

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЁТКИНСКАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Принят:

на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 23 марта 2023 г.

директор ОКОУ «Тёткинская

школа-интернат»

Бажина И.Н.



**Отчет о результатах
самообследования
ОКОУ «Тёткинская
школа-интернат»
за 2022 год**

Оглавление

I. Оценка системы управления	
1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.2 Реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления.....	
1.3 Структура управления школой.....	
1.4 Качество управления в ОКОУ « Тёткинская школа-интернат» Соответствие руководства занимаемой должности.....	
II. Оценка образовательной деятельности, организации учебного Процесса.....	
2.1 Анализ структуры контингента.....	
2.2 Мониторинг учета по направлениям обучения	
2.3 Общие сведения о детях.....	
2.4 Условия осуществления образовательного процесса.....	
III. Анализ методической работы по направлениям деятельности.....	
3.1 Анализ работы МО учителей начальных классов.....	
3.2 Анализ работы учителей методического объединения МаИнРу.....	
3.3 Анализ работы МО « Гармония»	
3.4 Анализ работы МО коррекционного блока.....	
3.5 Анализ работы МО классных руководителей.....	
3.6 Анализ работы МО воспитателей.....	
3.7 Анализ работы социальной службы	
3.8 Анализ работы школьного ПШк.....	
3.9 Анализ работы педагога-психолога, работающего со старшими классами.....	
3.10 Анализ логопедической работы.....	
3.11 Анализ коррекционной работы	
3.12 Анализ воспитательной работы.....	
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	
V. Оценка качества кадрового состава.....	
5.1 Результаты итоговой аттестации за 2021/2022 учебный год.....	
VI. Оценка качества кадрового состава.....	
6.1 Педагогические кадры.....	

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....
7.1 Анализ работы библиотеки.....

VIII. Оценка качества материально-технической базы.....

IX. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области.....

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....

XI. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения

XII. Востребованность выпускников.....

XIII. Оценка удовлетворенностью образовательной деятельностью потребителями образовательных услуг.....

I. Оценка системы управления

1.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование	Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».
Сокращенное название школы	ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
Учредители	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Курская область. Полномочия учредителя от имени Курской области осуществляет - Министерство образования и науки Курской области. Полномочия собственника от имени Курской области осуществляет Министерство по управлению имуществом Курской области.
Кем, когда, где зарегистрировано ОУ	Межрайонная инспекция ФНС России № 1 по Курской области 05.09.2011г.
Лицензирование на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности , выданная «29» 12. 2016 г., серия 46 Л 01, № 0000868, регистрационный номер 2706, комитет образования и науки Курской области, срок действия лицензии - бессрочная. Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 46 П 01№ 0001478. Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 46 П 01№ 0001855
Лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО- 46-01-001637 от 6 июля 2016 г.
Юридический и фактический адрес и телефон	307490 Курская область, Глушковский район, поселок Тёткино, ул. Ленина, дом 99. Тел.: (47132) 2-42-97, Факс: (47132) 2-45-62
Лицевой счёт.	03442034790 Отделение Курск Банка России/УФК по Курской области г. Курск
Сайт	http://www.tetkinoint.ru https://tetkinoint.gosuslugi.ru
Электронная почта	e-mail: glushkovsk_int@mail.ru

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» является правопреемником Обоянской школы-интерната для слепых и слабовидящих детей, образованной решением Курского областного отдела народного образования от 15.07.1967 г.

ОКОУ « Тёткинская школа-интернат» является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом школы, Законом РФ «Об образовании», Гражданским кодексом РФ, другими законодательными и нормативно – правовыми актами Российской Федерации и Курской области.

Предметом деятельности Учреждения являлась реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования, основного общего и профессионального образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для развития личности.

Целями деятельности Учреждения являлось осуществление образовательной деятельности по адаптивным образовательным программам начального общего, основного общего и профессионального образования, обучающихся с различными формами умственной отсталости, оказание психолого-педагогической, коррекционной, медицинской, социальной помощи, связанной с предоставлением образования. Также в соответствии с Уставом, школа осуществляет иные виды деятельности: реализация дополнительных общеобразовательных программ, организация проживания обучающихся в школе, организация питания.

Для достижения целей Учреждение осуществляло в установленном законодательством Российской Федерации следующие **основные виды деятельности**:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», 15415 « Овощевод»;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- содержание детей;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Основными задачами в 2022 году являлись:

Учебные:

- в начальном и старшем звене интегрировать в уроки СБО, трудового обучения, математики, истории вопросы финансовой грамотности;
- формировать самооценку с осознанием своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, их дальнейшее совершенствование в процессе труда на предприятии, в индивидуальной трудовой деятельности;
- приобретать новые знания и умения, формировать мотивацию достижения результата;
- ориентировать на содержательные моменты образовательного процесса.

Воспитательные:

- формировать основы гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира, способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формировать установку на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям, наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентацию на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания.

Коррекционно-развивающие:

- формировать умение ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Социальные:

- развивать в обучающихся способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-развивать способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

Большинство поставленных задач решалось успешно. Для осуществления комплексности коррекционного обучения и воспитания, обеспечения сотрудничества и преемственности в работе учителей проводились заседания методических объединений, изучение документации, открытые уроки, самообразование педагогического коллектива. Особое внимание уделялось социализации обучающихся, становлению и развитию познавательной активности, повышению уровня общеобразовательной и трудовой подготовки, формированию положительного отношения к трудовой деятельности, становление и закрепление социальных мотивов трудовой деятельности, ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте, коррекции индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты работы педагогического коллектива в стабильности показателей качества образования и воспитания.

1.2 Реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления

Управление ОКОУ « Тёткинская школа-интернат» осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом являлся директор, который осуществлял текущее руководство деятельностью школы-интерната.

В ОКОУ « Тёткинская школа-интернат» работали коллегиальные органы управления, к которым относились: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентировалась соответствующими локальными нормативными актами. На 2021-2022 уч. год разрабатывались графики заседаний и их тематика. Все запланированные мероприятия проводились в полном объеме и в намеченные сроки.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления ОКОУ « Тёткинская школа-интернат» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОКОУ « Тёткинская школа-интернат» функционировал:

- совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональный союз работников ОКОУ « Тёткинская школа-интернат».

1.3 Структура управления школой

Директор – Бабкина Наталья Николаевна

Заместитель директора по учебной работе – Сергиенко Наталия Игорьевна

Заместитель директора по воспитательной работе – Бугаёва Светлана Викторовна

Заместитель директора по социальной работе – Баскакова Светлана Анатольевна

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Горбунов Алексей Викторович

Главный бухгалтер – Гурина Юлия Борисовна

**1.4 Качество управления в ОКОУ « Тёткинская школа-интернат»
Соответствие руководства занимаемой должности**

Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество	Последний год обучения по программам		Стаж занимаемой должности
		повышения квалификации	профессиональной переподготовки	
Директор	Бабкина Наталья Николаевна	ФГБНУ «ИКП РАО» «Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы»	КГУ Курсы переподготовки «Олигофренопедагогика», 2017 ОГБУ ДПО КИРО, 2018 «Государственное и муниципальное управление»	5 лет
Зам. директора по УР	Сергиенко Наталья Игорьевна	1. ФГБНУ «ИКП РАО») «Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы» 2. Общество с ограниченной ответственностью «НПО Меркурий Урал» повышение квалификации по дополнительной	Московская академия профессиональных компетенций по программе «Менеджмент в образовании», 2020	2 года 4 мес.

		профессиональной программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд 44-ФЗ»		
Зам. директора по ВР	Бугаёва Светлана Викторовна	1. ФГБНУ «ИКП РАО» «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» 2. Общество с ограниченной ответственностью «НПО Меркурий Урал» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд 44-ФЗ»	Московская академия профессиональных компетенций по программе «Менеджмент в образовании», 2020	2 года 4 мес.
Зам. директора по СР	Баскакова Светлана Анатольевна	ФГБНУ «ИКП РАО» «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»	КГУ, 2017 г. Курсы переподготовки «Олигофренопедагогика» Московская академия профессиональных компетенций по программе «Менеджмент в образовании», 2020	5 лет
Зам. директора по АХР	Горбунов Алексей Викторович	ОБО ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Курской области» «Программа	ООО «НПО Меркурий Урал», 11.09.2019 г. «Контролер технического состояния автотранспортных средств» АНО ДПО «УМЦ «АВТО	3 года

		подготовки должностных лиц и работников , ответственных за решение задач в области противодействия терроризму»	+» « Переподготовка специалистов по безопасности дорожного движения в организациях, осуществляющих перевозку пассажиров и грузов»	
--	--	--	---	--

II. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса

В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями, школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и профессионального образования обучающихся с различными формами умственной отсталости и программам дополнительного образования. В 2021-2022 учебном году учреждение продолжает работу над темой «Повышение качества обучения, воспитания и развития обучающихся, обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ». С 2016 года в школе-интернате введен федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе-интернате принята и утверждена программа развития на 2021-2025 годы цель которой: «Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса»

Учебный процесс осуществлялся в соответствии с учебными планами, утвержденными Министерством образования и науки РФ.

Годовой план работы школы соответствует современным требованиям. Систематически осуществлялся контроль учебно-воспитательной деятельности. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях, педсоветах, заседаниях методических объединений.

Анализ уроков и занятий имел методическую направленность, определял меру достижения успеха и обозначал перспективу повышения профессионализма педагогов.

Образование в школе-интернате велось с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей школьников, путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для их речевого, умственного, нравственного, эмоционального и физического развития.

Учреждение обеспечивало обучение, воспитание, коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии у детей с нарушениями зрения, интеллектуальными нарушениями, развитие сохранных анализаторов, формирование компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе.

2.1 Анализ структуры контингента

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2013-2014	65	64	98%
2014-2015	61	61	100%
2015-2016	61	70	100%
2016-2017	75	77	100%

2017-2018	73	75	100%
2018-2019	70	68	97,1%
2019-2020	62	61	98,4%
2020-2021	56	58	100 %
2021-2022	59	51	86,5 %

Вывод: По сравнению с предыдущим учебным годом произошло уменьшение количества обучающихся. Это связано с небольшим количеством принимаемых на обучение детей по сравнению с количеством выпускников.

2.2 Мониторинг учета по направлениям обучения

Год	Кол-во учащихся	Умственно отстающие	ЗПР	Слабовидящие	Со сложным дефектом (слабовидящие и с нарушением интеллекта)
2012/2013	72	24	0	19	29
2013/2014	64	23	0	15	26
2014/2015	61	24	0	15	22
2015/2016	70	35	2	15	18
2016-2017	77	41	3	15	18
2017-2018	75	55	2	10	8
2018-2019	68	56	4	5	3
2019-2020	61	54	5	2	0
2021-2022	59	59	0	0	0

Вывод: если сравнивать эти показатели, то видно, что контингент с каждым годом менялся в сторону увеличения детей с интеллектуальными нарушениями и уменьшался за счет слабовидящих, с 2021 года в нашей школе-интернат обучаются только дети с интеллектуальными нарушениями. Действительно, в современных условиях мы взяли ориентир на учеников, которым трудно интегрироваться в общеобразовательные школы, где нет специалистов, умеющих работать с этой категорией детей. У нас же для этого есть все необходимые условия.

2.3 Общие сведения о детях

Январь–декабрь 2022 года	
Всего детей (начало года/конец года)	59/51
Прибыло в течение года	11
Выбыло в течение года	3
Девочек	17
Опекаемых детей	4
В приемной семье	7
Без попечения родителей	0
Дети - инвалиды	25
Инвалиды	1
Выпускников школы - интерната	9 (9 класс)
	4 (11 проф. класс)

2.4 Условия осуществления образовательного процесса

Школа функционирует в режиме 5-ти дневной учебной недели в первую смену. В условиях интерната школа работает круглосуточно и без выходных. Учебно-воспитательный процесс в виде коррекционных, социально-реабилитационных, воспитательных занятий и занятий дополнительного образования осуществляется в режиме 7-дневной недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся первых классов - не превышал 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 10 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 10 проф. класса - не более 7 уроков.

Начало учебных занятий: в I – X классах в 8.30. Проведение «нулевых» уроков не допускалось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Продолжительность урока:

1 классы – «ступенчатый» режим обучения:

в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый).

2-10 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составлял 10 минут, большие перемены: после 2-го урока – 20 минут, после 3-го урока – 20 минут, после 5-го урока 30 минут, после 6-го урока 30 минут.

Часы, отведенные для занятий, включенных в коррекционно-развивающую область, в максимальную нагрузку не входили (Письмо МО РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводились групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Коррекционная подготовка предусматривала занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по формированию и развитию психических процессов. Группы комплектовались с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2 - 4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25 - 30 мин., занятий по ЛФК до 45 мин.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана составлялись на основе допущенных и утвержденных Министерством образования и науки РФ, составлялись на основе учебников из Перечня учебных изданий, утвержденного Министерством образования и науки РФ.

В школе сформировано 12 классов-комплектов (1-10,10,11 проф. классы), наполняемость классов сформирована с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», не превышает 12 человек. Во второй половине дня и в выходные, обучающиеся находятся в воспитательных группах, сформированных по возрастному признаку.

С 24 февраля 2022 года по 31 мая 2022 года ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» реализовала АООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С 1 сентября 2022 года на основании приказа комитета образования и науки Курской области № 1-1272 от 25.08.2022 года ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» организовала:

- обучение по основным программам профессионального обучения-программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: по профессии 15415 «Овощевод» (1 и 2 год обучения) - 6 обучающихся, по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 3 обучающихся.
- обучение в соответствии с заключениями организации здравоохранения и на основании письменного заявления родителей на дому 6 обучающихся.
- временно переведены 36 обучающихся в соответствии с письменными заявлениями родителей с 31.08.2022 г. на обучение в Областное казенное общеобразовательное учреждение «Пенская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» Курчатовского района Курской области.

Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с различными формами умственной отсталости и количество обучающихся в них на 31.12.2022 год.

	Класс	Адаптированные основные общеобразовательные программы	Количество обучающихся
1	1 а доп.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1 (первый год обучения)	1 обучение на дому
2	1 а	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1 (второй год обучения)	3
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2	1 обучение на дому
3	2 а	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	3
4	3 а	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	6

		Вариант 1	
5	4 а	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2	2 (1 из них-обучение на дому)
6	5 а	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	7
7	6 а	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2	2 чел. обучение на дому
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	2
8	6 б	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2	1
9	8 а	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8
10	9 а	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6

11	10 проф.	АОП профессионального обучения- программы профессиональной подготовки по профессии 15415 «Овощевод»(1 год обучения)	3
		АОП профессионального обучения- программы профессиональной подготовки по профессии 7544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»	3
12	11 проф.	АОП профессионального обучения- программы профессиональной подготовки по профессии 15415 «Овощевод»(2 год обучения)	3
12 классов			51

Организация учебной деятельности на уровне основного общего образования

Основой для реализации основного общего образования являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
7. Письмо Минобрнауки России № ТС-728/07 от 15 марта 2018 года « Об организации работы по СИПР»;
8. Приказ комитета образования и науки Курской области № 1-264 от 24.03.2015 года « Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;
9. Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015 г. "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы";
10. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.05 13г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.);

11. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;
12. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
13. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082);
14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008);
15. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

Организация учебной деятельности на уровне профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 15415 «Овощевод».

Нормативные документы для разработки образовательной программы профессиональной подготовки:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 525н "Об утверждении профессионального стандарта «Овощевод»;
 - Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);
 - Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
 - Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебной деятельности на уровне профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Нормативную правовую основу разработки ОАОППО составляют:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Программа профессионального обучения по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» разработана на основе профессионального стандарта 16.077 «Рабочий по комплексной уборке территории», относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015 № 1075н, 16.055 «Штукатур», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.03.2015 г. № 148н, 13450 «Маляр» разработана на основе профессионального стандарта 16.046 «Маляр строительный», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г. № 1138н, ЕТКС, утвержденный Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30

-Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);

-Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» в 2022 году участвовала в реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы-интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Основной целью федерального проекта «Современная школа» является создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, обеспечение профессиональной и социальной успешности выпускников.

На старте реализации проекта была создана рабочая группа, разработаны локальные нормативные акты, был проведен мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды школы. На основании данных мониторинга был разработан инфраструктурный лист, утвержденный комитетом образования и науки Курской области.

В ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» реализуются следующие профили профессионально-трудового обучения: швейное дело, слесарное дело, столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, сельскохозяйственный труд.

Количество помещений и их функциональное назначение в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» позволило провести перепланировку учебных кабинетов с целью обновления материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования».

С целью расширения коррекционно-развивающего пространства созданы зоны отдыха в модернизированных учебных кабинетах и мастерских учреждения. В целом был произведён капитальный ремонт и переоборудованы семь помещений ОКОУ «Тёткинская школа-интернат», в которых размещены:

мастерская декоративно-прикладного искусства,

фото/видео мастерская и мастерская «Робототехники»,

швейная мастерская,

мастерская повара,

мастерская агропромышленного профиля/сити-фермерства,

столярная мастерская,

слесарная мастерская/Рабочий по обслуживанию зданий.

Кабинет физики переоборудован в швейную мастерскую, оснащённую современными швейными машинами, двухигольной швейной машиной, манекенами, гладильным оборудованием, наглядными пособиями и необходимыми для работы инструментами.

В помещении библиотеки создан образовательный кластер агропромышленного профиля/сити-фермерства, в который вошли учебный класс, экспериментальная лаборатория, где в гидропонных установках обучающиеся выращивают рассаду, помещение для хранения инвентаря. В рамках национального проекта установлена новая теплица круглогодичного пользования с автоматизированным освещением, поливом, контролем температуры и влажности, где выращиваются сельскохозяйственные овощи и цветочно-декоративные культуры.

Кабинет социально-бытовой ориентировки переоборудован в мастерскую повара и оснащён современными индукционной и электрической плитами, посудомоечной машиной, современными бытовыми приборами, наглядными пособиями. Особенность образовательной деятельности в мастерской повара – обучение шоколатье – кондитеры, специализирующиеся на производстве шоколада и изделий из него. Для этого приобретён комплект оборудования для изготовления и украшения шоколадных изделий, в состав которого входит мармит для растопки шоколада и краскопульт для гелевых красителей.

