


**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Согласовано
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Введено в действие
Приказом № 28/5 от 01.09.2023 г.
Директор школы-интерната:
 / Бабкина Н.Н./



**Положение об индивидуальном образовательном маршруте
«Карта успешности школьника»
обучающегося Школы полного дня
в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте «Карта успешности школьника» (далее – Положение) обучающегося Школы полного дня ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» (далее – школа-интернат) регламентирует деятельность специалистов школы-интерната в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28);

- Стратегией развития образования в Курской области на период до 2030 года (Постановление Администрации Курской области от 10 ноября 2022 г. № 1284-па.);

- Приказом Министерства образования и науки Курской области от 30.12.2022г. №1-1934 «Об утверждении целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области»;

- Программой развития ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;

- Уставом и нормативно-локальными актами школы-интерната.

1.3. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения, проведение мониторинга индивидуального образовательного маршрута «Карта успешности школьника» обучающегося Школы полного дня школы-интерната.

1.4. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается целенаправленно проектируемый дифференцированный порядок организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, предпрофессиональных интересов на основе синтеза общего, дополнительного

образования и социально-значимых практик в соответствии с вариантом образовательной программы, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК).

1.5. Проектирование ИОМ обучающегося с ОВЗ реализуется через содержание учебных предметов общего образования, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, программ коррекционно-развивающих курсов, форм социальной и гражданской активности в соответствии с рекомендациями ПМПК, решением психолого-педагогического консилиума школы-интерната, а для обучающихся с инвалидностью – с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основной целью применения ИОМ является формирование к окончанию учебного года нового уровня успешности каждого обучающегося школы-интерната, его образовательных и творческих запросов, развитие его способностей.

Задачи ИОМ обучающегося Школы полного дня школы-интерната:

– интеграция основного, дополнительного образования и предпрофессиональных интересов с использованием социально-значимых практик и ресурсов социальных партнеров;

– создание организационно-педагогических условий в соответствии с рекомендациями ПМПК, решением психолого-педагогического консилиума школы-интерната для возможности эффективной реализации индивидуальных целей образовательного продвижения, отвечающих ценностям и перспективам личностного и профессионального самоопределения обучающегося.

– достижение каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом особых образовательных потребностей, социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладение базовыми (универсальными) учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными), жизненными компетенциями; достижение планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов.

3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Необходимыми нормативными условиями реализации ИОМ Школы полного дня школы-интерната является:

3.1.1. Заявление и согласие родителей (законных представителей) обучающегося на реализацию ИОМ с обеспечением его субъектной позиции в разработке и реализации ИОМ (Приложение 1);

3.1.2. Индивидуальный учебный план (ИУП), обеспечивающий освоение адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в соответствии с вариантом образовательной программы, рекомендованной ПМПК, включающего индивидуализацию внеурочной деятельности (Приложение 2).

3.2. Кадровыми условиями реализации ИОМ является система управления индивидуальным маршрутом обучающегося, включающая классного руководителя, воспитателя, учителей по предметным областям, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, заместителей директора, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога (далее – команда сопровождения) с целью осуществления психолого-педагогического сопровождения и коррекционной поддержки процесса разработки и корректировки ИОМ обучающегося.

3.3. С целью качественной реализации ИОМ обучающегося школа-интернат может привлекать кадровые ресурсы организаций социальных образовательных партнёров – учреждения физкультуры и спорта, дополнительного образования и культуры и др.

3.4. Материально-техническими условиями реализации ИОМ являются ресурсы школы-интерната и ее социальных партнёров.

3.5. ИОМ проектируется персонально для каждого обучающегося Школы полного дня в школе-интернате.

3.6. ИОМ создается на 1 учебный год.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута «Карта успешности школьника»

4.1. ИОМ включает в себя (Приложение 3):

- ФИО обучающегося;
- класс;
- наименование АООП;
- выписка из заключения ПМПК,
- наличие справки об инвалидности;
- модули ИОМ обучающегося;
- рекомендации команды сопровождения реализации ИОМ.

4.2 ИОМ состоит из следующих модулей:

4.2.1. **Учебный модуль** представляет собой программу образовательной деятельности, включающую совокупность учебных предметов в соответствии с АООП.

4.2.2. **Модуль внеурочной деятельности** представляет собой совокупность курсов внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающегося в соответствии с АООП.

4.2.3. **Модуль дополнительного образования**, состоит из перечня овладеваемых обучающимся адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее АДООП).

4.2.4. **Коррекционный модуль** – включает индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося, который утверждается психолого-педагогическим консилиумом школы-интерната, и, в котором представлены направления работы, с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования достижения планируемых результатов образования, описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

4.2.5. **Модуль социального взаимодействия** включает проектирование социальных активностей обучающегося в пространстве школы-интерната и за ее пределами.

