

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»
Протокол № 3
от «10» января 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор ОКОУ «Тёткинская
школа-
интернат»
/Н.Н. Бабкина/
Приказ № 1/1
от «10» января 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Областного казенного общеобразовательного учреждения
«Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
на 2024-2028 годы**

пгт. Тёткино, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599).4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026).5. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Закон Курской области «Об образовании в Курской области» от 9 декабря 2013 года № 121-ЗКО (с изменениями на 2 июня 2020 года).10. Устав ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».11. Локальные акты ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся

	<p>коммуникативные навыки, способности к успешной социализации в обществе.</p> <p>2. Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, проведения коррекционно-развивающей работы в рамках школы-интерната, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>3. Осуществление эффективной работы по направлению профориентации, самоопределения и социализации обучающихся, основанной на социокультурных, духовно-нравственных ценностях и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>4. Взаимодействие и сотрудничество с общественными организациями в сфере профориентационной работы, обеспечивающей проведение профессиональных проб по доступным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями профессиям</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>6. Обеспечение непрерывного профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достижение показателей «не ниже базового» уровня по результатам ежегодной самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>2. Не менее, чем у 85% обучающихся с интеллектуальными нарушениями будут сформированы гибкие компетентности в области сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>3. По результатам мониторинга профессионального самоопределения выпускников в течение трех лет после завершения обучения в школе-интернате, не менее 85% выпускников с интеллектуальными нарушениями смогут осуществить осознанный профессиональный выбор в отношении получения профессионального образования, трудоустройства/самозанятости в постшкольный период.</p> <p>4. В ходе доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям не менее, чем у 90% обучающихся</p> <p>5. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Не менее 85% обучающихся в возрасте от 14 лет пройдут социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>7. 100 % педагогов, ответственных за профориентацию пройдут</p>

	<p>обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения</p> <p>8. 100% педагогических работников используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>В ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» созданы безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Бабкина Наталья Николаевна – директор школы-интерната</p> <p>Сергиенко Наталия Игоревна – зам. директора по УР</p> <p>Бугаёва Светлана Викторовна – зам. директора по ВР</p>
Период реализации	2024-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап (2024 год)</p> <p>Реализации (2024 –2028 годы)</p> <p>Обобщающий этап (2028 год)</p>
I этап – подготовительный (2024 год)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки изменений в образовательной деятельности школы; - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (2024-2028 годы)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранение.
III этап – обобщающий (2028 год)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Региональный бюджет
Контроль реализации	<p>ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляют следующие специалисты: Сергиенко Н.И. – заместитель директора по УР, Бугаёва С.В. – заместитель директора по ВР. Корректировку Программы развития проводит директор ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» - Бабкина Н.Н.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 1 сентября 1967 год</p> <p>3. ИНН: 4603001756</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Министерство образования и науки Курской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 29.12.2016 г. № 2706 серия 46 Л 01 №0000868, выдана комитетом образования и науки Курской области, бессрочная. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29.12.2016 г. № 2706 серия 46П01 №0002155.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 307490 Курская область, Глушковский район, пгт Тёткино, ул. Ленина д. 99.</p> <p>7. Контакты: телефон: 8 (47132) 2-49-97, факс: 8 (47132) 2-45-62, адрес электронной почты ОО: glushkovsk_int@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://tetkinoint.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся - 29 человек: 1-4 класс – 8 обучающихся, 5-9 класс – 18 обучающихся, 11 проф. класс – 3 обучающихся.</p> <p>Из 29 обучающихся: - 24 обучающихся имеют интеллектуальные нарушения (легкую умственную отсталость); - 5 – тяжелые множественные нарушения развития; 14 – дети-инвалиды.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Учреждение осуществляет образовательный процесс по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1); - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2); - основная адаптированная образовательная программа профессионального обучения – программа профессиональной

подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 16675 «Повар»;

- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа.

Реализуемые программы внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность: «Азбука здоровья», «Здоровячок», «Подвижные игры», «Школа безопасности», «Расти здоровым»;
- коммуникативная деятельность: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Мастерская общения»;
- художественно-эстетическая творческая деятельность: «Радуга творчества», «Рукотворный мир», «Город мастеров», «Театр «Золотой ключик»;
- «Учение с увлечением»: «Учимся, играя», «Основы финансовой грамотности».