Для реализации программ общего образования были дооснащены мастерские, для чего приобретено следующее оборудование:

«Оборудование для мастерской повара»

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Комплект для украшения шоколадом и глазурию	1
2.	Разделочная доска из мрамора	1
3.	Интерактивный комплект	1
4.	МФУ	1
5.	Ноутбук	1
6.	Доска магнитно-маркерная	1
7.	Стеллаж для посуды	1
8.	Стол овальный для занятий/дегустации	1
9.	Комплекты ножей	3
10.	Тарелка	12
11.	Тарелка глубокая	12
12.	Миски	10
13.	Сковорода блинная для индукционных плит	3
14.	Сковорода с крышкой для индукционных плит	3
15.	Сотейник для индукционных плит	6
16.	Набор кастрюль	3
17.	Стеллаж угловой открытый с закругленными полками	2
18.	Шкаф угловой комбинированный	1
19.	Стол учителя	1
20.	Стул полумягкий офисный для учителя	1
21.	Сервировочный стол на колесах	1
22.	Стул кухонный	8
23.	Кухонный гарнитур	1
24.	Термометр кулинарный	1
25.	Стол производственный	6
26.	Раковина двухсекционная	1

27.	Фритюрница	1
28.	Соковыжималка	1
29.	Тостер	1
30.	Микроволновая печь	1
31.	Мультиварка	1
32.	Холодильник (многокамерный)	1
33.	Водонагреватель	1
34.	Чайник электрический	1
35.	Кухонный комбайн	1
36.	Весы электрические	1
37.	Гастроемкость	8
38.	Плита электрическая трехконфорочная	1
39.	Плита индукционная	1
40.	Посудомоечная машина	1
41.	Подставка под пароконвектомат	1
42.	Пароконвектомат	1
43.	Миксер планетарный с тестомесом	1

**«Оборудование мастерской «Рабочий по
обслуживанию зданий»**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Набор губцевого инструмента	4
2.	Набор слесарных инструментов	1
3.	Углошлифовальная машинка (болгарка)	2
4.	Электролобзик	1
5.	Краскопульт	1
6.	Перфоратор	1
7.	Дрель-шуруповерт	2
8.	Аппарат для раструбной сварки пластиковых труб	1
9.	Маска сварщика	1
10.	Сварочный аппарат инверторного типа	1
11.	Станок ленточнопильный по металлу	1
12.	Станок заточной	1
13.	Станок сверлильный	1
14.	Стул ученический регулируемый	6
15.	Верстак слесарный	6
16.	Щетка-сметка	6
17.	Терка для шлифования	3
18.	Рулетка 3 м	3
19.	Уровень 600 мм	3
20.	Уровень 800 мм	3
21.	Циркуль разметочный	2
22.	Набор отверток	3
23.	Киянка резиновая	4
24.	Киянка деревянная	1
25.	Ключ разводной	5
26.	Набор надфилей	3
27.	Зубило слесарное	9
28.	Зубило слесарное 100 на 16	1
29.	Ножовка по металлу	7

30.	Тиски	1
31.	Правило алюминиевое	4
32.	Плиткорез	2
33.	Полутерок	3
34.	Ковш для раствора	6
35.	Силовой удлинитель	1
36.	Линейка металлическая	2
37.	Устройство для прочистки труб	1
38.	Стул полумягкий офисный для учителя	1
39.	Стол учителя	1
40.	Стеллаж	1
41.	Шкаф металлический для хранения инструментов	3
42.	Шкаф 2-х секционный металлический для хранения спецодежды	1
43.	Доска магнитно-маркерная	1
44.	МФУ	1
45.	Интерактивный комплект	1
46.	Ноутбук	1

«Оборудование для швейной мастерской»

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Шкаф трехстворчатый с полками	2
2.	Шкаф платяной с полкой	2
3.	Стол учительский	1
4.	Стул ученический	8
5.	Стол ученический	6
6.	Стул полумягкий офисный для учителя	1
7.	Машина распошивальная плоскошовная	1
8.	Манекен подростковый	1
9.	Манекен мужской	1
10.	Манекен женский	1
11.	Набор для установки фурнитуры	1
12.	Примерочная кабина	1
13.	Производственная прямострочная швейная машина с промышленным столом	1
14.	Двухигольная швейная машина	1
15.	Отпариватель	1
16.	Гладильная доска	1
17.	Ножницы Зигзаг	1
18.	Ножницы закроечные	6
19.	Утюг Tefal Maestro 2	1
20.	Гладильная система Endeaver Q-1000	1
21.	Шкаф угловой комбинированный	1
22.	Оверлок	1
23.	Стол раскройный в швейную мастерскую	1
24.	МФУ	1
25.	Ноутбук	1
26.	Интерактивный комплект	1

**«Оборудование для мастерской агропромышленного
профиля/сити-фермерства»**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Теплица	1
2.	Гидропонная установка	2
3.	Стеллаж-парник	2
4.	Сельскохозяйственный инвентарь	5
5.	Ящики (касеты) для рассады	100
6.	Набор садового инвентаря	5
7.	Комплект оборудования для выращивания рассады	4
8.	Шланг поливочный	2
9.	Опрыскиватель ручной	2
10.	Опрыскиватель ранцевый	2
11.	Таймер	1
12.	Стол производственный	5
13.	Доска магнитно-маркерная	1
14.	Стул полумягкий офисный для учителя	1
15.	Стол ученический	5
16.	Стул ученический	10
17.	Стол учителя	1
18.	Шкаф для хранения учебных пособий	2
19.	Стеллаж	1
20.	Шкаф хозяйственный металлический	1

«Оборудование для слесарной мастерской»

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Тиски слесарные	6
2.	Настольный токарный станок по металлу	1
3.	Станок фрезерный	1
4.	Станок заточной	1
5.	Станок сверлильный	1
6.	Бородок слесарный	2
7.	Набор напильников	1
8.	Напильник	8
9.	Штангенциркуль	2
10.	Патрон сверлильный	1
11.	Резец	5
12.	Плоскогубцы	2
13.	Угольник	3
14.	Ножовка универсальная	3
15.	Полотно ножовочное	1
16.	Листовые ножницы энн-500	1
17.	Очки защитные	6
18.	Оправка	2
19.	Накатка	1
20.	Набор рашпилей	6
21.	Клещи	3

«Оборудование для столярной мастерской»

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Станок рейсмусовый	1
2.	Станок лобзиковый	2
3.	Набор резцов по дереву	1
4.	Прибор для выжигания	3
5.	Стеллаж металлический	1
6.	Шкаф 2-х секционный металлический для хранения спецодежды	1
7.	Шкаф металлический для хранения инструментов	3
8.	Мобильное вытяжное устройство со сменным фильтром	1
9.	Пылесос строительный	1
10.	Тарельчато-ленточный шлифовальный станок	1
11.	Шлифовальная машина	1
12.	Электролобзик	1
13.	Дрель-шуруповерт сетевая	2
14.	Стул полумягкий офисный для учителя	1
15.	Стол учительский	1
16.	Верстак для работы по дереву ВСШ	6
17.	Станок деревообрабатывающий многофункциональный	1
18.	Станок токарный	1
19.	Пила торцовочная	1
20.	Доска магнитно-меловая	1
21.	Молоток	2
22.	Штангенциркуль	2
23.	Топор	4
24.	Лобзик	6
25.	Угольник	3
26.	Ножовка универсальная	3
27.	Очки защитные	5
28.	Транспортир с линейкой	1
29.	Угломер квадрант	1
30.	Металлический рубанок шерхебель	6

Успешно реализуемые адаптированные дополнительные общеобразовательные программы позволяют развивать творческие компетенции обучающихся, которые регулярно участвуют в выставках, конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня, занимая призовые места. Для развития данного направления в рамках реализации национального проекта переоборудовано два кабинета начальных классов. Кабинет № 14 – в мастерскую декоративно-прикладного искусства, которая оснащена вышивальной и вязальной машинами, настольными станками для вышивания, станками для бисероплетения, мольбертом. Кабинет № 16 – в фото/видео мастерскую и мастерскую «Робототехники». Фото/видео мастерская оснащена зеркальным фотоаппаратом, цифровой видеокамерой, фотофонами (хромакей и виниловый), программным обеспечением для создания скринкастов, монтажа и улучшения видео. Для занятий по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Робототехника» приобретены базовые наборы.

Для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ было приобретено следующее оборудование:

1. Техническая направленность:

«Оборудование для мастерской робототехники»

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Наборы инструментов для точных работ	4
2.	Паяльная станция	2
3.	Планшет	2
4.	Ноутбук	1
5.	3Д принтер	1
6.	Комплект полей с соревновательными элементами	1
7.	Ресурсный набор по робототехнике	1
8.	Базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет)	1
9.	Базовый набор по робототехнике 7+	2

«Оборудование для фото/видео мастерской»

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	МФУ	1
2.	Хранилище мультимедийных данных высокой емкости	1
3.	Накамерный микрофон	1
4.	Петличный микрофон	1
5.	Штатив	1
6.	Система установки фотофона	1
7.	Фотофон виниловый	1
8.	Фотофон хромакей	1
9.	Комплект постоянного света	1
10.	Фотоаппарат зеркальный	1
11.	Цифровая видеочка Panasonic hc-v770	1
12.	Маршрутизатор	1
13.	Планшет	2
14.	Доска магнитно-меловая	1
15.	Интерактивный комплект	1
16.	Стул ученический	10
17.	Стол ученический 1-местный	10
18.	Шкаф для преподавательской	5
19.	Стол учительский	1
20.	Стол письменный	4
21.	Стул полумягкий офисный для учителя	4

2. Художественная направленность:

«Оборудование для мастерской декоративно-прикладного искусства»

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	МФУ	1
2.	Станок для бисероплетения регулируемый	3
3.	Клеевой пистолет	5
4.	Ручная машинка для сухого валяния шерсти	1
5.	Машина вязальная (однофонтурная)	1
6.	Станок для вышивания настольный	1

7.	Машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем	1
8.	Пяльцы-рамка гобеленовые настольные	4
9.	Доска для квиллинга	5
10.	Мольберт школьный с полкой и двухсторонней доской	1
11.	Доска магнитно-меловая	1
12.	Стул ученический	9
13.	Парта одноместная ученическая	9
14.	Шкаф 4-х дверный	2
15.	Шкаф для хранения учебных пособий	2
16.	Стол учительский	1
17.	Стул полумягкий офисный для учителя	1

Наличие нового оборудования сделает наших обучающихся живыми участниками образовательного процесса, способствует желанию познавать новое, мотивирует их и раскрывает способности каждого ребёнка.

Только на территории Глушковского района Курской области, где и расположена ОКОУ «Тёткинская школа-интернат», произрастает Дикий гладиолус, занесённый в Красную книгу России. Названием и эмблемой Доброшколы стал цветок гладиолуса, который является символом героизма и благородства наших предков, дружбы и братства народов, верности традициям и обычаям родного края, что способствует воспитанию патриотизма через приобщение обучающихся к историческому, культурному, природному наследию своей малой Родины. В процессе реализации предметной области «Технология», а также на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам на новом оборудовании будут изготавливаться сувениры с эмблемой гладиолуса в виде изделий из дерева, вышивки на салфетках, брошей из бисера, шоколадных конфет в форме цветка. Также будет производиться выращивание культурных сортов гладиолусов в школьной теплице для дальнейшей высадки их на клумбы нашей школы и других образовательных учреждений области.

Результатом участия ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» стало создание Доброцентра «Курский гладиолус» в качестве регионального учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, а также улучшение качества предоставляемых образовательных услуг.

В 2022 году обучающиеся нашей школы закончили обучение по основной адаптированной образовательной программе профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея».

С 2023-2024 учебном году планируется обучение, по основной адаптированной образовательной программе профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 16675 «Повар». Навыки самостоятельного приготовления пищи необходимы детям с ограниченными возможностями здоровья, ведь задача школы сделать так, чтобы каждый такой ребенок в последующем смог себя обслужить в быту. Наличие нового оборудования делает наших обучающихся живыми участниками образовательного процесса, способствует желанию познавать новое, мотивирует их и раскрывает способности каждого ребёнка.

В школе-интернате имеются 10 учебных кабинетов, 7 мастерских, 1 компьютерный класс, физкультурно-тренажерный зал, библиотека, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет для коррекционно-развивающих занятий, медицинский блок (кабинет педиатра и офтальмолога, фтизиатра, тренинг-офтальмология, изолятор), столовая на 100 посадочных мест, пищеблок и хозяйственный блок, прачечная.

Оснащение кабинета учителя-логопеда:

Схемы профиля артикуляционного аппарата.
LED телевизор LG 43 UHG10V
Музыкальный центр LG DM5360K
Ноутбук Lenovo 15,6^л
МФУ лазерное Kyocera FS-1025
Графические планшеты Wacom Intuos Draf CTL-490
Маршрутизатор DLink DSL-2600
Программно-дидактический комплекс
«Логомер 2»
Программно-дидактический комплекс
«Мерсибо Плюс»
ПО «Образовательные средства»
Лого «БОС»
Песочные часы на 10 минут
Секундомер СОППР-2А-3-000
Метроном KORG GA-1
Зеркала индивидуальные для логопедических занятий
Зеркало для тренировки речи
Набор зондов логопедических
Стерилизатор

Оснащение кабинета педагога-психолога:

iMac 5.0
Кресло-пуф Груша с гранулами 50-80
Детская подушка с гранулами 40-40
Пуфик-кресло с гранулами
Музыкальный центр
Настенное небьющееся зеркало
Настенное панно
« Водопад»
Настенное панно «Бесконечность»
Пучок волокон оптических «Звездный дождь»
« Сухой душ»
«Веселый свет»
Комплект «Сенсорный уголок»
«Волшебный фонтан»
Светильник «Пламя»
Панно «Кривое зеркало»
Напольный ковер «Звездное небо»
Потолочная плитка «Звездное небо»
Настенный ковер «Звездное небо»
Колесо спецэффектов
Проект «Меркурий», аналог «Солнечный 100»
Черепаха со съемными чехлами
Сенсорная тропа для ног
Мат со следочками
Гипоксикатор проф. Стрелкова
« Вершинка» («Горный воздух»)
Лампа «Вулкан»
Бокс для наружного монтажа
Дидактическое пособие «Теремок»
Зеркальный шар с мотором «Молния»
Пузырьковая колонна с рыбками на мягкой платформе
Интерактивная панель «Цветные фигуры»-4

Игровой познавательный набор «Азбука +Математика»

Оснащение кабинета учителя-дефектолога:

Музыкальный центр LG DM5360K LED

Телевизор LG 43 UHG10V

Ноутбуки

Lenovo 15,6^л

МФУ лазерное Kyocera FS-1025

Документ камера

Графические планшеты Wacom Intuos Draf CTL-490

Интерактивная система Smart Board SB-480v5w

Программно-дидактический комплекс

«Логомер 2»

Программно-дидактический комплекс

«Мерсибо Плюс»

ПО «Образовательные средства»

Песочные часы на 10 минут

Мяч с ячейками

Набор тактильных мешочков с цифрами

Мяч со звуковыми эффектами «Бигли-Гигли»

Мягкий медицинский мяч с утяжелением

Радужные мячи в комплекте

Тактильный набор

Набор набивных мячиков

Развивающийся центр «Компакт»

Тактильные цифры и математические знаки

Игра «Страна эмоций» Прозрачный мольберт

Весовой набор

Наглядный дидактический материал для обследования уровня интеллектуального развития учащихся.

Материал для развития мелкой моторики рук:

а) шнуровки;

б) кубики Никитина; в) вкладыши;

г) массажные мячики.

Материал для развития сенсорных процессов: мозаика, пазлы, геометрический материал.

Материал для совершенствования счетных навыков:

а) раздаточный материал (матрешки, груши, яблоки, морковки, мишки и т.д.);

б) счетные палочки; в) наборы предметных картинок для счета по временам года; касса цифр с наборным полотном

Игры и игрушки для развития:

-внимания;

-памяти;

-мышления;

-ориентировки в пространстве;

- разрезные картинки по темам;

-картинки-шутки («Что перепутал художник?»);

- предметные картинки для классификации по цвету, по форме, по общей принадлежности.

Спальный корпус состоит 5 спален, оборудован с учётом санитарно-эпидемиологических правил. Имеется спортивная площадка, сад, приусадебный участок, игровая зона.

Для управления школой в учебной части установлено 3 компьютера и в бухгалтерии- 5 . Все компьютеры в школе объединены в локальную сеть через сервер, имеющий широкополосный выход в Интернет.

В здании основного здания находятся учебные кабинеты и спальные комнаты. В здании пристройки-учебные кабинеты, медицинский блок, сенсорная комната, музыкальный класс.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по четвертям за 2021-2022 учебный год

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
% качества знаний	36,4	39,02	46,34	37,5	39.82
% успеваемости	100	100	100	100	100
Кол-во « отличников» и « хорошистов»	12	16	19	18	16.25
Количество пропущенных уроков	4068	1866	2578	40	8552
Из них по неуважительной причине	228	239	126	0	593

Вывод: Несмотря на то, что 3 четверть была самая длинная, показатели % качества знаний по сравнению с 1 и 2 четвертями повысились, в 4 четверти наблюдается снижение % качества знаний , возможно это связано с переходом на дистанционное обучение.

III. Анализ методической работы по направлениям деятельности

Поставленные перед школой задачи методической работы решались посредством таких форм работы:

1. педагогические советы;
2. повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
3. работа МО;
4. предметные недели;
5. педагогический мониторинг;
6. самообразование;
7. аттестация;
8. обобщение передового педагогического опыта.

Анализ работы методических объединений

3.1 Анализ работы МО учителей начальных классов

В этом году методическое объединение учителей технологии начальных классов работает над темой: *«Повышение качества знаний в коррекционной школе в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ через различные методы обучения».*

Проблема МО: Развитие профессиональной компетентности педагога коррекционной школы в условиях введения ФГОС.