4.2.6. **Модуль проектно-исследовательской деятельности**, необходимый для повышения уровня предметных и метапредметных компетенций обучающегося, включает участие обучающегося в групповых и индивидуальных проектах.

4.2.7. Со второго года обучения на уровне основного общего образования включается **модуль профориентационной деятельности**, с целью повышения уровня профессионального самоопределения, постепенного формирования у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

5. Порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута «Карта успешности школьника»

5.1. Проектирование ИОМ обучающегося осуществляется с 1 дополнительного по 11 проф. класс и включает следующие этапы:

5.1.1. Родители (законные представители) заполняют бланк заявления на формирование ИОМ (Приложение 1);

5.1.2. Классный руководитель разрабатывает индивидуальный учебный план обучающегося с учетом особых образовательных потребностей и интересов обучающегося и в соответствии с АООП (Приложение 2).

5.1.3. Психолого-педагогический консилиум школы-интерната проводит диагностику особых образовательных потребностей, способностей, интересов, мотивов,

профессиональных интересов и склонностей личности обучающихся и обобщает их в заключение.

5.1.4. Классный руководитель совместно с воспитателем, учителями-предметниками, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом разрабатывают Индивидуальный образовательный маршрут «Карта успешности школьника» обучающегося Школы полного дня школы-интерната (Приложение 3).

5.1.5. Классный руководитель представляет заместителю директора, назначенному приказом директора школы-интерната, курирующему реализацию ИОМ, пакет документов до 25 августа текущего года.

5.1.6. Заместитель директора, назначенный приказом директора школы-интерната, курирующий реализацию ИОМ, осуществляет экспертизу представленных документов, согласовывает ИОМ обучающегося Школы полного дня в течение 3 дней.

5.1.7. ИОМ принимается на педагогическом совете школы-интерната и утверждается приказом директора школы-интерната.

5.1.8. Классный руководитель знакомит с ИОМ всех участников команды сопровождения обучающегося, включая обучающегося и его родителей (законных представителей).

5.1.9. Корректировка ИОМ возможна на любом этапе его реализации на основании заявления родителя (законного представителя) и через повторное обследование обучающегося психолого-педагогическим консилиумом школы-интерната.

5.1.10. Классный руководитель, ответственный за мониторинг реализации ИОМ, ведет оценку успешности прохождения ИОМ и вносит в карту успешности обучающегося его достижения и заслуги.

6. Мониторинг реализации индивидуального образовательного маршрута «Карта успешности школьника»

6.1. Цель мониторинга – создание условий для получения, обработки и анализа информации об эффективности реализации ИОМ обучающегося.

6.2. Система мониторинга ИОМ успешности обучающегося строится на основе аналитических данных ЭлЖура в следующей последовательности этапов:

а) аналитико-диагностический этап – проведение анализа успеваемости, качества знаний, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

б) организационно-проектировочный – проведение сравнительного мониторинга результатов предметного рубежного контроля за учебный период путем анализа реализации ИОМ.

Анализ реализации ИОМ обучающегося Школы полного дня осуществляется 1 раз в четверть всеми участниками команды сопровождения обучающегося и оформляется в форме отчета (Приложение 4).

Анализ Учебного модуля осуществляет классный руководитель на основе аналитических данных ЭлЖура анализа успеваемости, качества знаний. В результативность по Учебному модулю кроме учебных предметов добавляются результаты учебных олимпиад и предметных конкурсов.

Анализ модуля внеурочной деятельности осуществляет классный руководитель на основе аналитических данных ЭлЖура раздела «Портфолио». В результативность по внеурочному модулю добавляются результаты спортивных и творческих конкурсов, викторин, фестивалей и др.

Анализ модуля дополнительного образования осуществляет классный руководитель на основе аналитических данных ЭлЖура раздела «Портфолио». В результативность по модулю дополнительного образования добавляются результаты спортивных и творческих конкурсов, викторин, фестивалей и др.

Анализ коррекционного модуля осуществляют учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог на основе проведения контрольно-диагностических мероприятий.

Анализ модуля социального взаимодействия осуществляет социальный педагог на основе социальных активностей обучающегося в пространстве школы-интерната и за ее пределами.

Анализ модуля проектно-исследовательской деятельности, осуществляет классный руководитель на основе результатов участия обучающегося в групповых и индивидуальных проектах.