Материально-техническая база ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы-интерната соответствуют нормам СанПин и пожарной безопасности.

В 2022 году ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» приняла участие в реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры школы-интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. В результате выполненных мероприятий проведён капитальный ремонт и переоборудованы семь помещений. Закуплено и установлено оборудование в швейную мастерскую, мастерские повара, агропромышленного профиля/сити-фермерства, «Рабочий по обслуживанию зданий», слесарную и столярную мастерские, а также в мастерскую декоративно-прикладного искусства, в фото/видео мастерскую и робототехники. Результатом участия ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» стало создание Доброцентра «Курский гладиолус» в качестве регионального учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, а также улучшение качества предоставляемых образовательных услуг.

В ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» оборудованы:

- 11 учебных кабинетов;
- 7 мастерских: швейная мастерская, мастерская повара, мастерская агропромышленного профиля/сити-фермерства, столярная мастерская, слесарная мастерская/рабочий по обслуживанию зданий, мастерская декоративно-прикладного искусства, фото/видео мастерская и мастерская «Робототехники»;
- 1 компьютерный класс;
- 1 кабинет дефектолога;
- 1 кабинет логопеда;
- 1 кабинет музыки;
- 1 кабинет для коррекционных занятий;
- 1 сенсорная комната;
- 1 библиотека;
- 1 школьный музей.

	<p>На территории функционирует физкультурно-спортивная площадка, 2 игровых площадки, учебно-опытная зона, которая включает в себя участок овощных культур, участок плодово-ягодных культур и участок цветочно-декоративных растений. Имеется спортивно-тренажёрный зал. Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное. Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, согласно оформленным паспортам безопасности и доступности.</p> <p>Проектная мощность учреждения составляет 80 мест.</p> <p>Приём пищи в школе-интернате осуществляется в обеденном зале на 80 посадочных мест. Организовано шестиразовое питание всех обучающихся школы. Качество эстетического оформления зала приема пищи хорошее. Обеспеченность технологическим оборудованием, столовой посудой достаточное, техническое состояние оборудования соответствует нормативным требованиям.</p> <p>В школе-интернате есть медицинский блок, который укомплектован медицинскими работниками для оказания квалифицированной помощи обучающимся. В штате работают 3 врача: педиатр, офтальмолог, психиатр, 2 медицинские сестры, 1 диетическая сестра, 1 медицинская сестра физиотерапевтического кабинета. Медицинский блок оснащён современным оборудованием, которое соответствует требованиям лицензии на ведение медицинской деятельности.</p> <p>В школе созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий: все кабинеты школы подключены к локальной сети и имеют доступ к сети Интернет (скорость 100 Мб/с).</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» – круглосуточный. Пятидневная учебная неделя. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность учебного года составляет 34 недели (1 класс- 33 недели).</p> <p>Продолжительность уроков:</p> <p>В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Во 2-9 классах продолжительность уроков составляет 40 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 60 Педагогические работники – 34 Учителя – 22 Воспитатели - 9 Количество специалистов (педагоги-психологи – 1, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 1) Количество работников, имеющих государственные награды: «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 5 педагогов; Почётная грамота Министерства образования РФ – 7 педагогов; Почётная грамота комитета образования и науки Курской области – 9 педагогов. Доля работников с высшим образованием – 27 (45 %) Доля педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную</p>

	категорию – 29 (70,7%)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа-интернат находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений посёлка и района: - дворец культуры п. Тёткино; - краеведческий музей п. Глушково; - центр детского творчества п. Тёткино, поселковая детская библиотека; - МКОУ «Тёткинская СОШ № 1»; - МКОУ «Тёткинская СОШ № 2»; - МКОУ «Попово-Лежачанская СОШ».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Обучающиеся ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» регулярно принимают участие в региональном фестивале-конкурсе «Поверь в себя» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). 2021 год: - диплом III степени в региональном конкурсе профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в компетенции «Швея». 2023 год: - Региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью «Поверь в себя» - 2 место в компетенции «Швейное дело», 2 место в компетенции «Резьба по дереву»; - IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2023 – 2 место. Ежегодно обучающиеся школы занимают призовые места в региональных творческих конкурсах: 2021 год: – Областная выставка детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – I место (6 дипломов), II место (2 диплома) и III место (3 диплома). 2022 год: - Областная выставка детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - I место (3 диплома), II место (1 диплом) и III место (4 диплома); - Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, номинация «Мир воды» - Диплом I степени; - Областное массовое мероприятие «Конкурс «Зелёная планета 2022» - Диплом II степени; - Региональный этап XVIII Международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадёры, вперёд!» среди обучающихся образовательных организаций Курской области – Диплом; - Областной конкурс рисунков «Детству – безопасные дороги» - Диплом III место; - Областной конкурс «Свет Рождества» среди обучающихся