Цель: Повышение уровня профессионализма педагогов, создание условий роста их профессионального мастерства

Задачи:

- 1.Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ.
- 2.Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС для детей с ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- 3.Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС для детей с ОВЗ
- 4.Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся для детей с интеллектуальными нарушениями, УУД.
- 5.Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника с интеллектуальными нарушениями.
- 6.Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся с ОВЗ.
- 7.Стимулирование активности педагогов, вовлечение их в инновационную, творческую, работу.
- 8.Продолжение работы по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Направления деятельности методической работы:

Экспертное направление

1. Работа с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Основные положения.
2. Ключевые особенности ФГОС НОО. Работа с нормативными документами.
3. Организация и проведение мониторинга по вопросам внедрения и реализации ФГОС (выявление проблем, потребностей и образовательных запросов по вопросам введения и реализации ФГОС).
4. Организация и проведение аттестации кадров на предмет готовности к реализации ФГОС
5. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения.
6. Консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам ФГОС НОО

Научно-методическая поддержка, информационное сопровождение.

1. Корректировка и утверждение рабочих программ начальной школы.
2. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.
3. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения

<p><i>Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования.</i></p> <p>1. Формирование педагогического творчества учителя, как необходимое условие дальнейшего развития школы</p> <p>2. Развитие и совершенствование мелкой моторики у детей с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка.</p> <p>3. Развивающие игры и упражнения в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>4. Формирование умений и навыков решения арифметических задач в начальных классах у детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>5. Анализ работы учителей начальных классов и учителей- предметников по вопросу преемственности обучения.</p>	<p>Март 2022</p>	<p>Из опыта работы</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Обсуждение</p>	<p>Учителя начальных классов</p> <p>Гурина Т.В.</p> <p>Щадных М.Н.</p> <p>Моисеенко С.А.</p> <p>Учителя</p>
<p><i>Анализ результативности работы МО за год. Подведение итогов работы за учебный год. .</i></p> <p>1. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2021 – 2022 учебный ГОД.</p> <p>2. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год.</p> <p>3. Рекомендации к работе на новый учебный год.</p> <p>4. Обсуждение плана работы и задач методического объединения на 2022-2023 учебный год.</p>	<p>Май 2022</p>	<p>Отчёты о проделанной работе в учебном году</p>	<p>Шаруда Е.Н.</p>
<p><i>Организация учебно- воспитательного процесса с учетом требований нового образовательного стандарта</i></p> <p>1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2022 – 2023 учебный год.</p> <p>2. Согласование рабочих, индивидуальных, личностно-ориентированных программ обучения</p> <p>3. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы.</p> <p>4. Корректировка и утверждение тем самообразования на 2021 -2022 учебный год.</p> <p>5. Особенности организации</p>	<p>Август 2022</p>	<p>Обсуждение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Сообщение</p> <p>Рассмотрение</p> <p>Рассмотрение</p>	<p>Учителя начальных классов</p> <p>Завуч по УР Сергиенко Н.И.</p> <p>Учителя начальных классов</p> <p>Учителя</p>

внеурочной деятельности. Рассмотрение программ внеурочной деятельности.			начальных классов.
<p><i>Современный урок в соответствии с ФГОС НОО- индивидуальная стратегия профессионального роста.</i></p> <p>1. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации первоклассников.</p> <p>2. Организация работы учителя с тетрадами. Выполнение единого орфографического режима</p> <p>3. Входные контрольные работы для учащихся 2 – 4 классов.</p> <p>4. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках математики в начальной школе для детей с ОВЗ в условиях ФГОС.</p> <p>5. Формирование коммуникативных навыков у детей с ТМНР обучающихся на дому в условиях реализации ФГОС.</p> <p>6. Проверка навыка чтения (осознанность , правильность , выразительность)</p>	Ноябрь 2022	<p>Сообщение</p> <p>Сообщения</p> <p>Сообщения</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Обсуждение</p>	<p>Дефектолог Белоусова А.А., учитель нач. кл. Моисеенко С.А.</p> <p>Зам . дир. по УР Сергиенко Н.И.</p> <p>Учителя нач. кл. Гурина Т.В., Шаруда Е.Н.</p> <p>Учитель нач. кл Щадных М.Н.</p> <p>Учитель нач. кл. Желобенко Н.В.</p> <p>Учителя начальных классов</p>
<p><i>Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.</i></p> <p>1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.</p> <p>2.Использование приёмов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ТНР.</p> <p>3. Создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.</p> <p>4. Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.</p> <p>5. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников с</p>	Декабрь 2022г	<p>Из опыта работы.</p> <p>Доклад.</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p>	<p>Учителя начальных классов.</p> <p>Учитель нач. кл. Тарасова Е.А.</p> <p>Учитель нач. кл. Письменная Л.М.</p> <p>Учитель нач. кл. Гурина Т.В. Учителя</p>

ОВЗ		Обсуждение	начальных классов.
-----	--	------------	--------------------

4. Выявление опыта работы учителей в результате работы над темой самообразования

Проектное направление.

1. Помощь в корректировке основной образовательной программы НОО
2. Консультативная помощь в ходе проектирования рабочих программ, разработки тематического планирования и технологических карт уроков.

Анализ и обобщение опыта решения задачи внедрения ФГОС.

1. Изучение, обобщение и распространение практического опыта введения ФГОС (разработки основных образовательных программ, рабочих программ, типовых задач (заданий) формирования УУД).
2. Анализ работы МО в 2022-2023 уч. году
3. Самоанализ педагогической деятельности (оформление портфолио)
4. Отчет учителей по темам самообразования.
5. Планирование методической работы на 2023 – 2024 учебный год.

С целью реализации проблемы, целей и задач, поставленных перед методическим объединением, проведено:

Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий не состоялось т.к. обучающихся школы-интерната сначала отправили на дистанционное обучение, а затем перевели на обучение в Пенскую школу-интернат.

Но отмечалась активная творческая позиция учителей в жизни школы: участие в различных конкурсах; участие в викторинах и олимпиадах; выступления на МО и педсоветах;

На заседаниях рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, заслушивались отчёты учителей по теме МО, проводился обмен опытом.

В течение календарного года методическим объединением были проведены заседания со следующей повесткой дня:

Участие педагогов в вебинарах, конференциях, лекциях.

ФИО учителя	Организация реализ. программу	Тема.	Дата
Тарасова Е.А.	Дефектология ПРОФ институт повышения квалификации и переподготовки .	Авторская методика диагностики речевых нарушений у младших школьников с ОВЗ имеющих ТНР.(лекция)	01.11.2022
Тарасова Е.А.	г. Москва «Директор Медиа Университетская библиотека онлайн»	Инновационные технологии в работе логопеда и дефектолога.	26.11. 2022
Щадных М.Н.	г. Москва Русская Православная Церковь.	Международные Рождественские образовательные чтения	09.11.2022
Щадных М.Н.	КОиНКО ОКУ «Курский областной центр психолого – педаг.,медицинского и соц. сопровождения»	Приёмы коррекционной работы по устранению недостатков письма у детей младшего школьного возраста	24.10.2022
Тарасова Е.А.	ИКП институт коррекционной педагогики РАО	III Всероссийская конференция – совещание . Клинико – психолого –	26.12.2022

		педагогические исследования современного ребёнка с ОВЗ и инвалидностью (конференция –совещание)	
Тарасова Е.А.	г. Санкт – Петербург Образовательный портал «Продлёнка»	Коррекционно – развивающаяся работа с детьми с ОВЗ.(вебинар)	30.12.2022

Участие учителей в школьных мероприятиях

ФИО	дата	уровень (педсовет, методсовет, общешкольное мероприятие)		форма участия
Райле Т.В. Тарасова Е.А.	13.01.22	педсовет		Доклад
Щадных М. Тарасова Е.А.	Март 2022	Областная выставка детского творчества обучающихся . «Учебно - наглядное пособие»	кураторы	1 место
Шаруда Е.Н.	март 2022	Областная выставка детского творчества обучающихся. «Декоративно- прикладное творчество»	куратор	участник
Гурина Т.В. ,Щадных М.Н.	Апрель 2022	Всероссийская патриотическая акция в поддержку военных сил РФ. «За армию»(рисунки)	кураторы	-
Щадных М.Н.	12.05.22	педсовет		Доклад
Шаруда Е.Н. Тарасова Е.А. Щадных М.Н. Гурина Т.В	Май 2022	Всероссийская молодёжная акция «Фронтовая открытка»	кураторы	-
Шаруда Е.Н.	Сентябрь 2022	Областной конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ.	куратор	участник

Шаруда Е.Н.	Октябрь 2022	Областной конкурс по правилам дорожного движения «Детству – безопасной дороги» (номинация «Звёздные дороги»)	куратор	2 место
Тарасова Е.А.	27.10.22	Педсовет (протокол № 2)		Доклад
Шаруда Е.Н. Щадных М.Н. Тарасова Е.А. Письменская Л.М. Желобенко Н.В. Моисеенко С.А.	Ноябрь 2022	Областная акция по сбору макулатуры.		
Тарасова Е.А.	Ноябрь 2022	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Мой папа и я – большие друзья » ко Дню отца в России. (Мир педагога)	куратор	Диплом 1 степени
Шаруда Е.Н. Моисеенко С.А.	Ноябрь 2022	Международный день инвалида. Игровая программа для детей. (посещение на дому)		
Тарасова Е.А.	Ноябрь 2022	Международный творческий конкурс рисунков ко Дню матери «Мамочка любимая»	Куратор	Диплом 1 степени
Шаруда Е.Н. Щадных М.Н. Тарасова Е.А. Письменская Л.М. Желобенко Н.В. Моисеенко С.А.	Декабрь 01.12.22	Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда»2022. Ассоциация «АУРА-Тех»		
Желобенко Н.В. Шаруда Е.Н.	Декабрь 2022	Областной конкурс «Свет Рождества» среди обучающихся образовательных организаций Курской области. Номинация «Арт – ёлка»	куратор	участник 2 место
Тарасова Е.А. Шаруда Е.Н.		Всероссийская патриотическая акция в поддержку военных сил РФ.	кураторы	-

		«Новогодняя открытка»		
Шаруда Е.Н.	28.12 2022	Новогоднее костюмированное, музыкальное представление. Посещение обучающихся на дому.		

Участие учителей в мероприятиях школы:

В связи с тем, что наша школа с 24.02.2022 года перешла на дистанционное обучение, а с 01.09.2022 года 35 обучающихся перевели в Пенскую школу – интернат» На дистанционном обучении в начальных классах остались только обучающиеся на дому, это 1 доп. класс – учитель Моисеенко С.А., 1 класс –учитель Письменная Л.М., 4 класс – учитель Тарасова Е.А., учитель Желобенко Н.В. Учителя данных классов ответственно относятся к занятиям. В течение всего года отслеживался мониторинг качества знаний по предметам -это контрольные работы, срезы, тесты. Так же они являлись и являются активными участниками в он-лайн Олимпиадах международного уровня «Совушка» для детей с ОВЗ (и достигают определённых результатов). Регулярно проводились проверки всех видов тетрадей, которые показывали, что обучающиеся, находящиеся на надомном обучении выполняют полный объём программного материала и соблюдают требования по выполнению Единого орфографического режима для детей с ОВЗ.

На заседаниях методического объединения начальных классов учителя зачитывали свои доклады, обсуждали проблемные вопросы, которые были включены в план работы МО на учебный 2022-2023 учебный год. Все учителя начальных классов активно принимали участие в мероприятиях, которые проходили в стенах школы. Но из-за ограничений не все задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены.

3.2 Анализ работы учителей методического объединения МаИнРу

Деятельность ШМО с января 2022 года по декабрь 2022 года строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей математики, информатики, русского языка, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на текущий год.

В текущем году работа ШМО проводилась в соответствии с методической темой школы «Повышение качества обучения, воспитания и развития обучающихся, обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС УО, ФГОС НОО ОВЗ» и методической темой методического объединения «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам физико-математического и гуманитарного цикла в условиях перехода на ФГОС»

Основными задачами методического объединения являлись:

- совершенствование методики преподавания математики, информатики и русского языка и чтения с целью повышения результативности обучения через изучение и применение новых современных педагогических технологий и взаимный обмен опытом;
- изучение и освоение эффективных форм организации урока при переходе на ФГОС;
- освоение технологии системно - деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода;
- внедрение новых технологий обучения;

- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- повышение качества математического и гуманитарного образования;
- обеспечение высокого методического уровня проведения уроков;
- совершенствование внеклассной работы по предметам математического и гуманитарного циклов;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учителя;
- оказание взаимной методической поддержки.

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний;
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания математики, информатики, русского языка и чтения;
- работа учителей над темами самообразования;
- организация и проведение открытых уроков по математике, информатике, русскому языку и чтению;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы.

Основные направления работы МО:

- повышение методического мастерства учителей;
- изучение инновационных технологий;
- участие в работе педсоветов;
- изучение и применение опыта передовых учителей России;
- организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний обучающихся;
- совершенствование методов и средств обучения в связи с переходом на ФГОС;
- применение разноуровневого дифференцированного метода обучения, групповые и индивидуальные формы развивающего обучения;
- внеклассная работа по предмету;
- работа по самообразованию.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году цели и задач. В течение учебного года деятельность МО «МаИнРу» носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. В связи с этим были проведены заседания МО, на которых рассматривались вопросы, согласно плану работы на первое полугодие 2021-2022 учебного года. На заседаниях объединения выступали Кваст С.В. с докладом на тему «Проблемы и задачи коррекционной работы на уроках русского языка и развития речи в процессе обучения детей с ОВЗ», Рогожина Г.Л. с докладом «Воспитательная работа на уроках делового и творческого письма», Дудкина В.Г. с докладом «Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих и современных технологий в процессе обучения», Проценко И.Н. – «Воспитательная направленность работы на уроках русского языка и чтения».

Работа учителей МО была направлена на выполнение поставленных задач.

На протяжении всего календарного года учителя методического объединения изучали теоретические основы современных образовательных технологий, внедряли в образовательный процесс современные педагогические технологии, для обеспечения объективности и надежности оценки учебных достижений активно внедряли тестовую методику оценки учебных

достижений школьников, развивали другие методики оценки личностных достижений обучающихся, обобщали опыт по проведению предметных мониторингов, совершенствовали профессиональное мастерство в работе с родительской общественностью, продолжали работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся, применяли в образовательном процессе лично – ориентированные технологии, проводили индивидуальную работу с детьми, имеющими особенности в развитии.

Темы для самообразования учителя выбрали в соответствии с методическими темами школы и методического объединения, весь год они осуществляли различную научно-исследовательскую деятельность по интересующим их вопросам, а на одном из заседаний МО рассказывали об итогах своей работы.

№	Ф. И. О.	Срок	Методическая тема
1	Дудкина Виктория Геннадьевна	3 года	Самообразование обучающихся на уроках математики.
2	Нечосов Геннадий Алексеевич	3 года	Развитие компьютерной грамотности обучающихся.
3	Проценко Ирина Николаевна	3 года	Использование современных педагогических технологий для повышения качества знаний на уроках русского языка.
4	Кваст Светлана Валериевна	3 года	Активизация познавательной деятельности и здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка.
5	Рогожина Галина Леонидовна	3 года	Применение активных форм обучения на уроках как средство повышения познавательного интереса обучающихся

В течение учебного года педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации

№	Ф.И.О. учителя	Повышение квалификации	Год
1	Рогожина Галина Леонидовна	1.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» «Основы медицинских особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в профессиональной деятельности педагога»	2022 г.

Внеклассная работа по предметам:

Особая роль в этом учебном году отводилась внеурочной деятельности по математике, информатике и русскому языку, которая велась на протяжении всего учебного процесса. В них были задействованы обучающиеся 5-11 классов. В текущем году работа велась по различным темам внеклассной деятельности по предметам: «математика», «информатика», «русский язык». Учителями МО вместе с обучающимися был собран богатый и интересный информационный материал. Много интересного для себя обучающиеся почерпнули у Проценко И. Н. в литературной композиции «Страна берёзового ситца», поучаствовали в путешествии по нашей стране вместе с Дудкиной В. Г. на мероприятии «Россия в цифрах», на мероприятии Рогожиной Г.Л. «Путешествие во времени» отправились в далекое прошлое, где узнали много интересного из жизни наших предков. Кваст С.В. в своем мероприятии «Заочная экскурсия по литературным местам Курского края».

Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности большинства членов МО «МаИнРу». Освоив на должном уровне данную

технологии, преподаватели рационально использовали ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствовала развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предмету. Ребята 8а класса вместе Дудкиной В.Г. с участвовали в олимпиадах, конкурсах, викторинах и получали дипломы победителей и участников. Под руководством учителя Проценко И.Н. дети принимали участие в конкурсе «Героям-пожарным», «Гренадёры, вперед!», в Областной выставке декоративно-прикладного творчества. Учитель информатики Нечосов Г.А. провел Уроки финансовой грамотности и Урок Цифры.

Выводы:

В целом, считаем, что работу методического объединения можно считать удовлетворительной. Тематика заседаний отражала проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив школы. Учителя стали поднимать больше вопросов воспитательного характера. В основу работы они ставили не просто сам процесс приобретения знаний учащихся, а различные формы и методы этого приобретения.

3.3 Анализ работы МО «Гармония»

Деятельность МО «Гармония» в 2022 году строилась в соответствии с планом работы МО на 2021-2022 уч. год и 2022-2023 уч. год, темой МО «Воспитательный потенциал урока как фактор личностного развития обучающихся и результативности учебной деятельности», ее целями: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей на уроках и внеурочное время, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей, повышение профессионального уровня преподавателей и намеченными задачами:

1. Совершенствование процесса преподавания технологии, физкультуры, музыки, профильного обучения, биологии с целью выполнения требований к усвоению программ по предметам;
2. Совершенствование уровня методического мастерства посредством посещения открытых мероприятий, обмена опытом, знакомства с новинками методической литературы;
3. Пополнение банка нормативной и инновационной информации;
4. Развитие познавательной активности, индивидуальных и творческих способностей обучающихся;
5. Активное участие во всех мероприятиях, проводимых как в школьном, так и в районном, областном масштабах;
6. Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов, а также систем информационного обеспечения занятий;
7. Работа над темой самообразования;
8. Обеспечение методической поддержки учителей;
9. Развитие познавательного интереса у обучающихся через внеклассную работу.