Анализ модуля профориентационной деятельности, осуществляет классный руководитель на основе:

- организации и проведения тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.;
- изучения технологических основ производственной деятельности на уроках технологии;
- реализации профориентационных программ;
- организации профориентационной работы совместно с родителями (законными представителями), педагогами, работодателями;
- ознакомления с деятельностью предприятий, учреждений и организаций социальной сферы;
- организации экскурсий на предприятия (организации, учреждения) посёлка, района;
- встреч с людьми различных профессий;
- занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
- психологических консультаций для старшеклассников и их родителей (законных представителей) по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

Классный руководитель делает сравнительный анализ на текущую дату с результатами прошлого рубежа, что позволяет выявить динамику и определить отклонения результатов обучающегося. Отклонение за четверть с отрицательной динамикой по двум и более учебным предметам у одного из обучающихся является основанием для подключения индивидуальных механизмов сопровождения (индивидуальные и/или консультативные занятия).

в) Итоговый этап – проведение анализа результативности ИОМ и предоставление 1 раз в полгода информационно-аналитической справки по обучающимся класса для контроля за динамикой успешности каждого обучающегося ШПД.

1 раз в полгода заместителем директора, назначенным приказом директора школы-интерната, курирующим реализацию ИОМ, с целью проведения анализа результативности ИОМ, на основании отчетов классных руководителей составляется информационно-аналитическая справка по обучающимся классов для контроля за динамикой успешности каждого обучающегося ШПД.

г) Рефлексивно-оценочный этап – проведение самоанализа соответствия полученных результатов деятельности с целями и результатами образовательной деятельности обучающегося. Проводится классным руководителем в конце учебного года. Каждый обучающийся может оценивать свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений. Сопоставляются личные заслуги с изменениями и достижениями в этой области. После самооценки и оценки создаются «Показатели достижения результатов» как условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности. (Приложение 5).

Директору ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»
Бабкиной Н.Н.

ФИО родителя (законного представителя)
обучающегося _____ класса
ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»

ФИО обучающегося, дата рождения

Заявление

В целях реализации прав, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на выбор формы получения образования и формы обучения, языка, языков образования, а также факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией, прошу разработать для моего ребенка _____ г.р., обучающегося _____ класса индивидуальный образовательный маршрут «Карта успешности школьника» обучающегося Школы полного дня.

Для своего ребенка выбираю (с учетом его мнения):

- 1) язык образования (обучения и воспитания) _____;
- 2) учебные предметы, включенные в часть учебного плана АООП;
- 3) коррекционно-развивающие курсы, включенные в часть учебного плана АООП;
- 4) направления внеурочной деятельности
 - 4.1.
 - 4.2.
 - 4.3.
5. Название объединения дополнительного образования
 - 5.1.
 - 5.2.
 - 5.3.

Продолжите предложения:

Мой ребенок обладает следующими способностями _____

На мой взгляд, он испытывает трудности в обучении по следующим предметам (курсам)

Я хочу, чтобы мой ребенок стал _____.

Я, _____,
даю согласие на хранение и обработку персональных данных моего ребенка

_____ г.р.
для целей, не противоречащих ФЗ РФ от 27.07.06 №152 «О персональных данных», на фото и видеосъемку моего ребенка в образовательных целях.

С документами по реализации модели Школы полного дня в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» ознакомлен(а) и согласен(а).

«__» _____ 20__ г.

_____/_____/_____
подпись ФИО родителя
(законного представителя)

Конструктор индивидуального образовательного плана
 «Карта успешности школьника» обучающегося Школы полного дня

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	<i>Обязательная часть</i>	
Итого		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Максимально допустимая недельная нагрузка		
Занятия по Программе коррекционной работы		
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		

ИОМ «Карта успешности школьника» обучающегося _____ класса Школы полного дня

1. ФИО обучающегося _____
2. Класс _____
3. Наименование АООП _____
4. Выписка из заключения ПМПК _____
5. Наличие справки об инвалидности _____

1. УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ
РАСПИСАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

2. МОДУЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название направления внеурочной деятельности	Время				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

3. МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РАСПИСАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название объединения дополнительного образования	Время				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

4. КОРРЕКЦИОННЫЙ МОДУЛЬ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Название программы/направления - форма	Время				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

5. МОДУЛЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименования проекта	Сроки	Форма (индивидуальный/групповой)	Руководитель проекта

6. МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Вид деятельности	Сроки	Форма участия	Руководитель

7. МОДУЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид деятельности	Сроки	Форма участия	Руководитель

Рекомендации команды сопровождения реализации ИОМ:

Классный руководитель

Учитель-дефектолог

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Воспитатель

Социальный педагог

Ознакомлен:

Родитель (законный представитель)

ОТЧЕТ О реализации ИОМ «Карта успешности школьника» обучающегося _____ класса
Школы полного дня

ФИО обучающегося: _____

1. Анализ результатов учебного модуля:

2. Оценка успеваемости, качества знаний, индивидуальных затруднений и образовательных потребностей на этапе составления ИОМ посредством анализа ЭлЖур.
3. Участие обучающегося в предметных конкурсах, олимпиадах.
4. Описание специфики содержания обучения в период реализации ИОМ командой сопровождения.
5. Оценка успеваемости, качества знаний, индивидуальных затруднений и образовательных потребностей на этапе реализации ИОМ посредством анализа ЭлЖур.
6. Рекомендации по коррекции ИОМ с учетом проанализированной информации.