	<p>образовательных организаций Курской области - Диплом 2 место 2023 год:</p> <ul style="list-style-type: none">- Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием) – Призёр (1 диплом);- Областной фестиваль «Мир творчества», «Выставка детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам» - I место (5 дипломов), II место (7 дипломов) и III место (6 дипломов);- Областной фестиваль «Мир творчества», конкурс декоративно-прикладного творчества «Традиции творчества и современность» - I место (1 диплом), II место (1 диплом) и III место (1 диплом);- Областной конкурс «Свет Рождества» среди обучающихся образовательных организаций Курской области» - 1 Диплом I степени и 2 Диплома II степени.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебными пособиями в полном объеме		«Знание»			
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Дети с ОВЗ обучаются по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость). (Вариант 1, Вариант 2) Углубленное изучение предметной области «Технология», учебного предмета «Профильный труд» в 5-9 классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
6	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционировани		

	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	официальном сайте школы)						
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.(муниципальный, региональный уровни) Учащиеся с ОВЗ

						(интеллектуальные нарушения (умственная отсталость) не могут принимать участие во Всероссийских олимпиадах школьников.	
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Учащиеся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения (умственная отсталость) не могут принимать участие во Всероссийских олимпиадах школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. (муниципальный, региональный уровни)
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	регулярно обновляемой информацией			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	100% обучающихся начальных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	классов (критический показатель)	классов обеспечены горячим питанием					
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	основе договоров сетевого взаимодействия)						
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по

							привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

							ресурсы).
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Дети с ОВЗ есть ограничения по группе здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных

							<p>возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образовательные организации высшего образования и др.)						
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	каждого школьного творческого объединения)						
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей	Трансляция опыта по организации взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	в процессе реализации рабочей программы воспитания	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	Совета обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
65	Наличие школьных военно-патриотических	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Отсутствует помещение,	<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обновление образовательной

	клубов			«Воспитание»	волонтерское движение	необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»			
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с

							<p>возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации АООП в сетевой форме.

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию				углубленного изучения предмета, профильного обучения.	
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	одаренным детям)(критический показатель)						
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике травли					
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы	Не менее 30% педагогических работников используют	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

	Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				ФГИС «Моя школа».	при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

	технической базой для внедрения ЦОС						
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовательной организации						
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет.	• Формирование управляющего совета в

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» - 42 б.

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье» - 17 б.

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.

- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество» - 25 б.

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

- Несбалансированность системы внеурочной деятельности.

Магистральное направление «Воспитание» - 16 б.

- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

- Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».

- В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.

- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 27 б.

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

- Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

- Ключевое условие «Образовательная среда» - 16 б.

- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

- Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

- Не сформирован управляющий совет.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

– специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

– основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

– большее внимание следует уделять следующей работе с кадрами: повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

- ОО заинтересована в создании положительного имиджа, позволяющего привлечь к сотрудничеству социальных партнеров;
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности.

На основе проведенного анализа в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр дополнительного образования на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей;
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 балла	Создать условия для реализации АООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Обеспечить разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль. Заключение договоров о сотрудничестве.