В основном, поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показал мониторинг, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2022 году целей и задач.

К началу 2022-2023 уч. года МО «Гармония» состояло из учителей трудового обучения, музыки, физкультуры, биологии, профильного обучения.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа МО «Гармония» была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения качества знаний обучающихся по предметам. С начала 2022-2023 уч. года обучающиеся ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» в связи с опасной обстановкой в приграничной зоне были направлены на обучение в Пенскую школу-интернат. В нашей школе остались обучаться надомники (на дому) и обучающиеся профильных классов (в дистанционной форме).

Педагогический опыт учителей совершенствовался в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО, доклады на педсоветах.

Обучающиеся педагогов принимали участие в конкурсах, олимпиадах:

№ пп	Ф.И.О.	Наименование мероприятия, соревнования, конкурса	Год	Достиженные результаты	Педагог
1	Сусик К.	Региональная выставка декоративно-прикладного искусства среди обучающихся с ОВЗ	2022	Диплом II место	Горбунова О.В.
2	Кононов К.	Всероссийская онлайн олимпиада «Всезнайкино» «Новогодние традиции разных стран»	2022	Диплом I место	Дьяченко Е.А.
3	Кононов К.	Всероссийская онлайн олимпиада «Круглый отличник» «Разговор о важном. Материнский подвиг»	2022	Диплом I место	Дьяченко Е.А.
4.	Кононов К.	Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет»	2022	Диплом 2 место	Дьяченко Е.А.
5.	Ильина К.	Международная викторина по географии	2022	Диплом 2 место	Дьяченко Е.А.
6.	Ильина К.	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративного творчества и фотографии «Здравствуй, осень золотая!»	2022	Диплом 1 место	Дьяченко Е.А.
7.	Кононов К.	XVI Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий прорыв! Вдохновение природой»	2022	Диплом 2 место	Дьяченко Е.А.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО «Гармония».

Всего в МО 8 педагогов. Из них :

с высшим образованием - 5 педагогов,

с высшей квалификационной категорией - 0 педагогов;

с первой квалификационной категорией – 7 педагогов.

Аттестацию в 2022 году никто не проходил.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

№ пп	ФИО	Мероприятие	Уровень
1	Горбунова О.В.	Публикация материала « Внеклассное мероприятие для старшеклассников « Что есть красота?»	Свидетельство
2	Горбунова О.В.	Участие во всероссийской акции Тотальный тест « Доступная среда 2022»	Сертификат участника
3	Литовченко Н.В.	Участие во всероссийской акции Тотальный тест « Доступная среда 2022»	Сертификат участника
4	Цыбанева С.В.	Участие во всероссийской акции Тотальный тест « Доступная среда 2022»	Сертификат участника
5	Матяш Т.В.	Участие во всероссийской акции Тотальный тест « Доступная среда 2022»	Сертификат участника
6	Матяш Т.В.	IV Всероссийская научно- практическая конференция с международным участием « Семья особого ребенка»	Сертификат
7	Матяш Т.В.	Всероссийский вебинар « Особенности психолого- педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи»	Сертификат участника
8	Матяш Т.В.	Всероссийский вебинар «Формы обучения и получения образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью»	Сертификат участника
9	Бобохин Е.В.	Участие во всероссийской акции Тотальный тест « Доступная среда 2022»	Сертификат участника
10	Штарлаков А.В.	Участие во всероссийской акции Тотальный тест « Доступная среда 2022»	Сертификат участника
11	Дьяченко Е.А.	Участие во всероссийской акции Тотальный тест « Доступная среда 2022»	Сертификат участника
12	Руппель Е.С.	Участие во всероссийской акции Тотальный тест « Доступная среда 2022»	Сертификат участника
13	Дьяченко Е.А.	Всероссийская олимпиада « ФГОС соответствие»	2 место Сертификат
14	Дьяченко Е.А.	Всероссийская олимпиада « ФГОС соответствие» Основные правила оказания первой доврачебной помощи	1 место Сертификат
15	Дьяченко Е.А.	Всероссийская олимпиада «Знаю все» Инновации в образовании. Проект « Разговоры о важном»	1 место Диплом
16	Дьяченко Е.А.	Всероссийская олимпиада « ФГОС соответствие» Совокупность требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	2 место Диплом
17	Дьяченко Е.А.	XV Всероссийский педагогический конкурс « Компетентностный подход » Экологическое воспитание	1 место Диплом

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

Каждый учитель-предметник в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида составил рабочие программы по предметам.

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся. Все программы были пройдены в полном объеме.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов

За 2022 год курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку прошли 6 педагогов МО «Гармония» .

Ф. И. О. педагога	Должность	Название учреждения, тема курсов	Дата прохождения
Бобохин Евгений Владимирович	учитель трудового обучения	Профессиональная переподготовка ООО « РЕГИОНСТАНДАРТ» «Рабочий по ремонту зданий и сооружений» « Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта « Образование» в объеме 72 часа ФГБУ» Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	с 21 апреля 2022 г. по 28 июля 2022 г. 5 декабря- 9 декабря 2022 г.
Цыбанева Светлана Викторовна	учитель трудового обучения	« Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта « Образование» в объеме 72 часа ФГБУ» Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	5 декабря- 9 декабря 2022 г.
Дьяченко Елена Александровна	учитель биологии	« Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта « Образование» в объеме 72 часа ФГБУ» Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	5 декабря- 9 декабря 2022 г.
Дьяченко Елена Александровна	учитель биологии	Защита детей от информации, причиняющей вред из здоровью и (или) развитию	06.05.2022 г.

Матяш Тамара Владимировна	учитель проф. обуч.	« Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта « Образование» в объеме 72 часа ФГБУ» Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	5 декабря- 9 декабря 2022 г.
Горбунова Оксана Викторовна	учитель трудового обучения	Курсы повышения квалификации ООО « РЕГИОНСТАНДАРТ» по доп. профессиональной программе « Повар V разряда»	25.04.2022 г.
Горбунова Оксана Викторовна	учитель трудового обучения	Профессиональная переподготовка ООО « РЕГИОНСТАНДАРТ» « Повар»	01.08.2022 г.
Литовченко Надежда Валентиновна	учитель трудового обучения	Курсы повышения квалификации ООО « РЕГИОНСТАНДАРТ» по доп. профессиональной программе « Повар V разряда»	25.04.2022 г.
Литовченко Надежда Валентиновна	учитель трудового обучения	Профессиональная переподготовка ООО « РЕГИОНСТАНДАРТ» « Повар»	01.08.2022 г.
Штарлаков Александр Валентинович	учитель физкультуры	Профессиональная переподготовка ООО « РЕГИОНСТАНДАРТ» «Рабочий по ремонту зданий и сооружений»	с 21 апреля 2022 г. по 28 июля 2022 г.

Обобщение опыта

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. Выбранные педагогами темы для самообразования свидетельствовали о том, что учителя понимали всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, виделись новые подходы к образовательной деятельности. Педагогами использовались различные формы работы: групповая – через участие в деятельности школьного МО учителей, а также через сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернета.

Темы самообразования

Ф. И. О. педагога	Преподаваемый предмет	Тема
Горбунова Оксана Викторовна	учитель трудового обучения	Использование коррекционных приемов и упражнений, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках швейного дела
Бобохин Евгений Владимирович	учитель трудового обучения	Использование элементов проблемного обучения и воспитания в практике социальной школы для детей с нарушением интеллекта
Цыбанева	учитель	Методы и приемы работы, повышающие

Светлана Викторовна	трудового обучения	эффективность уроков швейного дела
Литовченко Надежда Валентиновна	учитель трудового обучения	Формирование социально-значимых навыков у детей с нарушением интеллекта на уроках СБО
Руппель Елена Сергеевна	учитель музыки	Формирование музыкальной культуры школьников
Матяш Тамара Владимировна	учитель профобучения	Разнообразие форм и методов работы на уроках профессионального обучения
Дьяченко Елена Александровна	учитель биологии	Использование информационных технологий в экологическом воспитании обучающихся
Штарлаков Александр Валентинович	учитель физкультуры	Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни обучающихся.

Открытые уроки и открытые мероприятия не проводились.

3. Подготовка и проведение итоговой аттестации в 9 классе

Итоговая аттестация для выпускников 9 класса (для обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения) по трудовому обучению в 2022 году и 11 проф. класса прошла успешно. Все обучающиеся получили положительные отметки по экзамену (с/х труд и швейное дело).

4. Анализ тематики заседаний МО

За 2022 год было проведено 5 плановых заседаний, на которых обсуждались различные вопросы: развитие творческих способностей обучающихся на уроках швейного дела; использование наглядности на уроках СБО; воспитательная роль урока физической культуры; роль музыкального воспитания в развитии детей с ОВЗ; разнообразие форм, методов и приёмов художественного творчества на уроках изобразительного искусства; формирование учебной мотивации у учащихся на уроках ПО по профессии «Овощевод»; итоги успеваемости; использование информационных технологий в экологическом воспитании обучающихся; использование элементов проблемного обучения и воспитания в практике социальной школы для детей с нарушением интеллекта; рассмотрение экзаменационных билетов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 9 класса и профильного обучения; анализ работы МО; перспективное планирование работы МО; обсуждение нормативных, программно-методических документов.

Вывод: все заседания МО проведены согласно плану работы, вынесенные вопросы на заседаниях соответствовали целям и позволили в полном объёме решить поставленные задачи. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. В целом можно считать работу МО Гармония в 2022 году удовлетворительной.

3.4 Анализ работы МО коррекционного блока

В 2022 учебном году методическое объединение учителей коррекционного цикла работало над темой: «Обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ».

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей МО в рамках внедрения ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ».

В 2022 году было проведено 5 заседаний МО коррекционного цикла. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения детей с ОВЗ.

1. Изучение теоретических материалов

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные исполнители
1.	«Системно-деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС». 1. Развитие познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС. 2. Система коррекционной работы по формированию графомоторных навыков у обучающихся с ОВЗ. 3.Осуществление индивидуального подхода в работе учителя-дефектолога в рамках ФГОС.	Март 2022	Руководитель МО Юрьева Т.Г. Копылова Н.П. Белоусова А.А.
2.	«Подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год». 1.Анализ работы МО коррекционного цикла за 2021-2022 учебный год. 2.Обсуждение задач, плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление проекта плана работы на следующий учебный год. 3.Итоги коррекционной работы учителей-дефектологов, учителей-психологов, учителя-логопеда.	Май 2022	Руководитель МО Юрьева Т.Г. Копылова Н.П. Белоусова А.А.

3.	<p>1. Обсуждение и утверждение нового плана работы МО коррекционного цикла на 2022-2023 учебный год.</p> <p>2. Рассмотрение и утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования.</p> <p>3. Корректировка и утверждение тем самообразования педагогов коррекционно-развивающего цикла.</p> <p>4. Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий.</p> <p>5. Готовность учебных кабинетов к новому учебному году.</p>	Август 2022 г.	<p>Руководитель МО</p> <p>Члены МО</p>
4.	<p>1. Ребенок с расстройством аутистического спектра.</p> <p>2. Творчество как средство профилактики и коррекции адаптивных форм поведения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в младшем школьном возрасте.</p> <p>3. Средства развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ с речевыми нарушениями.</p>	Ноябрь 2022 г.	<p>Руководитель МО</p> <p>Члены МО</p> <p>Рыкова Т.Н.</p> <p>Белюсова А.А.</p> <p>Копылова Н.П.</p>
5.	<p>1. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Игровые технологии как средство стимулирования развития речемыслительной и самостоятельной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Значение средств современных технологий в работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>4. Причины и трудности в усвоении навыков чтения и письма в начальной школе. Дифференциация понятий «школьные трудности» и «неуспеваемость».</p>	Декабрь 2022 г.	<p>Руководитель МО</p> <p>Члены МО</p> <p>Савиденко С.В.</p> <p>Астанина Е.Н.</p> <p>Юрьева Т.Г.</p> <p>Копылова Н.П.</p>

2. Самообразование педагогов

Ф.И.О.	Тема	Результат
Прасолова И.М.	«Социальная адаптация ребёнка Дауна в условиях школы-интерната»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Белоусова Алла Александровна	«Развитие познавательной активности у младших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях ведения ФГОС».	Накопление практического опыта по данной теме.
Копылова Нина Павловна	«Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках ФГОС».	Изучение литературы по теме. Диагностика динамики речевого развития обучающихся.
Астанина Елена Николаевна	«Развитие познавательных и эмоционально-волевых психических процессов у младших школьников с нарушением интеллекта».	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Юрьева Татьяна Геннадьевна	«Защита прав и интересов личности воспитанников, обеспечение безопасных условий, их психологического и физического развития и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем»	Изучение литературы по теме. Диагностика динамики физического и психологического развития обучающихся.
Райле Татьяна Васильевна	«Особенности организации образовательной деятельности детей с ТМНР»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Рыкова Татьяна Николаевна	«Применение игровых технологий в работе с детьми с РАС»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Савиденко С.В.	«Развитие мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием развивающих и творческих заданий на уроках и во внеурочной деятельности»	Изучение литературы по теме. Диагностика динамики речевого развития обучающихся.

3. Повышение профессионального уровня.

Ф.И.О.	Дата	Тема
Копылова Н.П.	24.10.2022г.	Вебинар «Приемы коррекционной работы по устранению и коррекции недостатков письма у детей младшего школьного возраста» Спикер: Мартянова Е.Н. ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения».

	14 -15 ноября 2022г.	<p>Всероссийская конференция для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-педагогических консилиумов, психолого-педагогических служб образовательных организаций «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся», продолжительностью 16 часов.</p> <p>Модератор: Безуглова Екатерина Александровна, руководитель Федерального ресурсного центра ПМПК.</p>
	26.10.2022 г.- 28.11.2022г.	<p>Курсы «Разговоры о важном. Система работы классного руководителя (куратора)»</p> <p>Цифровая экосистема ДПО.</p>
Орьева Т.Г.	24.10.2022г.	<p>ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения.</p> <p>Тема: «Приемы коррекционной работы по устранению и коррекции недостатков письма у детей младшего школьного возраста»</p> <p>Спикер: Мартынова Е.Н.</p>
	14 -15 ноября 2022г.	<p>Всероссийская конференция для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-педагогических консилиумов, психолого-педагогических служб образовательных организаций «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся», продолжительностью 16 часов.</p> <p>Модератор: Безуглова Екатерина Александровна, руководитель Федерального ресурсного центра ПМПК.</p>
	06.12.2022 г.	<p>ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения.</p> <p>Межведомственная коммуникационная площадка «Психолого-педагогическая реабилитация инвалидов, детей инвалидов в условиях общеобразовательной организации».</p>
	16.01. 2022г.	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»</p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы подготовки дефектологов в высшей школе».</p>
Прасолова И.М.	26.10.2022г.- 28.11.2022г.	<p>Курсы «Разговоры о важном. Система работы классного руководителя (куратора)»</p> <p>Цифровая экосистема ДПО.</p>

	26.12.2022г.	Курсы «Приёмы и методики, диагностики, коррекции, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательного процесса» ОГБУ ДПО КИРО «Курский институт развития образования».
Савиденко С.В.	19.09.2022г.- 24.09.2022г.	Вебинар «Современные подходы к организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ». ФГБНУ «ИКП РАО»
	16.12. 2022г.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы подготовки дефектологов в высшей школе».
Райле Т.В.	06.11.2022г.- 18.11.2022г.	Курсы «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе» ОГБУ ДПО КИРО «Курский институт развития образования».
Белоусова А.А.	24.10.2022г.	ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения. Тема: «Приемы коррекционной работы по устранению и коррекции недостатков письма у детей младшего школьного возраста» Спикер: Мартыанова Е.Н.
	14 -15 ноября 2022г.	Всероссийская конференция для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-педагогических консилиумов, психолого-педагогических служб образовательных организаций «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся», продолжительностью 16 часов. Модератор: Безуглова Екатерина Александровна, руководитель Федерального ресурсного центра ПМПК.
	06.12.2022 г.	ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения. Межведомственная коммуникационная площадка «Психолого-педагогическая реабилитация инвалидов, детей инвалидов в условиях общеобразовательной организации».

	16.01. 2022г.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы подготовки дефектологов в высшей школе».
Рыкова Т.Н.	25.11.2022- 07.12.2022	Курсы «Приёмы и методики, диагностики, коррекции, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательного процесса» ОГБУ ДПО КИРО «Курский институт развития образования».
	26.12.2022г.	III Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребёнка с ОВЗ и инвалидностью» ФГБНОУ «Институт коррекционной педагогики РАО»
Юрьева Т.Г. Копылова Н.П. Белоусова А.А. Савиденко С.В. Рыкова Т.Н. Прасолова И.М. Райле Т.В.	02.12.2022г.	Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда 2022» Ассоциация «АУРА-Тех»

Общие выводы, рекомендации и задачи на 2023 год.

- 1.Поставленные задачи МО выполнены. Учебные программы выполнены.
 - 2.Повысился профессиональный уровень педагогов МО, учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.
 - 3.Работу над методической темой методического объединения «Обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ» следует признать удовлетворительной.
 - 4.Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
 - 5.Обобщить опыт педагогов МО коррекционного цикла.
 - 6.Продолжить изучение новых информационных технологий: создать электронное портфолио педагога как одну из форм оценки его профессионализма и результативности работы.
 - 7.Использовать информационные коммуникационные технологии в коррекционной работе.
 - 8.Применять новые методы и подходы при составлении АООП.
 - 9.Педагогам активнее участвовать в конкурсах педагогического мастерства.
 - 10.Продолжать изучение нормативных документы и образовательных программы ФГОС второго поколения.
- Работу МО за 2022 год считать удовлетворительной.

3.5 Анализ работы МО классных руководителей

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствовало сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулировало инициативу и творчество педагогов, активизировало их

деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляло и предупреждало недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, конференции: Zoom, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

Основными задачами МО являлись:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.
3. Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
4. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с обучающимися.