Классный руководитель _____

1. Анализ результатов модуля внеурочной деятельности:

1. Оценка индивидуальных достижений на этапе реализации ИОМ посредством анализа ЭлЖур. раздела “Портфолио”.
2. Участие обучающегося в предметных конкурсах, спортивных и творческих мероприятиях в и/или вне ОО.

Классный руководитель _____

3. Анализ модуля дополнительного образования

1. Оценка посещения дополнительного образования обучающимся на этапе реализации ИОМ
2. Достижения обучающегося в рамках посещения ОДО.

Классный руководитель _____

4. Анализ коррекционного модуля

Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Результаты коррекционно-развивающей работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

Учитель-дефектолог _____

Учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

5. Анализ модуля социального взаимодействия

Вид деятельности	Сроки	Результат

Социальный педагог _____

6. Анализ модуля проектно-исследовательской деятельности

Наименования проекта	Сроки	Форма (индивидуальной/групповой)	Руководитель проекта	Результат
Защита проекта				

Классный руководитель _____

7. Анализ модуля профориентационной деятельности

Вид деятельности	Сроки	Результат

Классный руководитель _____

Сравнительный анализ на текущую дату с результатами прошлого рубежа

Общее заключение по реализации ИОМ. Выводы, коррекция при необходимости.

Критерии	Показатели	Индикаторы	Диагностические средства, принципы подсчета	Конечный показатель прогрессивного развития
<p>Успешность освоения АООП по общеобразовательным предметам (образовательный модуль)</p>	<p>Успеваемость, обученность, качество знаний</p>	<p>Средний балл по всем предметам: абсолютное значение, место в рейтинге класса / параллели, его динамика</p>	<p>Учет динамики успеваемости, обученности, качества знаний по четвертям / рубежам посредством анализа ЭлЖур.</p> <p>Абсолютная успеваемость рассчитывается по формуле: $(\text{кол-во } 5 + \text{кол-во } 4 + \text{кол-во } 3) * 100\% / \text{общее количество обучающихся}$.</p> <p>Качество знаний: $(\text{кол-во } 5 + \text{кол-во } 4) * 100\% / \text{общее количество обучающихся}$.</p> <p>Степень обученности: $(\text{кол-во } 5 * 100 + \text{кол-во } 4 * 64 + \text{кол-во } 3 * 36 + \text{кол-во } 2 * 16 + \text{кол-во } \text{н/а} * 7) / \text{общее количество обучающихся}$.</p>	<p>Результаты стабильные, или растут</p>
<p>Рост достижений (модули внеурочной деятельности, дополнительного образования и социального взаимодействия)</p>	<p>Динамика достижений обучающегося. Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах во внеурочной деятельности. Выполнение проектов, научно-</p>	<p>Оценка достижений в баллах по двум основаниям: уровень проведения, уровень участия.</p>	<p>Анализ портфолио, доски успешности, а также возможен событийный мониторинг.</p> <p>Оценка учебных достижений в конкурсной и олимпиадной деятельности по удельному весу: не участвует – 0 баллов, участвует без достижений – 1 балл, участвует с достижениями – 2 балла.</p> <p>Анализ достижений обучающегося и дифференцирование их по уровням: базовый (локально, Интернет), средний</p>	<p>Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений обучающихся (Портфолио).</p>

	исследовательская деятельность, волонтерство и общественная деятельность).		(муниципальное), высокий (региональное, всероссийское участие), вид достижения (победа, призовое место, участие). Умножаем индикатор балл	
Целостность личности, уровень воспитания, мягкие навыки	Лидерство, кооперация, профессиональное самоопределение, мотивы, ценности, воспитанность	индикаторы страты, категории по уровням выраженности	Психологическая диагностика и анализ результатов профориентационного модуля и модуля социального взаимодействия.	Результаты профориентационного модуля и модуля социального взаимодействия носят стабильный характер или растут.
Оценка эффективности профориентационной работы	Уровень осознанного профессионального самоопределения	Количество достижений, уровни	Определяются по наблюдениям, беседам с обучающимися и их родителями (законными представителями), достижениями во внеурочной деятельности и дополнительного образования в контексте выбранного профессионального направления	Рост осознанного профессионального самоопределения, прогрессивный результат в выбранном направлении профориентации