 21-00, с 21-00 до 08-00.

6. Информирование об организации работы ШПД

6.1. Школа-интернат ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) и общественностью по вопросам организации деятельности ШПД.

6.2. Информация об организации работы в ШПД размещается на официальном сайте школы-интерната в сети Интернет, на сайтах социальных партнеров, в социальных сетях и мессенджерах.

6.3. Школа-интернат проводит дни открытых дверей для родителей (законных представителей), общественности, социальных партнеров, СМИ.

6.4. Администрация ежегодно проводит мониторинговое исследование ШПД, анализа качества знаний, эмоциональной комфортности и морального удовлетворения учебно-воспитательным процессом классных руководителей, воспитателей, педагогов, осуществляющих тьюторское сопровождение, обучающихся, родителей (законных представителей), информирует о результатах всех участников образовательных отношений.

6.5. Ответственность за актуальность и достоверность информации несет должностное лицо, назначенное приказом директора школы-интерната.

7. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели ШПД

7.1. Планируемые результаты внедрения целевой модели ШПД:

- измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- улучшение психологического климата в школе-интернате как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

7.2. Внедрение целевой модели ШПД ориентированно на развитие психофизических особенностей, индивидуальных возможностей обучающихся, направлено на обеспечение освоения содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Руководство ШПД

8.1. Непосредственное руководство текущей деятельностью ШПД осуществляет заместитель директора, назначенный приказом директора школы-интерната, курирующий деятельность ШПД.

8.1.1. Заместитель директора по ВР в рамках своей компетенции организует текущее и перспективное планирование воспитательного направления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО в ШПД, осуществляет контроль за реализацией проектно-исследовательской деятельности, модулем социального взаимодействия, профориентационным модулем, организует методическую работу с воспитателями, педагогами, осуществляющими тьюторское сопровождение, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования и контролирует работу объединений дополнительного образования;

8.1.2. Заместитель директора по УР в рамках своей компетенции организует текущее и перспективное планирование реализации образовательных программ, в том числе, коррекционного направления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО в ШПД, осуществляет контроль за анализом результатов обучения (оценка успеваемости, обученности, качества знаний, итоги рубежных мониторингов динамики образовательных результатов посредством анализа ЭлЖур), анализа внеурочной деятельности, выполнение плана коррекционной работы, организует методическую работу с учителями-предметниками, учителями начальных классов, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, педагогами, осуществляющими тьюторское сопровождение, классными руководителями;

8.1.3. Классный руководитель контролирует, координирует работу по организации занятости обучающихся до и после уроков, прогнозирует достижение успешности, помогает в самовыражении и самоопределении каждого обучающегося через введение ИОМ, включение обучающихся в социально-значимые практики с привлечением ресурсов организаций-социальных партнеров.

8.1.4. Педагоги, осуществляющие тьюторское сопровождение, планируют и организует деятельность обучающихся в ШПД в соответствии с функциональными обязанностями, отвечают за сопровождение, сохранение жизни и здоровья обучающихся, следят за развитием личностного потенциала каждого обучающегося;

8.1.5. Педагоги дополнительного образования проводят занятия согласно утвержденному расписанию и отвечают за организацию учебно-воспитательного пространства, жизнь и здоровье обучающихся в ШПД.

8.2. Для работы в ШПД привлекаются педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, педагог-библиотекарь, учителя-предметники и другие педагогические работники согласно ИОМ.

8.3. Анализ деятельности каждого педагога, работающего с обучающимися в ШПД оформляется в ИОМ, аккумулируется заместителем директора, назначенным директором школы-интерната.

9. Заключение

9.1. Положение о ШПД в школе-интернате рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором.

9.2. Изменения и дополнения в настоящее положение могут вноситься в соответствии с принятыми изменениями и дополнениями в законодательных документах федерального, регионального уровней.