Для реализации данных задач члены МО принимают активное участие во всех школьных мероприятиях: изучают методическую литературу по методической проблеме школы и МО классных руководителей, являются участниками вебинаров, участвуют в дистанционных курсах повышения квалификации, ведут поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делятся опытом, выставляя на различные сайты свои материалы и т.д.

Классные руководители начальной и основной школы реализуют творческий потенциал учащихся через участие в школьных, муниципальных, дистанционных конкурсах, проектах. Результативность участия в конкурсах отражена в портфолио учеников и педагогов. Педагоги отслеживают уровень воспитанности учащихся, проводят мониторинги уровня воспитанности, пополняют копилку воспитательных мероприятий.

Большая работа классными руководителями проводилась по профориентации выпускников. Задача таких занятий – помочь учащимся осознать, что человек сам должен уметь делать правильный выбор и что к этому у него должна быть определенная внутренняя готовность. На классных часах обсуждались вопросы, связанные с ценностными ориентирами, проводились мероприятия по предупреждению правонарушений и пропаганде здорового образа жизни, по гражданско - патриотическому воспитанию, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, понятиями свободы и ответственности, гражданского долга, беседы по формированию осознанных и позитивных ценностных ориентаций личности обучающихся с ОВЗ по отношению к российской культуре в связи с объявленной в нашей стране СВО (специальной военной операцией) на Украине.

Классные руководители, моделируя воспитательную систему класса, стараются скорректировать свою деятельность таким образом, чтобы все направления воспитательной работы были охвачены в полном объеме. Классные руководители умело определяют перспективы жизнедеятельности своих классных коллективов, уделяют большое внимание укреплению межличностных отношений, берегут традиции классов.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у обучающихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась целенаправленно. Классные руководители вели работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители принимали активное участие в общероссийских акциях, в бесплатных онлайн марафонах, проводили тематические классные часы согласно плану школы.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм деятельности в нашей школе трудно

перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

План заседаний МО классных руководителей.

Сроки проведения	Темы заседаний	Обсуждаемые вопросы	Ответственные
Январь Заседание №1	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.	1. Рассмотрение вопросов из конвенции о правах ребенка. 2. Обзор документов: Уголовный кодекс РФ, Административный кодекс РФ, нормативные документы о профилактике безнадзорности и нарушении н/л, о защите их прав. 3. Профилактическая беседа со старшеклассниками «Негативное влияние вейпов на организм подростка»	Бугаева С.В., Дудкина В.Г., Баскакова С. А, Юрьева Т. Г., Гончарова С.Н.
Март Заседание №2	Как сделать классное дело интересным и содержательным?	1. Ярмарка педагогических идей на тему: «Интересная жизнь класса». 2. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения.	Бугаева С.В., Дудкина В.Г., Гурина Т.В.
Май Заседание №3	Показатели эффективности воспитательной работы классных руководителей.	1. Анализ деятельности классных руководителей за 2021 -2022 учебный год 2. Перспективное планирование работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год	Бугаева С.В., Дудкина В.Г.
Август Заседание №4	Организационно – установочное заседание МО классных	1.Цели и задачи воспитательной работы в 2022-2023 уч.г.	С.В. Бугаева, Дудкина В.Г.

	руководителей.	2. План работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год 3. Обсуждение и утверждение графика проведения открытых классных часов.	
Ноябрь Заседание №5	Использование проектных технологий в работе классного руководителя.	1. « Особенности организации проектной деятельности в школах для детей с ограниченными возможностями здоровья в работе классного руководителя» 2. «Современные типы и формы проведения классных часов в школе». 3. «Профориентация обучающихся, как нормализующий фактор их жизнедеятельности в социуме» 4. Профориентационная работа в 9а классе.	Бугаева С. В., Тарасова Е.А., Баскакова С.А., Дудкина В.Г.

Выводы:

Работа, проведенная методическим объединением классных руководителей за 2022 учебный год способствовала:

- повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики, а также теории и практики воспитательной работы.
- разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка.
- внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.

3.6 Анализ работы МО воспитателей

В 2022 учебном году методическое объединение воспитателей работало над темой: «Особенности организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Цель: всестороннее повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, создание условий для профессионального и личностного саморазвития педагогов путем обмена опытом, совместного поиска и внедрения лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности.

В 2022 году было проведено 5 заседаний МО воспитателей. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения детей с ОВЗ.

1. Изучение теоретических материалов

ФИО	Тема выступления	Дата
<p>Никитенко Н.Л.</p> <p>Ревенко Н.В.</p> <p>Кунцева Е.Ю.</p>	<p>1.Трудовое воспитание как один из важнейших аспектов развития личности ребёнка с ОВЗ.</p> <p>2.Стимулирование позитивно – активного отношения обучающихся начальной школы к основам жизнеобеспечения и их экономическое просвещение.</p> <p>3.Профессиональное самоопределение обучающихся старших классов.</p>	Март 2022 г.
<p>Руководитель МО</p> <p>Воспитатели</p>	<p>1. Анализ деятельности воспитательной работы по группам.</p> <p>2. Анализ работы МО воспитателей за учебный год. Определение задач деятельности МО на 2022 - 2023 учебный год.</p> <p>3. Перспективное планирование работы МО на следующий учебный год.</p>	Май 2022 г.
<p>Руководитель МО Гольшевская Л.Н.</p> <p>Зам. директора по ВР Бугаёва С.В.</p> <p>Руководитель МО Гольшевская Л.Н.</p>	<p>1. Обсуждение и утверждение плана работы МО воспитателей на 2022 – 2023 учебный год.</p> <p>2. Рассмотрение и согласование воспитательных программ с группой воспитанников на 2022 – 2023 учебный год.</p> <p>3. Утверждение графика проведения открытых воспитательных мероприятий.</p> <p>4. Организация работы по самообразованию воспитателей.</p>	Август 2022 г.

Гольшевская Л.Н.	1. Роль патриотического воспитания в современной системе воспитания. 2. Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей. 3. Организационные вопросы	Октябрь 2022 г.
Самошенко Н.В.		
Воспитатели		
Кунцева Е.Ю.	1. Формирование и развитие познавательного интереса у детей с ОВЗ через различные виды деятельности с целью реализации ФГОС. 2. Формирование и развитие творческих способностей детей с ОВЗ с целью реализации ФГОС. 3. Применение инновационных педагогических технологий в работе с детьми ОВЗ.	Декабрь 2022 г.
Штарлакова В.А.		
Прудникова Н.И.		

2. Проведение педагогами открытых воспитательских часов и общешкольных мероприятий.

Кто проводил	Тема мероприятия	Дата проведения
Ревенко Н.В.	Открытый воспитательский час «Не надо больше ссориться»	Январь 2022 г.
Чепурная Л.В.	Открытый воспитательский час «Умеем ли мы общаться?»	Февраль 2022 г.
Карпенко И.Н.	Открытый воспитательский час «Много есть профессий разных»	
Руденко И.А.	Открытый воспитательский час «Край, в котором я живу»	
Прудникова Н.И.	Открытый воспитательский час «Дороги, которые мы выбираем»	Март 2022 г.

Штарлакова В.А. Никитенко Н.Л.	Открытый воспитательский час «Мир света – мир красок» Открытый воспитательский час «День нашей гордости и б боли»	Апрель 2022 г.
Телегина С.А. Чепурная Л.В.	Общешкольное мероприятие «День Защитника Отечества»	Февраль 2022 г.
Боженко Т.М. Карпенко И.Н. Никитенко Н.Л.	Общешкольное мероприятие «Международный женский день – 8 Марта!»	Март 2022 г.
Гольшевская Л.Н. Руденко И.А.	Общешкольное мероприятие «День Победы»	Май 2022 г.
Штарлакова В.А. Ревенко Н.В.	Общешкольное мероприятие «День Знаний»	Сентябрь 2022 г.
Штарлакова В.А. Боженко Т.М.	Общешкольное мероприятие «День воспитателя»	Сентябрь 2022 г.
Чепурная Л.В. Телегина С.А.	Общешкольное мероприятие «День учителя»	Октябрь 2022 г.
Карпенко И.Н. Кунцева Е.Ю. Никитенко Н.Л.	Общешкольное мероприятие «День народного единства»	Ноябрь 2022 г.
Гольшевская Л.Н. Руденко И.А.	Общешкольное мероприятие «День Матери»	Ноябрь 2022 г.
Гольшевская Л.Н. Чепурная Л.В.	Общешкольное мероприятие «Новый год»	Декабрь 2022 г.

3. Самообразование педагогов

Ф.И.О.	Тема	Результат
Ревенко Н.В.	«Игра как средство воспитания младших школьников с ОВЗ.»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Руденко И.А.	«Формирование у подростков здорового образа жизни»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Карпенко И.Н.	«Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе»	Накопление практического опыта по данной теме.
Никитенко Н.Л.	«Развитие личности воспитанников в процессе духовно – нравственного воспитания»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Гольшевская Л.Н.	«Трудовое воспитание как основа гармоничного развития личности»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Кунцева Е.Ю.	«Организация хозяйственно –	Накопление практического опыта и

	бытового труда со старшими школьниками»	методического материала по данной теме.
Телегина С.А.	«Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности школьника»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Чепурная Л.В.	«Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в различных видах деятельности»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Боженко Т.М.	«Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Штарлакова В.А.	«Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочное время»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.

4. Участие педагогов в конкурсах

Ф.И.О.	Уровень конкурса	Название конкурса	Результат
Штарлакова В.А.	Всероссийский педагогический конкурс	«Моя лучшая методическая разработка» - июль 2022 г.	Диплом победителя I степени

5. Повышение профессионального уровня.

Ф.И.О.	Дата	Тема
Гольшевская Л.Н. Руденко И.А. Штарлакова В.А.	Июнь 2022 г.	Курсы «Программа воспитания образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу» (36 ч.) ОГБУ ДПО КИРО г.Курск
Штарлакова В.А.	Июнь 2022 г.	Вебинар «Включение здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательный процесс как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования» Вебинар «Финансовая грамотность»
Кунцева Е.Ю.	Октябрь 2022 г.	
Штарлакова В.А.	Июнь 2022 г.	Выступление в рамках стажировочной площадки курсов повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ по теме: «Патриотическое воспитание обучающихся с умственной отсталостью в рамках реализации программы воспитания образовательной организации»

Общие выводы, рекомендации и задачи на 2023 год.

- 1.Поставленные задачи МО выполнены. Воспитательные программы выполнены.
- 2.Повысился профессиональный уровень педагогов, воспитатели активно работают по распространению своего педагогического опыта.

- 3.Работу над методической темой методического объединения «Особенности организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС» следует признать удовлетворительной.
- 4.Продолжить работу по обеспечению качества воспитания.
- 5.Обобщить опыт педагогов МО воспитателей.
- 6.Продолжить изучение новых информационных технологий.
- 7.Использовать информационные коммуникационные технологии в коррекционной работе.
8. Продолжать работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на создание комфортной, здоровьесберегающей среды во внеурочное время.
- 9.Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов.
- 10.Повышать качество проведения воспитательных мероприятий, прогулок.
- 11.Совершенствовать работу воспитателей по организации самоподготовок.
- 12.Развивать творческий потенциал воспитателей и условия для их самореализации.

Работу МО за 2022 год считать удовлетворительной.

3.7 Анализ работы социальной службы

Социальную защиту воспитанников в школе-интернате осуществляет зам. директора по социальной работе.

В основе работы с обучающимися, их семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, был заложен индивидуальный подход, который предполагал организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Цель работы:

- интеграция и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья,
- защита их прав и законных интересов, через взаимодействие со всеми представителями социальных институтов (педагогами, психологами, родителями, медицинскими и социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов, органами опеки и попечительства, прокуратурой, судами и пр.)

Задачи:

- обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности;
- создание благоприятных условий в микросоциуме для развития сознания и реализации возможностей обучающихся, воспитанников, их положительного потенциала в социально полезных сферах жизнедеятельности, предупреждение тупиковых ситуаций в личностном развитии;
- оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально - педагогических условий в школе -интернате;
- создание социальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятных условий жизни обучающихся, воспитанников, их семей.

При всём многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе-интернате есть проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишённых внимания в семье, становится всё больше. Школа всегда быстро реагирует на постоянно возникающие проблемы с такими детьми. Зам. директора по СР совместно с инспектором по делам несовершеннолетних ОМВД России по Глушковскому району постоянно держали в поле зрения обучающихся, склонных к правонарушениям и детей из неблагополучных семей.

При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и пропусков по неуважительной причине обучающихся ставили на внутришкольный учёт.

Основания для постановки на ВШУ несовершеннолетних исходят из ст. 5, ст. 6 и ст.14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Постановка на учет является мерой воспитательного характера, кото-

рая влечет за собой повышение внимания к обучающимся со стороны школы-интерната и родителей. Такая мера призвана исправить поведение ребенка, призвать к выполнению школьных правил, решить ряд психологических проблем.

Вся работа с этими детьми основывалась на индивидуальном подходе.

С целью профилактики девиантного поведения, корректировки отклоняющегося поведения и дезадаптации с обучающимися проводились:

- индивидуальные разъяснительные беседы,
- вовлечение в проведение общешкольных мероприятий,
- вовлечение в спортивные мероприятия, направленные на профилактику отклонений от социальных норм,
- вовлечение в объединения дополнительного образования.

Индивидуальная работа была направлена на развитие положительных склонностей и интересов, устранение недостатков в поведении, приобщение к учебе и труду.

В образовательном учреждении зам. директора по СР ведется картотека обучающихся, воспитанников «группы риска». Кроме того, систематически проводится индивидуальное консультирование, анкетирование, тестирование «трудных» подростков с девиантным поведением, во время которых зам. директора по СР и педагог-психолог помогали им избавиться от стресса, устранить причины негативного поведения, разобраться в сложностях жизни.

В ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» создана Школьная служба медиации, которая осуществляет свою деятельность на основании действующего законодательства РФ; методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ (направлены письмом № ВК844/07 от 18.11.2013); Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); методических рекомендаций «О направлении методических рекомендаций по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций» (Письмо Министерства образования и науки РФ № 07-7657 от 26.12.2017);

Специалисты, входящие в состав школьной службы медиации, проводят мероприятия и выполняют работу, направленную на создание условий для организации диалога конфликтующих сторон, способствующего освобождению от негативных состояний и определения ресурса для совместного поиска выхода из ситуации: от отношений конфронтации, предубеждений, подозрительности, агрессивности к позитивным взаимоотношениям.

К разрешению споров и конфликтов могут привлекаться добровольные помощники из числа педагогического коллектива, обучающихся или родительской общественности.

Зам. директора по СР активно осуществлялась работа по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- взаимодействие с органами опеки и попечительства, органами, осуществляющими управление в сфере образования, органами управления в сфере здравоохранения, органами социальной защиты населения и иными органами, организациями и службами, осуществляющими защиту прав и законных интересов детей.
- формирование и ведение личных дел,
- организация летнего отдыха и оздоровления .

Ведущим фактором успешной социализации выпускников школы-интерната является готовность их к самостоятельной и семейной жизни. Школа-интернат признана создавать условия для формирования умений и навыков у воспитанников способных адаптироваться к условиям современного общества.

Целью социальной службы школы-интерната является социальная защита воспитанников, оказание помощи и поддержки в процессе их социализации, обеспечение ребенку наиболее полной социальной адаптации, содействие в выходе из кризисной жизненной ситуации, помощь в приобретении опыта на этапе перехода к самостоятельной жизни.

В процессе работы решались следующие задачи:

- Обеспечение социальной защиты и охраны здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей

- Оказание воспитанникам помощи в получении образования;
- Формирование у воспитанников положительно ориентированных жизненных планов, профессиональных намерений, социально-бытовых умений и навыков, способности противостоять асоциальному окружению и следовать принятым в обществе законам;
- Создание благоприятных условий проживания и развития детей, готовности к трудовой деятельности, формировать умения, позволяющие детям самостоятельно реализовывать жизненные планы.

Выпускники школы-интерната 2021-2022 учебного года поступили на обучение в ОБПОУ «Курский монтажный техникум», и некоторые продолжили обучение по программам профподготовки по профессии «Овощевод» и «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и помещений» в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

Особое внимание уделяется здоровьесбережению:

11 ноября 2022 года был запланирован и проведён медицинский осмотр (диспансеризация) обучающихся школы-интерната до 18-летнего возраста специалистами ОДКБ г. Курска: хирургом, ортопедом, отоларингологом, офтальмологом, неврологом, эндокринологом, стоматологом, андрологом, психиатром. Всего-48 детей.

Также детям проведено: УЗИ внутренних органов, ОАК, ОАМ, ЭКГ.

По итогам диспансеризации воспитанники распределены по группам здоровья следующим образом: I-0, II- 0, III- 23, IV- 0, V- 25.

В результате проведённого осмотра каждому ребёнку было составлено заключение о состоянии его здоровья и даны рекомендации по дальнейшему обследованию и лечению. Полученные назначения: медикаментозное, амбулаторнополиклиническое, наблюдение у узких специалистов и другие рекомендации выполняются в течение всего года с привлечением специалистов медицинских организаций государственной системы здравоохранения г. Курска (ОДКБ) и специалистов ОБУЗ «Глушковская ЦРБ».

В 2022 году 15 воспитанников получили санаторно-курортное лечение в санатории-профилактории «Маяк» и ООО «Санаторий «Соловушка», 12 воспитанников прошли курс лечения в реабилитационном отделении при областной больнице санаторий «Гайдаровец».

В 2022 году в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» обучалось 25 детей-инвалидов.

В начале каждого учебного года зам. директора по социальной работе составляет список детей-инвалидов, обучающихся в школе. Основанием внесения в список является заключение медико-социальной экспертизы. На каждого ребенка-инвалида в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» разработан план мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида. План мероприятий предусматривает: условия по организации обучения, оказание психолого-педагогической помощи, педагогическую коррекцию. В школе-интернате с детьми-инвалидами и их родителями проводят работу учитель-дефектолог, учитель-психолог, учитель-логопед. Все участники психолого-педагогического сопровождения учитывают рекомендации специалистов в планировании образовательной деятельности.