2	Воспитание	17 баллов	Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические.
3	Здоровье	16 баллов	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет продолжено. Реализация программ здоровьесбережения будет продолжена.
4	Творчество	25 баллов	Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем возможным направлениям, разрабатываются новые программы. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.
5	Профориентация	14 баллов	Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями. Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, будет продолжено и расширено. Расширять внеклассную проектноисследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами. Продолжать участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального и

			федерального уровня.
7	Школьный климат	19 баллов	Обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений школы-интерната.
8	Образовательная среда	16 баллов	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Высокий уровень профессионального мастерства педагогических работников и научно – методический потенциал 2. Высокая степень удовлетворенности родителей и местного сообщества результатами образовательной деятельности школы 3. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	– реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ –отсутствие разработанных ЭОР в ФГИС «Моя школа» для реализации технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение открытых уроков	– несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта у отдельных педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;

		ОВЗ, инвалидов, имеющих интеллектуальные нарушения		– профессиональное выгорание
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - наличие разработанной с учетом особенностей ОО программы воспитания; - деятельность школы-интерната в круглосуточном режиме; - наличие системы дополнительного образования в виде объединений дополнительного образования и занятий по интересам 	– деятельность школьного самоуправления: у обучающихся с интеллектуальными нарушениями слабо развиты процессы волевой саморегуляции,	– возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (социальные партнеры, ветераны, участники боевых действий, работники культурно досуговых учреждений и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> – негативное воздействие социума; – отсутствие у обучающихся культуры пользования сотовыми телефонами; - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; – сложная политическая ситуация;
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - организация просветительской деятельности по ЗОЖ, - целенаправленная плановая профилактика табакокурения, наркомании, – реализация программы по адаптивной физической культуре способствует привитию интереса к физической культуре, - участие обучающихся с ОВЗ в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях среди обучающихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> – доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; – отсутствуют нормативы для обучающихся 3 и 4 групп здоровья для вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большего числа участников, включая родителей обучающихся; - организация инклюзивных спортивных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и малокультурный образ жизни 75% семей
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеразвивающих программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; 	слабый интерес и психофизические особенности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – проведение родительского просвещения; – сетевое взаимодействие с ДК, музеями, 	- негативное влияние социума

	- наличие школьного театра		организациями дополнительного образования	
Профориентация	- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»; - используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение	- ограниченный выбор для посещения профессиональных проб	- реализация программы профориентационной работы; - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	- удаленность образовательного учреждения от центральной инфраструктуры, - изменения на рынке труда
Учитель. Школьная команда	высококвалифицированные кадры с большим опытом	консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения	- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение открытых уроков; - материальное и нематериальное стимулирование педагогических работников	- наличие в педагогическом коллективе работников с традиционным подходом к образовательному процессу; - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	- эффективная работа социально-психологической службы; - отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса	недостаточно оборудованные зоны отдыха для обучающихся	образовательное пространство района и региона	негативное влияние социальных сетей
Образовательная среда	- реализация модели «Школа полного дня»; - использование ФГИС «Моя школа»	педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки	участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и	низкая активность педагогов в сетевых сообществах

		начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	поддержки начинающих учителей	
--	--	---	-------------------------------	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построение образовательного пространства школы-интерната, ориентированного на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и коллектива в целом. Исходя из этого определена миссия «Построение образовательного пространства на основе поддержки инициатив в инновационной деятельности, развитие инфраструктуры на современном уровне информационного обеспечения и привлечения инвестиций – гарантия конкурентоспособности выпускников, их социальной и профессиональной успешности в развивающемся мире». Миссия школы выполнима при достижении Цели программы: «Актуализация развития образовательного пространства школы-интерната, обеспечивающего построение индивидуальных траекторий формирования компетентностей выпускника адекватных запросам современного общества». Выполнение взаимозависимых задач обеспечит достижение цели программы

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	организация углубленного изучения отдельных предметов	организация углубленного изучения отдельных предметов	2024-2028	учебный план рабочие программы	Заместитель директора по УР	рабочие программы	План ВШК
2	Воспитание	Реализация программ краеведения	организовать программу повышения	все педагоги образовательной	2024-2028	график курсов подготовки	Руководители МО	Реализация программ урочной и	Реализация программ урочной и