В целях социализации и адаптации обучающихся к современным условиям на рынке труда в образовательном учреждении ведётся профориентационная работа.

Цель профориентационной работы в школе:

-формирование у обучающихся осознанной и устойчивой мотивации к профессиональному самоопределению и самореализации в доступных видах профессиональной деятельности.

Для обучающихся начальных классов и для 5-9 классов профориентационная работа осуществлялась через информационную и внеклассную работу.

Большая часть информационной, профильной работы отведена на проведение анкетирования, диагностик, выполнение практических заданий, организацию и проведение индивидуальной профдиагностической и профконсультационной работы.

Существенными направлениями профориентационной работы являются – ознакомление с перечнем профессий, являющихся доступными для данной категории детей, знакомство школьников с рынком труда и с его требованиями, включение семьи в процесс образования

обучающегося, выяснение позиции родителей по поводу будущей профессиональной самореализации ребенка и формирование у родителей адекватного понимания профессиональных возможностей своего ребенка.

3.8 Анализ работы школьного ППк

Психолого – педагогический консилиум ОКОУ «Теткинской школы-интернат» в 2022 году вел свою работу согласно Положению о психолого-педагогическом консилиуме и утвержденному директором школы плану-графику работы психолого-педагогического консилиума (ППк).

Цель работы ППк являлось обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья обучающихся.

Исходя из целей , ППк работал над реализацией следующих задач:

- изучение и анализ ситуации развития обучающихся в адаптационный период;
- выявление факторов «риска» развития обучающихся и особенности усвоения ими учебного материала;
- организация психолого- педагогического мониторинга по отслеживанию состояния и результативности развития личности обучающихся , уровень достижений;
- организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами областной ПМПк, обеспечение консультативной и практической помощи педагогам и родителям;
- осуществление специалистами ППк консультативной помощи обучающимся и их родителям(законным представителям);
- осуществление целенаправленной работы с обучающимися «группы риска».

Система работы ППк была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-волевой сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности , активизацию познавательной деятельности.

Состав психолого- педагогического консилиума входят:

1. председатель ППк, зам. директора по УР.
2. заместитель председателя ППк.
3. секретарь ППк, учитель – дефектолог.
4. зам. директора по ВР.
5. зам. директора по СР;
6. педагог-психолог;
- 7.учитель -логопед.

Проводимая специалистами ППк работа предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработку индивидуальной программы сопровождения, промежуточную диагностику, отслеживание динамики развития, выявление профессиональных наклонностей.

Из хода целей и задач обозначенных выше в деятельности ППк выделяют следующие направления:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно- просветительское;
- организационное.

Заседания ППк проводились:

- в соответствии с планом графиком работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (учителя-логопеда, педагога- психолога, учитель- дефектолога).

В 2022 году проведено :

- плановых заседаний ППк- 6;
- внеплановых заседаний ППк – 3.

Деятельность плановых заседаний была направлена на:

- анализ выявления учащихся «группы риска»;
- определение путей сопровождения обучающихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута;
- динамику развития обучающегося в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу;
- определение дальнейшего профессионального образования учащихся старших классов;
- анализ деятельности специалистов психолого-педагогического консилиума за истекший период.

Внеплановые заседания проводились в связи с поступлением вновь прибывших учащихся в течении учебного года.

В коррекционной деятельности обучающихся специалисты ППк столкнулись со следующими проблемами:

- низкая заинтересованность и участие родителей (законных представителей), отказ от рекомендаций ППк по организации обучения детей, недостаточная вовлечённость в коррекционную работу родителей детей, имеющих проблемы в обучении.

Причина – педагогическая некомпетентность родителей, не осознание проблемы развития своего ребёнка, попустительское отношение к ситуации.

Отрицательные стороны работы: недостаточная активность родителей во взаимодействии с учителем.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сферах.

Результатом работы за 2022 год явилось:

- своевременное проведение обследования обучающихся;
- предоставление качественной специализированной помощи учителем- логопедом, педагогом- психологом, учителем- дефектологом обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение качественной и целенаправленной работы по профессиональной направленности и выбора дальнейшего самоопределения среди старшеклассников педагогом-психологом, зам. директора по социальной работе, зам. директора по воспитательной работе.
- повысился качественный уровень предоставления документации на ППк.

В 2022 году специалисты вели консультативно- просветительскую работу, которая заключалась в следующем:

- 1.Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).
- 2.Участие в работе в работе школьных методических объединений всех направлений, совещаний, педсоветов (лекции, беседы, тренинги и пр.)
- 3.Участие в работе совета профилактики (работа велась в течение всего учебного года, как по графику работы, так и внепланово, по мере необходимости).
- 4.Доведение до сведения родителей содержание заключения и рекомендаций специалистов ПМПК.

В 2022 году были проведены индивидуальные консультации для педагогов и воспитателей школы по вопросам:

- результаты диагностического обследования обучающихся учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем- логопедом;
- результаты динамических наблюдений за развитием обучающихся специалистами ППк;
- обучающиеся «группы риска».

Проведены индивидуальные консультации для родителями по вопросам:

- организации режима дня обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
 - влияние современных гаджетов на психическое и соматическое здоровье ребенка;
 - трудности адаптационного периода в жизни первоклассников;
 - пагубное влияние наличия вредных привычек у близкого окружения на становление личности обучающихся;
 - преодоление и сглаживание конфликтных ситуаций между родителями и педагогами школы.
- Проводились индивидуальные консультации с обучающимися по вопросам:
- адекватного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, недопущение перерастания конфликтных ситуаций;
 - профилактики недопущения вредных привычек, их пагубное влияние в дальнейшей жизни;
 - профессионального самоопределения.

В рамках организационно-методического направления специалистами ППк выполнялось следующее:

1. Участие в работе плановых и внеплановых заседаний консилиума.
2. Написание протоколов ППк.
3. Оформление документации специалистами консилиума ежедневно, в течение учебного года.
4. Составление и написание характеристик на обучающихся школы.
5. Подготовка и представление на ПМПк пакета документов.
6. Разработка и внедрение индивидуально ориентированной программы коррекции и развития ребенка.
7. Составление отчетной документации.

Анализ работы ППк позволяет говорить о том, что в 2022 году по всем ключевым направлениям велась продуктивная и целенаправленная работа; специалисты психолого-педагогического консилиума осознают важность своевременной помощи обучающимся, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сферах; всегда готовы к совместной работе с педагогами и родителями по коррекции и компенсации дефектов ,препятствующих развитию ребенка.

3.9 Анализ работы педагога-психолога, работающего со старшими классами

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с учителями, воспитателями, родителями, обучающимися, медицинским работником, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

- Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
 - Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
 - Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
 - Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
 - Профилактика употребления ПАВ;
 - Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
 - Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- Деятельность педагога-психолога включает работу по следующим направлениям:
- Психологическое просвещение;
 - Психологическая профилактика;

Психологическая диагностика;

Психологическая коррекция;

Психологическое консультирование.

Проводила работу с обучающимися среднего и старшего звена с 5 по 10 классы включительно.

Количество проведенных мероприятий за год:

	обучающиеся с 5 по 11 классы (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)	
Консультации и беседы	Индивид.	Групповое	Индивид.	Индивид.	
	9	14	6	7	
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое	Индивид.	Индивид.	
	136	310	-	-	
Диагностика	Индивид.	Групповое	Групповое	Индивид.	Групповое
	16	38	-	-	-
Профилактические беседы и занятия	42		-	-	

В 2022 году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно плану работы, консультирование проводилось в режиме онлайн консультаций с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали беседы и тренинги для обучающихся, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых онлайн консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации. Основная тематика онлайн консультаций:

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся ;

- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения ;

Для обучающихся - взаимоотношения со взрослыми ;

- профессиональное самоопределение ;

- подготовка к экзаменам ;

- трудности общения со сверстниками ;

- как победить тревогу.

Для родителей – возрастные особенности детей ;

- детско-родительские взаимоотношения ;

В 2022 году были проведены индивидуальные и групповые онлайн консультации, что свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в повышении психологических знаний.

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам, которых в этом учебном году было проведено-22. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке учителей, воспитателей и родителей. В этом учебном году классные часы проводились по следующим темам:

«Права и обязанности воспитанников. Поощрение и наказание»; (6-11-е классы);

«Моё будущее, каким я его вижу»; (7-9-е классы);

«Профилактика суицидального поведения»; (6-11-е классы);

«Общение с младшими по возрасту (6-9-е классы);

«Предупреждён-значит вооружён. Игры в интернете» (6-11-е классы);

«Телефон доверия» (5-11-е классы);

«Мои интересы» (5-9-е классы);

«Беседа по профилактике наркомании, употреблению алкоголя и курения» (7-11-е классы);

«Вредные привычки» для 6-7 классов;

«Кем быть?» для (8-9 классов).

Профилактика суицидального поведения (5-11-е классы);

Профилактика жестокого обращения среди подростков (5-11-е, классы);

«Почему взрослые советуют или приказывают: «Думай!» (6-11-е классы);

Профилактика агрессивного поведения (7-9-е классы);

«Личностью не рождаются, а становятся».(8-9-е классы)

Групповые занятия проводились 1-4 занятия в неделю в течение учебного года в каждом классе. Всего за отчетный период проведены занятия , которые направлены на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, повышение социального интеллекта, формирование навыков саморегуляции и ответственного поведения.

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий. В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 9 классах, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

В рамках профессионального самоопределения обучающимся предлагается изучение своего внутреннего мира, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, проведение ролевых игр. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Подростки, пройдя систему психодиагностики и участие в ролевых играх, проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учетом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями, специальностями, психотипами обучающихся. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

Диагностика направлена на изучение профессиональной мотивации обучающихся, межличностных взаимоотношений, интересов, мотивации обучения в колледжах, профессиональных училищах, работоспособности по психомоторным показателям, а также индивидуальных особенностей личности (способности, темперамент, характер, интеллектуальные возможности). С выбором профессии определились все обучающиеся выпускных классов.

Из анализа профориентационной деятельности педагога-психолога, можно сделать вывод, что годовой план психолого-педагогической деятельности выполнен полностью, положительным моментом можно отметить наличие положительной динамики в развитии самопознания обучающихся и повышении психологических знаний участников образовательного процесса. Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности. На основе которой, делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение и беседы. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В рамках данного направления мною была проведена групповая диагностика и анкетирование в 9-11-ых, классах с целью изучения индивидуальных особенностей развития личности, уровня адаптации.

По результату диагностики было выявлено, что повышенный уровень тревожности имеют 6 обучающихся. Уровень тревожности в пределах нормы имеют 3 обучающихся. Отрицательную динамику в повышении уровня тревожности можно объяснить интенсификацией учебного процесса и недостаточной подготовленностью обучающихся. По результатам исследования разработаны ряд рекомендаций, по результату реализации которых проведено повторное изучение, на конец года наблюдается снижение количества обучающихся с повышенным уровнем, что является оптимальным. По данному направлению можно сделать вывод, что план реализован полностью.

Важным направлением в работе педагога-психолога является психологическая коррекция, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

Коррекционно-развивающая работа. Индивидуальные и групповые занятия проводятся согласно утвержденного расписания.

Таким образом, основная задача педагога-психолога сводится к формированию у подростка не исполнительской деятельности, а сотрудничества, социального окружения. Достичь этой цели возможно за счёт активного включения учащихся в психологические упражнения, игры, беседы и т. д.

Вывод: В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2022 года имеются следующие результаты: Я считаю, что занятия по психологии несут значительный вклад в учебную деятельность обучающихся. Например: у некоторых обучающихся 5-8-х классов, были сложности с усвоением школьной программы, адаптации, поведенческого характера, в результате проведенных занятий улучшили свои показания по многим параметрам, у детей повысилась и мотивационная деятельность.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с обучающимися 9,10,11 классов. Низкая посещаемость занятий обучающимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность, высокая «загруженность» обучающихся в связи с подготовкой к экзаменам.

Наряду с деятельностью педагога-психолога повышала профессиональное мастерство: принимала участие в различных школьных мероприятиях, принимала активное участие в онлайн вебинарах, различных онлайн конкурсах, проходила курсы повышения квалификации. Проводила открытые занятия, открытое общешкольные мероприятия (тематические недели).

Исходя из анализа деятельности за 2022 год, наметила некоторые задачи на следующий год: Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития подростка, направленного на преодоление проблем, возникающих у них в процессе обучения, общения и профессионального самоопределения.

3.10 Анализ логопедической работы.

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей коммуникативной готовности ребенка к успешному обучению в школе. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь учителя – логопеда.

Цель логопедической работы: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи: диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.

*Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.

*Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей.

*Разработка адаптированной программы коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2).

*Оказание квалифицированной логопедической помощи обучающимся с различными видами речевых нарушений.

*Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

*Повышение уровня профессиональной компетенции.

Направления деятельности:

Организационная работа – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического мониторинга за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционная работа – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Научно-методическая работа – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Взаимосвязь со специалистами ОУ – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи обучающихся, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Работа с детьми с ОВЗ- участие в разработке и реализации СИПР по коррекции речевых нарушений, использование компьютерных развивающих программ.

Система работы учителя-логопеда в 2022 учебном году осуществлялась по следующим блокам:

1. Диагностический блок

1.2. Первичное обследование речи обучающихся.

1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Организационный блок

2.1. Подготовка материалов для ППк с целью комплектования специализированных групп для обучающихся с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

3. Блок анализа и планирования

3.1. Анализ результатов диагностики.

3.2. Статистический учёт.

3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ОУ – планирование работы на год.

3.4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с обучающимися

3.5. Ведение документации.

4. Коррекционно – развивающая работа

4.1. Занятия учителя-логопеда с обучающимися по совершенствованию разных сторон речи.

4.2. Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.

4.3. Совместная деятельность с учителями и воспитателями.

4.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.

4.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и учителя физкультуры по развитию общей моторики детей.

5. Блок профилактической и консультативной работы

5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.

5.2. Оказание консультативной помощи родителям обучающихся с проблемами в развитии.

5.3. Профилактика нарушений устной речи у обучающихся.

5.4. Организация консультаций с родителями обучающихся, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.

5.5. Профилактика нарушений письменной речи.

6. Методическое обеспечение

6.1. Методическая помощь педагогам ОУ по вопросам коррекции речи.

6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.

6.3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ОУ.

6.4. Самообразование.

6.6. Участие в работе методического объединения коррекционного цикла.

6.7. Участие в вебинарах, семинарах и конференциях области.

7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса

7.1. Оборудование логопедического кабинета.

7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала

7.3. Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета.

8. Блок контроля

- 8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).
- 8.2. Заключение ППк по вопросам выпуска детей.
- 8.3. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

Самоанализ:

В 2022 году коррекционно-логопедическая работа в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» строилась на основе Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, вариант 2), на основе программ Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Р.И.Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах», Н.И. Садовниковой «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», «Коррекция звуков речи у детей», а так же перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи согласно инструктивно-методического письма Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

Логопедическая диагностика обучающихся была проведена по следующим направлениям:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- обследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата (анатомическое состояние артикуляционного аппарата; исследование динамической стороны артикуляционного аппарата);
- фонетико - фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений;
- умение работать по словесной и письменной инструкции;
- сформированное речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем;
- обследование связной речи, навыка чтения и письма.

В 2022 учебном году было проведено обследование - 32 обучающихся, в результате проведенной диагностики на логопедические занятия зачислено -32 обучающихся, сформировано логопедических групп – 8. Данные логопедического обследования зафиксированы в журнале обследования устной и письменной речи обучающихся, заведены индивидуальная речевые карты. Контроль посещения занятий осуществляет учитель – логопед, ведётся журнал логопедической работы и электронный журнал. Два раза в год, в декабре и мае осуществляется мониторинг речевой деятельности обучающихся, находящихся на сопровождении ППк. Где отмечается положительная динамика за полугодие и намечается план дальнейшей работы.

В течение 2022 учебного года осуществлялась диагностика речевого статуса обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, находящихся на сопровождении ППк. Результаты динамических наблюдений и эффективности коррекционно-развивающей работы отмечены в материалах обследования ППк для 30 обучающихся. Повторное логопедическое обследование (в мае) показало, что у детей, зачисленных на логопедические занятия, наметилась положительная динамика, однако, все обучающиеся, кроме выпускников оставлены для продолжения занятий в следующем 2023 учебном году. Так как коррекция звукопроизношения, нарушений грамматического строя речи, нарушений чтения и письма у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР является более длительным и более сложным процессом, чем у детей с нормой. Основной причиной является

особенность высшей нервной деятельности таких детей, отсутствие контроля за собственной речью, за правильностью произношения.

**Результаты обследования устной и письменной речи обучающихся
ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»**

<i>Класс</i>	<i>Недоразвитие речи лёгкой степени тяжести при лёгкой умственной отсталости</i>	<i>Недоразвитие речи тяжёлой степени тяжести при легкой умственной отсталости</i>	<i>Недоразвитие речи тяжёлой степени тяжести при глубокой умственной отсталости</i>	<i>Нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием речи при умственной отсталости</i>
1доп.	1	0	0	0
1А	1	2	1(н/о)	0
2А	0	0	0	3
3А	0	0	0	7
4А	0	0	0	1(ТМНР)
4 А (н/о)	0	0	0	1 (ТМНР)
5 А	0	0	0	8
5А (н/о)	0	0	0	1(ТМНР)
5А (н/о)	0	0	0	1(ТМНР)
6А	0	0	0	2
6Б	0	0	0	1 (ТМНР)
8А	0	0	0	2
Выпу щено	0	0	0	0
Остав лено	2	2	1	27
Итого	2	2	1	27

В 2022 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для обучающихся начальных классов: для фронтальных и индивидуальных занятий по лексическим темам «Транспорт», «Времена года», «Посуда», «Цветы», «Профессии», «Грибы», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Бытовая техника», «Дикие животные» для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, развитию связной речи, по коррекции речевого дыхания, пространственной ориентировки. Приобретена лента букв «Звуко-буквенный ряд» для звуко-буквенного анализа и синтеза, обучения грамоте.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация (протоколы - речевые карты, журнал «Нарушения речи», программы фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий).

3. Обновлён стенд «Логопедический уголок».

2. Коррекционная работа.

Проводились групповые и индивидуальные логопедические занятия, согласно расписания уроков, утверждённого директором школы-интерната.

3. Научно-методическая работа

1. Проведение групповых консультаций:

«Ознакомление с результатами обследования речи детей».

«Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей с ОВЗ».

Семинар-практикум: «Показ артикуляционной гимнастики».

2. Выступления в рамках МО коррекционного цикла:

«Средства развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ с речевыми нарушениями».

«Причины и трудности в усвоении навыков чтения и письма в начальной школе.

Дифференциация понятий «школьные трудности» и «неуспеваемость».

3. Проведение тематических консультаций для учителей начальных классов:

«Формирование осмысленного чтения у обучающихся с ОВЗ».

«Особенности проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми с ОВЗ по формированию лексико-грамматического строя речи».

4. Проведение консультаций для родителей (законных представителей):

«Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми».

Памятка для родителей «Лучшие игры для развития речи».

«Развитие связной речи ребенка в семье».

«Закрепление правильного произношения поставленных звуков».

5. Повышение профессионального уровня.

Ф.И.О.	Дата	Тема
Копылова Н.П.	24.10.2022г.	Вебинар «Приемы коррекционной работы по устранению и коррекции недостатков письма у детей младшего школьного возраста» Спикер: Мартыанова Е.Н. ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения.
Копылова Н.П.	14 -15 ноября 2022г.	Всероссийская конференция для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-педагогических консилиумов, психолого-педагогических служб образовательных организаций «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся», продолжительностью 16 часов. Модератор: Безуглова Екатерина Александровна, руководитель Федерального ресурсного центра ПМПК.

Копылова Н.П.	26.10.2022 г.- 28.11.2022г.	Курсы «Разговоры о важном. Система работы классного руководителя (куратора)» Цифровая экосистема ДПО.
Копылова Н.П.	02.12.2022г.	Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда 2022» Ассоциация «АУРА- Тех»

5. Взаимосвязь со специалистами ОУ.

Посещались открытые индивидуальные и групповые занятия: педагога-психолога, учителей-дефектологов, учителя физкультуры и ЛФК, учителя ритмики, учителей начальных классов, воспитателей.

6. Работа с детьми с ОВЗ.

Использование в работе с детьми с ОВЗ логоритмических занятий, технологии моделирования, компьютерных развивающих программ. Написание логопедических характеристик для МСЭ. Активно используется оборудование в кабинете логопеда по программе «Доступная среда», включающее в себя: программно-дидактический комплекс «Логомер 2» USB версия (90 интерактивных игр и упражнений для речевого обследования, групповых и индивидуальных занятий), программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс» (93 интерактивные игры для общеразвивающих занятий), электронное зеркало для тренировки речи. Для индивидуальной работы обучающихся с различными видами носителей, для хранения информации, выхода в Интернет в соответствии с требованиями ФГОС используются ноутбуки, графические планшеты.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты. Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2023 учебный год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди воспитателей и педагогов через использование новых форм работы.
3. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
4. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий, индивидуальных зеркал, доски, телевизора, графических планшетов, музыкального центра и других учебно-методических пособий.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя- логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.
2. В повседневном общении со сверстниками закрепление неправильного произношения, употребления предлогов и т.д.

3. В младшем школьном возрасте у многих ребят контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи).

В следующем 2023 учебном году планируется

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.
2. Расширять рамки консультаций и просветительско-профилактической работы среди педагогов, используя новые современные формы деятельности.
3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.
4. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников с ТМНР, РАС.
5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

3.12 Анализ коррекционной работы

Работа учителя-дефектолога в течение 2022 года проводилась в соответствии с годовым планом работы с целью оказания квалифицированной дефектологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Согласно цели были реализованы следующие задачи:

1. Дефектологическое сопровождение обучающихся с целью формирования у них жизненных компетенций, успешной социализации к условиям обучения, формирования базовых учебных действий, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, развития сенсорных и сенсомоторных процессов, речемыслительной деятельности.
2. Повышение педагогической компетентности в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа учителя-дефектолога осуществлялась по следующим направлениям:

- Организационно-методическое;
- Диагностико-аналитическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Консультационно-профилактическое;
- Самообразование и повышение квалификации.

Организационно-методическое.

Результаты организационно- методической работы:

- Оформлена, согласована и утверждена документация: протоколы дефектологического обследования учащихся; журнал учёта деятельности учителя-дефектолога.
- Организовано проведение дефектологического обследования обучающихся 1 дополнительного, 1,2, 3, 4 классов.
- Составлены, согласованы и утверждены список обучающихся, расписание дефектологических занятий, годовой план работы учителя-дефектолога.
- Составлены и утверждены рабочие программы для обучающихся 1 а дополнительного, 1,2,3,4 классов.
- Подготовлены документы для представления обучающихся 9 класса на ПМПк.
- Сделан аналитический отчет о работе учителя-дефектолога за 2021-2022 учебный год.(май 2022г.)

Диагностико-аналитическое направление.

Учителем –дефектологом были исследованы особенности познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, развития речи и общего кругозора обучающихся. Диагностическое обследование проводилось в три этапа:

В январе 2022 года была проведена этапная (промежуточная)диагностика; в мае – итоговая диагностика ; в сентябре – начальная диагностика.

в сентябре –начальная, в январе – этапная (промежуточная), в мае- итоговая диагностики.

В 2022 году было подготовлено 15 дефектологических представлений.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа учителем- дефектологом проводилась с 15 обучающимися. Отметим, что 14 учащихся осваивают АООП НОО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)(ФГОС УО); 1 обучающийся осваивает АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)(ФГОС УО)

В течение 2022 года обучающиеся посещали групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия согласно расписания составленного учителем – дефектологом и утвержденного директором ОКОУ «Теткинская школа- интернат».

В таблице №1 отображено количество обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия; количество занятий проведенных за неделю; количество занятий проведенных за 2022год.

Таблица 1. Коррекционно-развивающая работа.

Занятия.	Количество обучающихся	Количество занятий в неделю	Количество занятий за год
групповые	12	8	263
подгрупповые	8	3	100
индивидуальные	10	16	526
Всего:			989

Консультационно-профилактическое направление.

Проведено:

- индивидуальное консультирование родителей учащихся школы по вопросам развития детей и успешности обучения.

- индивидуальные консультации для учителей начальных классов по вопросам повышения познавательной активности, формирования базовых учебных действий и результатам диагностического обследования обучающихся.

Участие в работе школьного ППк:

- участия в заседаниях ППк;

- обследование обучающихся совместно со специалистами ППк;

- оформление документации на вновь поступивших обучающихся;

- оформление карты динамических наблюдений учителя – дефектолога на каждого обучающегося.

Участие в работе МО коррекционного цикла. Выступление с докладами на темы:

1.« Осуществление индивидуального подхода в работе учителя-дефектолога в рамках ФГОС.» (март 2022г.)

2. «Творчество как средство профилактики и коррекции адаптивных форм поведения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в младшем школьном возрасте.» (ноябрь.2022г.)

Работа по самообразованию и повышению квалификации.

Самообразование по теме «Методы и приёмы арт-терапии в коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ».

Таблица №2. Участие в конкурсах, вебинарах, конференциях.

№ п/п	Организатор мероприятия	Тема мероприятия	Период проведения.
1	Комитет образования и науки Курской области; ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения».	Областной профессиональный конкурс «Специальный педагог 2022»	ноябрь 2021г.- апрель 2022г.
2	ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»	Вебинар ««Приемы коррекционной работы по устранению и коррекции недостатков письма у детей младшего школьного возраста» Спикер: Мартынова Е.Н.	24.10.2022г
3	Москва ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».	Всероссийская конференция для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-педагогических консилиумов, психолого-педагогических служб образовательных организаций «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся», продолжительностью 16 часов. Модератор: Безуглова Екатерина Александровна, руководитель Федерального ресурсного центра ПМПК	14 -15 ноября 2022г

4.	ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения.»	Межведомственная коммуникационная площадка «Психолого-педагогическая реабилитация инвалидов, детей инвалидов в условиях общеобразовательной организации».	06.12.2022г.
5.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы подготовки дефектологов в высшей школе».	16.12.2022г.

Анализируя деятельность учителя-дефектолога в количественном соотношении, можно выделить следующие показатели:

№ п/п	Критерии	Количество
1	Количество диагностических обследований	15
2	Количество учащихся	15
3	Количество групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.	989
4	Количество консультаций	8
5	Консультации с родителями	5
6	Консультации с педагогами	3
7	Количество учащихся с положительной динамикой	9
8	Количество учащихся с незначительной динамикой	4
9	Количество учащихся с минимальной динамикой	2

Дефектологическая работа в 2022 году была проведена в соответствии с планом работы учителя-дефектолога по всем направлениям. Все запланированные мероприятия были подготовлены, проведены и выполнены.

3.12 Анализ воспитательной работы.

В 2022 году воспитательная работа ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» осуществлялась на основании рабочей программы воспитания, календарно-тематического плана воспитательной работы, воспитательных планов педагогов классов и групп.

Воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ физическое воспитание;

- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание.

Перед педагогическим коллективом школы-интерната в рамках реализации рабочей программы воспитания стояла следующая **цель**: личностное развитие обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитания**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководителя, воспитателя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ, групп в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ, групп;
- 6) организовывать для обучающихся, воспитанников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися и воспитанниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовывать работу по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений, работу по формированию у обучающихся стремления к здоровому образу жизни;
- 10) организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Главную роль в реализации поставленных цели и задач играют педагоги – непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Основную функцию воспитательной деятельности осуществляли воспитатели и классные руководители. Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Для повышения своей квалификации педагоги постоянно занимаются самообразованием: проходят курсы повышения квалификации, переподготовки, участвуют в вебинарах, принимают участие в профессиональных конкурсах.

Все запланированные воспитательные мероприятия в 2022 году были проведены.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в школе-интернате были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Акция «Рождественский марафон» (Встречи со священнослужителями). Проведена акция «Рождественская неделя добра», во время которой обучающиеся МКОУ «Тёткинская СОШ №1» подарили нашим детям игрушки;
- Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», в рамках которой проведены

воспитательские часы «Блокадный хлеб», «Хлеб блокадного Ленинграда», «125 блокадных грамм с огнём и кровью пополам»;

- Участие в V Патриотическом форуме «Курск – город нашей Великой Победы», посвящённом 79 годовщине освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков, который проводился в формате открытого Урока истории, Памяти и Славы. Проведён единый классный час «Курск – город воинской славы»;

- Онлайн-концерт «Сегодня праздник ваш, мужчины!»;

- Онлайн-концерт, посвящённый Международному женскому дню;

- «Без срока давности» – День единых действий, в целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных, советских граждан в годы Великой Отечественной войны;

- Участие в десятой юбилейной детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2022», посвящённой славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей:

- Всероссийская акция «Сад памяти», в рамках которой проведён Всероссийский урок Победы «Они пережили блокаду» (1-4 кл.), «Растёт в Волгограде берёзка» (5-9 кл.), «Сады памяти» (10-11 кл.)

- Онлайн поздравление «Здравствуй, школа!», посвящённое Дню знаний;

- День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». Прошла акция «Помним Беслан», во время которой были проведены классные часы «Добро и зло», «Дорогой мира и добра», «Наш мир без террора», «Мы помним...», на которых ребята узнали о трагических событиях, познакомились с историей захвата школы в городе Беслан, о правильных действиях спецназа при освобождении школы и погибших, просмотрели видеofilмы и ролики о тех страшных днях;

- Международный день пожилых людей. Проведены часы общения «Так мало нужно старикам», «Не обижайте старость», «Наши дедушки, наши бабушки»;

- Конкурсы чтецов «Спасибо вам, учителя!», «Стихи для папы», «Пока мы вместе – мы едины!», «Я сделаю для мамы праздник»;

- Мероприятия, посвящённые Международному дню инвалидов. Классные часы «Мир равных возможностей», «Особые люди, особые возможности», были направлены на привитие детям доброты, милосердия, сострадания, щедрости. В рамках декады инвалидов была организована онлайн-выставка детских работ «Таланты без границ», проведена игровая программа для обучающихся «Клуб добрых сердец»;

- Новогодний праздник «Новогоднее приключение Деда Мороза и Снегурочки»;

Приняли участие в акции «Письмо солдату», во Всероссийской молодёжной акции «Фронтовая открытка». Ребята обратились с тёплыми словами поддержки ко всем тем, кто участвует в спецоперации. В своих письмах школьники выразили искреннюю признательность армейцам, высказали слова поддержки нашим ребятам, которые сейчас находятся на передовой, на защите прав и свобод людей.

В рамках модуля «Классное руководство» была проведена следующая работа: во всех классах и группах были подготовлены и проведены классные и воспитательские часы, беседы: «Рождество приходит в дом!», «Крещение Господне», «Народные традиции. Крещенские посиделки», «Весёлый праздник Старый Новый год. История и традиции», «Васильев день или Старый Новый год», «День детских изобретений», «Культура общения», «Знатоки природы», «День республики Крым», «Мы помним вас, Отечества сыны!», «Терроризму – нет!», «Мы против терроризма», «Знать, чтобы выжить», «Афганистан – наша сила и боль», «Города-герои», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Сегодня праздник ваш, мужчины!», «Широкая Масленица», «Планета в опасности», «Урок экологии в Тридевятом царстве», «Удивительный мир животных», «Есть такая профессия – Родину защищать», «История праздника 8 Марта», «Спасибо – так звучит добро», «Курск – город воинской славы», «Светлый праздник Пасхи», «Пасхальные традиции», «Что такое Пасха?», «Слёзы Чернобыля», «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение», «Эхо Чернобыля», «1 Мая – праздник Весны и Труда», «Никто не забыт, ничто не забыто», «День Великой Победы», «Пионеры-герои

Великой Отечественной войны», «9 Мая – День Победы!», «День пожарной охраны», «Важная профессия пожарный», «Путешествие в город Экоград», «Берегите лес от пожара», «Семья и семейные ценности», «15 мая – День семьи», «Путешествие в страну Пионерия», «День пионерии», «Сохраним свою планету», «Опасность лесных пожаров», «Русь, Россия, родина моя!», «Душа России в символах её», «Символы России – история страны», «Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...», «Родину не выбирают...», «Нужно ли быть грамотным?», «Быть грамотным – важно!», «Курск – столица соловьиного края», «Разговор о папе», «Ты для меня пример во всём», «Отец всему голова», «Почётный гражданин земли курской – Михаил Алексеевич Булатов», «Славный путь Героя Булатова», «Листаем страницы истории нашего Отечества», «Единая Россия – единая семья», «Мы вместе – мы едины!», «Хлеб всему голова!», «Всемирный день ребёнка», «Права человека – твои права», «Международный день школьных библиотек», «За страницам семейного альбома», «Всё на земле от материнских рук», «Что такое толерантность», «Все мы разные», «Толерантность – дорога к миру», «История создания герба России», «Герб Российской Федерации», «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Место подвигу в наше время», «Герои рядом с нами», «День художника», «В мире красок», «Причины коррупции, их преодоление», «Коррупция как противоправное действие».

Классными руководителями и воспитателями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» осуществлялась по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное и социальное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Этика и культура поведения», «Азбука нравственности», «Азбука безопасности», «Домовёнок».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся и воспитанников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «В мире прекрасного», «Мир творчества».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Расти здоровым», «Планета здоровья».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и её тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребёнка в различных видах деятельности. Это, без сомнения, даёт колоссальный воспитательный эффект в целом.

Дополнительное образование обучающихся ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» имеет огромное значение и играет особую роль в системе учебно-воспитательной и коррекционной работы в школе. Дополнительное образование призвано не только способствовать расширению кругозора обучающихся, развитию их индивидуальных склонностей и способностей, но и является одним из путей коррекции конкретных, индивидуальных недостатков детей.

На занятиях педагоги дополнительного образования использовали современные образовательные технологии, которые отражены в принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка.

В ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» с января по май 2022 года функционировали 8 объединений дополнительного образования различной направленности:

- технической;
- художественной;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной.

№ п/п	ФИО педагога	Название кружка, кол-во обучающихся	Направленность	Количество часов	Курс	Возрастная категория детей
1	Нечосов Г.А.	«Цифровая фотография», 9 обучающихся	Техническая направленность	2	1 год	Для обучающихся 11-16 лет
2	Бобохин Е.В.	«Резьба по дереву», 9 обучающихся	Художественная направленность	2	1 год	Для обучающихся 14-17 лет
3	Карпенко И.Н.	«Карусель», 21 обучающийся	Художественная направленность	4	1 год	Для обучающихся 7-17 лет
4	Рогожина Г.Л.	«Лавка чудес», 7 обучающихся	Художественная направленность	2	1 год	Для обучающихся 11-14 лет
5	Савиденко С.В.	«Разноцветный мир», 13 обучающихся	Художественная направленность	2	2 года	Для обучающихся 7-11 лет
6	Рупсель Е.С.	«Улыбка», 15 обучающихся	Художественная направленность	2	3 года	Для обучающихся 7-14 лет
7	Дьяченко Е.А.	«Юные экологи», 9 обучающихся	Естественнонаучная направленность	2	1 год	Для обучающихся 14-17 лет
8	Штарлаков А.В.	«Спортивный калейдоскоп», 13 обучающихся	Физкультурно-спортивная направленность	2	1 год	Для обучающихся 13-17 лет

В систему дополнительного образования были включены 42 обучающихся, что составляет от общего количества обучающихся ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» от 7 до 18 лет – 76%.

Модуль «Школьный урок». Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей.

Классными руководителями проведены Всероссийские открытые уроки: Всероссийский урок добровольчества, «Герои нашего времени», «Крымская весна. Мы вместе!», урок-концерт «Русская весна: пусть всегда будет солнце!», «История развития отечественной космонавтики»,

Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, Всероссийский урок Победы.