		и школьного туризма	квалификации педагогических работников по вопросам организации туристической направленности	организации прошли курсы повышения квалификации				внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Физкультурное движение	развитие школьного спортивного клуба	развитие школьного спортивного клуба	2024-2028	выявление детей с высокими спортивными достижениями	заместитель директора по ВР	Увеличение количества обучающихся, которые посещают спортивные секции	победы в соревнованиях различных уровней
4	Творчество	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	увеличение списка реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием	2024-2028	разработка рабочих программ дополнительного образования	заместитель директора по ВР	рабочие программы дополнительного образования	рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках	участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	2024-2028	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов	заместитель директора по ВР	создание плана профориентационной работы	участие в мероприятиях профориентационной направленности
6	Учитель.	Конкурсное	проведение	организация	2024-	локальный	заместитель	педагогические	повышение

	Школьная команда	движение, качество образования	мониторинга компетенций педагогов, корректировка плана профессионального развития педагогов, создание эффективной модели непрерывного образования педагогов	новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на результатах мониторинга компетенций педагогов, участие педагогических кадров образовательной организации в конкурсном движении	2028	акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов	директора по УР	работники принимают участие в конкурсах	численности педагогов участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендация ПМПК	организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2024-2028	организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	заместитель директора по УР	создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	создание условий для повышения квалификации педагогов	повышение квалификации педагогов в области современных	2024-2028	план курсовой подготовки по данному направле-	заместитель директора по УР	система повышения квалификации педагогических работников в	использование возможностей ЦОС

			образователь- ной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информацион- ной сервисной платформы цифровой образователь- ной среды в образователь- ной деятельности	технологий онлайн- обучения		нию		школе	
--	--	--	---	-----------------------------------	--	-----	--	-------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. По результатам ежегодной самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» имеет высокий уровень.

Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является обеспечение качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. В ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» созданы безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.

Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. 100 % педагогов, ответственных за профориентацию пройдут обучение по программам, связанным с реализацией профминимума Минпросвещения РФ. 100% педагогических работников эффективно используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии в образовательном процессе обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 100% обучающихся 5-9 классов в процессе учебы и общественно полезной работы получают возможность овладеть первоначальными навыками профильной трудовой подготовки по востребованным на рынке труда рабочим профессиям. По результатам мониторинга профессионального самоопределения выпускников в течение трех лет после завершения обучения в школе-интернате, не менее 95% выпускников с интеллектуальными нарушениями смогут осуществить осознанный профессиональный выбор в отношении получения профессионального образования, трудоустройства/самозанятости в постшкольный период. В ходе доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, деятельности дополнительного образования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к труду.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Нормативно-правовые акты	<p>Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении</p>	Обновление локальных актов	Учредитель
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Учебные помещения	<p>11 учебных кабинетов; 7 мастерских: швейная мастерская, мастерская повара, мастерская агропромышленного профиля/сити-фермерства, столярная мастерская, слесарная мастерская/рабочий по обслуживанию зданий, мастерская декоративно-прикладного искусства, фото/видео мастерская и мастерская «Робототехники»; 1 компьютерный класс; 1 кабинет дефектолога; 1 кабинет логопеда; 1 кабинет музыки 1 кабинет для коррекционных занятий; 1 сенсорная комната;</p>	Не требуется	

		1 библиотека; 1 школьный музей		
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Педагогические работники – 34 Учителя – 22 Воспитатели - 9 Количество специалистов (педагоги-психологи – 1, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 1)	Не требуется	Директор школы-интерната
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства		Бюджетные средства	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	<p>Проведена самодиагностики ОО.</p> <p>Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы.</p> <p>Отчет о результатах самодиагностики.</p> <p>Аналитическая справка.</p> <p>Выбран управленческий трек развития школы.</p> <p>Составлена дорожная карта.</p>	Количество баллов по результатам самодиагностики «Школа Минпросвещения России» – не ниже 186 баллов
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	<p>Разработаны индивидуальные учебные планы.</p> <p>Создан центр детских инициатив.</p>	<p>Не менее 10% старшеклассников</p> <p>Не менее 60% учащихся участвуют в мероприятиях центра</p>
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	<p>Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей</p>	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70%
Повышение эффективности системы дополнительного образования	<p>Расширен спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона культурной, спортивной направленности.</p>	100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Сергиенко Н.И. - заместитель директора по УР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Январь-февраль 2024 г	февраль 2024 г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация школы-интерната	Директор Бабкина Н.Н.
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024 г	Ноябрь 2024 г	Получены результаты самодиагностики	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы-интерната	Бабкина Н.Н. Сергиенко Н.И.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Сергиенко Н.И. - заместитель директора по УР	
Формирование рабочей группы (школьной команды)	Январь 2024 г	Январь 2024 г	Создана управленческая команда	Положение о школьной управленческой команды	Администрация школы-интерната	Заместитель директора по УР Сергиенко Н.И.

Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта	Ноябрь 2024 г	Ноябрь 2024 г	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Сергиенко Н.И.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Ноябрь 2024 г	Ноябрь 2024 г	Определение мер по повышению уровня программы	Справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Сергиенко Н.И.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой»	Январь 2024 г	Январь 2024 г	Разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Сергиенко Н.И. Заместитель директора по ВР Бугаёва С.В.
Разработка Программы развития образовательной организации	Ноябрь 2024 г	Ноябрь 2024 г	Разработана Программа развития	Программа развития	Управленческая команда	Директор Бабкина Н.Н. Заместитель директора по УР Сергиенко Н.И. Заместитель директора по ВР Бугаёва С.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации					Сергиенко Н.И. - заместитель директора по УР	
Заседание педагогического совета школы-интерната	Январь 2024 г	Январь 2024 г	Согласование Программы развития	Протокол		Директор Бабкина Н.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Сергиенко Н.И. - заместитель директора по УР	
Магистральное направление «Знание»						

Углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах	Сентябрь 2024 г.		Учебный план	Рабочие программы	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Сергиенко Н.И.
Анализ существующей в школе-интернате внеурочной деятельности в целях выявления резервов её оптимизации, расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы-интерната в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов	Август 2025 г.		Мониторинг	Рабочие программы внеурочной деятельности (разнообразие программ)	Учителя	Заместитель директора по ВР Бугаёва С.В.
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УР Сергиенко Н.И.
Реализация форм сетевого взаимодействия	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор Бабкина Н.Н.
Магистральное направление «Воспитание»						
Создание штаба воспитательной работы	Август 2024 г.	Август 2024 г.	Создан штаб воспитательной работы	Положение о штабе воспитательной работы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Бугаёва С.В.
Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации	2025 г.	2025 г.	Разработана Концепция	Положение об организации внутришкольных пространств	Классные руководители, управленческая команда	Заместитель директора по ВР Бугаёва С.В.

внутришкольных пространств						
Магистральное направление «Здоровье»						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях	2025 г.	2025 г.	Мониторинг	Справка	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР Бугаёва С.В.
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно массовых мероприятий	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Разработка плана	Единый календарный план	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР Бугаёва С.В.
Магистральное направление «Творчество»						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусств, для реализации программы дополнительного образования	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Заключение договора	Договор	Директор Бабкина Н.Н.	Директор Бабкина Н.Н.
Магистральное направление «Профориентация»						
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Заместитель директора по ВР Бугаёва С.В.	Заместитель директора по ВР Бугаёва С.В.
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для обучающихся	Заместитель директора по ВР Бугаёва С.В.	Заместитель директора по ВР Бугаёва С.В.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Повышение квалификации педагогов в рамках	Раз в три года По отдельному	Раз в три года По отдельному	Педагоги школы успешно прошли	План повышения квалификации	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР

периодической аттестации	графику	графику	курсы повышения квалификации	педагогических работников	Сергиенко Н.И.	Сергиенко Н.И.
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям (выявление дефицитов)	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Участие педагогов в конкурсном движении	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Заместитель директора по УР Сергиенко Н.И.	Заместитель директора по УР Сергиенко Н.И.
Магистральное направление «Школьный климат»						
Оформление и создание комфортного рекреационного пространства	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Оформление рекреационных пространств	Комфортная среда рекреационных пространств	Директор Бабкина Н.Н.	Директор Бабкина Н.Н.
Магистральное направление «Образовательная среда»						
ФГИС «Моя школа»	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Использование ФГИС «Моя школа»	Создание единого образовательного пространства	Заместитель директора по УР Сергиенко Н.И.	Заместитель директора по УР Сергиенко Н.И.