В рамках модуля «Профориентация» в целях профессиональной ориентации обучающихся в школе-интернате велась работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов профессионального определения. Воспитателями и классными руководителями применялись различные формы и методы работы с детским коллективом. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с обучающимися проводились содержательные внеклассные мероприятия: «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Что такое профессия», «О профессиях разных, нужных и важных», «Профессия, которая мне нравится», проведен цикл бесед и лекций под рубрикой «Мир профессий».

В рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» традиционно в нашей школе в течение 2022 года проходили онлайн-выставки и конкурсы рисунков, которые позволили обучающимся школы проявить свою творческую фантазию и способности: «Зимняя сказка», «Защитникам Отечества посвящается», «Космос – это мы!», «Осторожно, огонь!», «Этих дней не смолкнет слава!», «Россия – Родина моя!», «Дорога глазами детей», «Папа и я», «Моя родина Россия!», «Букет для любимой мамочки», «Спасатель – работа отважных», выставка поделок из природного материала «Осенняя палитра», фотоконкурс «Моя малая родина», «С папой классно!», «Мама милая моя».

Результатом художественно-эстетического воспитания стало успешное участие воспитанников школы-интерната в смотрах, конкурсах, выставках.

Таблица достижений обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах

Уровень (месяц)	Мероприятие	Количество участников	Результат
Региональный, март 2022 г.	Областное массовое мероприятие «Областная выставка детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»	20 обучающихся	3 диплома I место (Припутнева Карина, Сусик Карина, Михайлов Кирилл, Кононов Константин, Козарез Екатерина, Кудоярова Ирина) 1 диплом II место (Сусик Карина) 4 диплома III место (Кудояров Михаил, Козарез Екатерина, Струков Эльдар, Еременко Татьяна, Латышева Яна, Нескоромная Екатерина)
Региональный, март 2022 г.	Областное массовое мероприятие «Областной фестиваль «Мир творчества» среди обучающихся образовательных организаций Курской области»	3 обучающихся	Участники
Региональный, март 2022 г.	Региональный этап Всероссийского конкурса	3 обучающихся	Диплом I степени (Кононов)

	экологических рисунков, номинация «Мир воды»		Константин)
Региональный, 2022 г.	Конкурс детского творчества ОКУ «Противопожарная служба Курской области», посвящённый героям пожарным	4 обучающихся	Диплом II степени (Кононова Марина), Диплом III степени (Калайдов Никита)
Региональный, апрель 2022 г.	Областное массовое мероприятие «Конкурс «Зелёная планета 2022»	3 обучающихся	Диплом II степени (Кононов Константин)
Региональный, июнь 2022 г.	Региональный этап XVIII Международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадёры, вперёд!» среди обучающихся образовательных организаций Курской области	4 обучающихся	Диплом (Припутнева Карина)
Региональный, октябрь 2022 г.	Онлайн-конкурс «Спасибо вам, учителя!»	1 обучающийся	Сертификат участника (Кудоярова Ирина)
Региональный, декабрь 2022 г.	Областное массовое мероприятие «Областной конкурс рисунков «Детству – безопасные дороги»	3 обучающихся	Диплом III место (Припутнева Карина)
Региональный, декабрь 2022 г.	Областное массовое мероприятие «Областной конкурс «Свет Рождества» среди обучающихся образовательных организаций Курской области»	4 обучающихся	Диплом 2 место (Припутнева Карина)
Всероссийский, январь 2022 г.	Всероссийский творческий конкурс для учащихся с ОВЗ «Зимние чудеса»	1 обучающийся	Диплом I место (Нескоромная Валентина)
Всероссийский, январь 2022 г.	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Дети-таланты»	1 обучающийся	Диплом I место (Свечников Илья)
Всероссийский, февраль 2022 г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	1 обучающийся	Диплом 2 место (Свечников Илья)
Всероссийский,	Всероссийский	2 обучающихся	2 диплома I место

февраль 2022 г.	творческий конкурс «Во имя отчизны» для детей с ОВЗ		(Теляга Артём, Михайлов Кирилл)
Всероссийский, февраль 2022 г.	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества»	1 обучающийся	Диплом 1 место Михайлов Кирилл
Всероссийский, март 2022 г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта»	5 обучающихся	Диплом 1 место (Кудоярова Ирина), 4 диплома 2 место (Науменко Виктория, Нужный Максим, Теляга Артём, Балышев Андрей)
Всероссийский, март 2022 г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон»	1 обучающийся	Диплом 2 место (Еременко Татьяна)
Всероссийский, март 2022 г.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир фантастических животных»	1 обучающийся	Диплом 1 место (Свечников Илья)
Всероссийский, апрель 2022 г.	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»	2 обучающихся	Диплом 1 место (Свечников Илья) Диплом 2 место (Нужный Максим)
Всероссийский, апрель 2022 г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос»	6 обучающихся	Диплом 1 место (Науменко Виктория) 5 дипломов 2 место (Стрельбицкая Александра, Колосов Вадим, Кудояров Михаил, Латышев Артём, Теляга Артём)
Всероссийский, апрель 2022 г.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой»	1 обучающийся	Диплом 1 место (Еременко Татьяна)
Всероссийский, апрель 2022 г.	Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли»	3 обучающихся	2 диплома 1 место (Смыченко Андрей, Стрельбицкая Александра) Диплом 2 место (Лысенко Иван)
Всероссийский, май 2022 г.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	1 обучающийся	Призёр (Кононов Константин)
Всероссийский, май 2022 г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Весеннее вдохновение»	2 обучающихся	Диплом 1 место (Еременко Татьяна) Диплом 2 место (Свечников Илья)
Всероссийский,	Всероссийский детский	4 обучающихся	Диплом 1 место

май 2022 г.	творческий конкурс «Сквозь года...»		(Михайлов Кирилл) 3 диплома 2 место (Кудоярова Ирина, Науменко Виктория, Еременко Татьяна)
Всероссийский, октябрь 2022 г.	Всероссийский творческий конкурс «Мой папа и я – большие друзья» ко Дню отца в России	1 обучающийся	Диплом лауреата I степени (Бондаренко Евгений)
Всероссийский, ноябрь 2022 г.	Всероссийский детский творческий конкурс «В дружбе народов – единство страны»	1 обучающийся	Диплом 3 место (Теляга Артём)
Всероссийский, ноябрь 2022 г.	Всероссийская патриотическая акция в поддержку Вооружённых сил Российской Федерации «За Армию! За Россию!»	2 обучающихся	2 Диплома (Голубенко Ангелина, Нужный Максим)
Всероссийский, ноябрь 2022 г.	Всероссийский конкурс для школьников «Пусть всегда будет мама!», посвящённый международному празднику «Дню матери»	1 обучающийся	Диплом I место (Кудоярова Ирина)
Всероссийский, декабрь 2022 г.	Всероссийский детский творческий конкурс аппликаций «Разноцветная фантазия»	1 обучающийся	Диплом I место (Кудоярова Ирина)
Всероссийский, декабрь 2022 г.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	1 обучающийся	Диплом I место (Чайка Евгений)
Международный, январь 2022 г.	Международный творческий конкурс «Зимняя сказка»	1 обучающийся	Диплом I степени (Бондаренко Евгений)
Международный, январь 2022 г.	Международный творческий конкурс «Путешествие в мир сказок»	1 обучающийся	Диплом I степени (Бондаренко Евгений)
Международный, январь 2022 г.	Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света»	1 обучающийся	Диплом II степени (Еременко Татьяна)
Международный, февраль 2022 г.	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно- прикладного творчества	1 обучающийся	Диплом I место (Михайлова Анастасия)

	и фотографии «Фантазии морозной зимы»		
Международный, февраль 2022 г.	Международный творческий конкурс «Защитнику Отечества посвящается»	1 обучающийся	Диплом I степени (Бондаренко Евгений)
Международный, апрель 2022 г.	Международный творческий конкурс «Тайны космоса»	1 обучающийся	Диплом I степени (Бондаренко Евгений)
Международный, апрель 2022 г.	Международный творческий конкурс «Великая Победа»	1 обучающийся	Диплом (Бондаренко Евгений)
Международный, ноябрь 2022 г.	Международный творческий конкурс «День народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы!»	1 обучающийся	Диплом I степени (Бондаренко Евгений)
Международный, декабрь 2022 г.	Международный творческий конкурс «Новогодняя сказка»	1 обучающийся	Диплом I степени (Бондаренко Евгений)

В рамках модуля «Безопасность» в течение 2022 года коллективом школы проводилась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, о соблюдении мер профилактики распространения COVID-19, о правилах поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, а также при пожаре, на водоёмах. Были проведены беседы: «Наша безопасность», «Уроки безопасности в повседневной жизни. Это надо знать», «Правила безопасного поведения на железнодорожной дороге», «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Осторожно – поезд!», «Действия в опасной ситуации», «Правила личной безопасности», «Опасные ситуации на воде», «Вода наш друг и враг. Правила поведения вблизи водоёмов», «Осторожно, тонкий лёд!».

С 19 по 23 сентября проведена «Неделя безопасного дорожного движения», в рамках которой проведены классные часы, беседы: «Будь осторожен на дороге», «Дорога и мы», «Улица полна неожиданностей», «Знай и выполняй правила дорожного движения».

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

В рамках первого этапа Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью!» проведены воспитательские часы: «Беда, которую несут наркотики», «Если есть у тебя голова на плечах», «Злой волшебник – наркотик». В рамках второго этапа Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» – классные часы «Наркотики – белая смерть», «Скажем наркотикам – нет!».

С 14 по 22 апреля приняли участие в оперативно-профилактическом мероприятии «Твой выбор».

В рамках модуля «Работа с родителями» работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- родительские собрания, проходящие в режиме онлайн, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Классные родительские собрания проводились согласно планам родительских собраний, запланированных классными руководителями, на которых обсуждались и принимались решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного коллектива и воспитания обучающихся в школе и дома.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты итоговой аттестации за 2021/2022 учебный год.

Во исполнение приказа комитета образования и науки Курской области от 18.03.2022 № 1-359 «Об организованном завершении 2021-2022 учебного года в общеобразовательных организациях Курской области» и в соответствии с распоряжением Главы Глушковского района Курской области № 71 от 18.03.2022 «О работе образовательных организаций Глушковского района Курской области в условиях режима «Чрезвычайная ситуация» и в целях выполнения основных образовательных программ основного образования, реализуемых в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий итоговая аттестация в 9 классе была проведена на основании результатов текущей аттестации.

Итоговая аттестация профессионального обучения по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии: 19601 «Швея» в 11 профессиональном классе прошла с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Годовая оценка	Оценка практической экзаменационной работы	Оценка устного ответа (собеседования)	Итоговая оценка	Рекомендации комиссии
1	2	3	4	5	6	7
1	Кононова Марина Дмитриевна	5	5	4	5	
2	Рудь Екатерина Сергеевна	5	5	5	5	
3	Рудь Алена Сергеевна	4	4	3	4	
4	Нескоромная Валентина Андреевна	4	4	4	4	

VI. Оценка качества кадрового состава

6.1 Педагогические кадры

В течение учебного года педагоги школы-интерната работали над повышением своего профессионализма, обеспечивая хорошее качество образования. Администрация школы-интерната продолжала уделять большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов.

№	Показатели	2022 год
1.	Административный персонал (всего)	4
1.1	директор	1
1.2	зам. директора по учебной работе	1
1.3	зам. директора воспитательной работе	1
1.4	зам. директора социальной работе	1
2	Педагогические кадры (всего)	37
2.1	учителя	23
2.2	воспитатели	10
2.3	педагог-психолог	1
2.4	учитель-логопед	1
2.5	учитель-дефектолог	1
2.6	тьютор	1
3.	Образование	
3.1	высшее	20
3.2	среднее специальное	17
3.3	из них специальное (дефектологическое)	37
4.	Имеют квалификационные категории (всего)	29
4.1	высшая квалификационная категория	0
4.2	первая квалификационная категория	29

Педагоги продолжали работать над темами по самообразованию, накапливая новый методический материал и осваивая современные педагогические технологии в работе с детьми. Созданный в сети Интернет сайт школы помогает коллективу представить свою деятельность вниманию коллег из других учреждений.

В школе по-прежнему большинство педагогов имеют педагогический стаж работы в образовательном учреждении от 20 лет и более.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

7.1 Анализ работы библиотеки

В 2022 году деятельность библиотеки была направлена на усиление своей социальной значимости для учащихся, создание условий для доступа различных возрастных групп к библиотечным услугам и ресурсам, а также на развитие библиотеки как просветительского и культурного центра. В течение года в библиотеке проводили разнообразные мероприятия, посвященные юбилейным и значимым датам, продвижению книги и чтения, патриотическому и нравственному воспитанию, краеведческой деятельности и другим направлениям.

В 2022 учебном году работа школьной библиотеки направлена на выполнение задач:

- содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне-развитой личности, создание максимально благоприятных условий для ее умственного, нравственного, эмоционального и физического развития;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов;
- воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения учебных программ;
- воспитание информационной культуры учащихся;
- популяризация памятных дат Российской истории;
- содействие повышению методического, педагогического мастерства учителей, воспитателей путем пропаганды педагогической литературы и информация о ней;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии для качественного обслуживания читателей;
- приобщение учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Работа школьной библиотеки координировалась со всеми структурными подразделениями школы, классными руководителями и учителями–предметниками.

В 2022 г. библиотека переехала, и расположилась теперь в новом, просторном, отремонтированном помещении. Помещение библиотеки разделено на две комнаты. В небольшой комнате хранятся старые журналы, методические материалы, подготовленные книги для списания, декорации для выставок. А большая комната разделена на несколько зон:

- ✓ абонемент,
- ✓ читальный зал,
- ✓ книгохранилище для хранения учебников и другой литературы.
- ✓ выставочная зона

Работа с библиотечным фондом

Школьная библиотека скомплектована по всем отраслям знаний.

По запросу Комитета по образованию регулярно сдается информация по обеспеченности учебниками.

Фонд библиотеки сформирован традиционными и нетрадиционными носителями информации.

Своевременно осуществляется прием, регистрация, систематизация и техническая обработка новых поступлений.

Ведется учет библиотечного фонда по инвентарным книгам, книге суммарного учета .

В 2022 учебном году не производилось списание учебников, но велась активная работа по отбору изданий под списание, выявлению ветхих и утративших информационное значение изданий.

Главной задачей библиотеки в процессе обучения детей для достижения задач, поставленных перед педагогическим коллективом Федеральным государственным образовательным стандартом, является обеспечение обучающихся учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников. Фонд учебников библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Согласно контингента обучающихся на 2022 для 100% обеспеченности учебниками, были приобретено 113 новых учебников. В начале учебного года были выданы учебники, имеющиеся в книгохранилище, и процент обеспеченности составил:

№ п/п	Класс	Обеспеченность учебниками %
1	1 (Доп)	100 %
2	1	100 %
3	2	100 %
4	3	100 %
5	4	100 %
6	5	100 %
7	6	100 %
8	7	100 %
9	8	100 %
10	9	100 %

Состояние фонда на конец первого полугодия 13125 экз.

Из них:

Говорящие книги -773 экз

КШТ -1423 экз

Учебная литература-5060

Брайль-1352

Плоско-печатная литература- 4517

Обеспечение сохранности библиотечного фонда

Систематически ведется работа по ликвидации читательской задолженности: списки должников классным руководителям и библиотечному активу, индивидуальные напоминания и беседы.

Всем учащимся, лично или через классных руководителей выданы памятки содержащие выписку из «Правил пользования школьной библиотекой».

Ремонт книг осуществляется своими силами, иногда привлекаются читатели для мелкого ремонта.

Работа с учебниками и учебными пособиями

1. Составление таблиц выдачи учебников по классам. Подготовка комплектов учебников для выдачи классным руководителям – август 2022 г.
2. В соответствии с учебным планом замена комплектов учебников для учащихся 5 – 9 классов – в течение всего учебного года. Регулярная проверка состояния учебников.
3. Отбор учебников на списание (по ветхости и учебников, неиспользуемых в учебном процессе школы) – в течение всего года.
4. Оформление пакета документов на заказ учебников и учебных пособий. – (декабрь 2022 г).
5. Получение новых учебных пособий, их техническая обработка- август 2022 г.

С начала учебного года в библиотеке статистический учет отражается в следующих учетных формах:

1. Паспорт библиотеки.
2. Накладные на поступающую литературу.
3. Инвентарные книги.
4. Бланки-заказы на учебную литературу.
5. Тетрадь учета выдачи учебников по классам.
6. Картотека формуляров читателей.
7. Ведение мониторинга обеспеченности учащихся и педагогического персонала учебниками в соответствии с реализуемыми программами.

Книжные выставки

Для привлечения обучающихся к чтению проводится работа по раскрытию книжного фонда. К юбилейным датам русских и советских классиков оформляются тематические полки и открытые просмотры, для детей проводятся обзоры:

- ✓ «Первоклассный день».
- ✓ Международный день грамотности.
- ✓ День воинской славы. 210 лет Бородинскому сражению (1812).
- ✓ «У воспитателя работа – это та ещё забота!».
- ✓ Информационный стенд с рисунками и фотографиями ко Дню пожилых людей.
- ✓ Выставка ко дню учителя «Спасибо, что конца урокам нет».
- ✓ Выставка к международному дню школьных библиотек «Библиотека – территория без границ».
- ✓ 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршак.
- ✓ День народного единства «Народным традициям жить и крепнуть».
- ✓ 170 лет со дня рождения поэта писателя, драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка.
- ✓ День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России «Я принес для Отчизны славу, а для памяти – ордена».
- ✓ «Он тогда не вернулся из боя...» (выставка книг военной тематики).
- ✓ Оформление выставки рисунков к Международному дню художников "Рисуем книжные страницы".
- ✓ «Россия: вчера, сегодня, завтра» День Конституции России.
- ✓ «Книга на экране». День детского кино.
- ✓ Выставка-памяти «Блокадный хлеб».
- ✓ К международному дню родного языка, информационный стенд «Ты таков, какова твоя речь».

Проводились библиотечные занятия и мероприятия:

- ✓ Библиотечный урок для первоклассников.
- ✓ Выставка-праздник «Первоклассный день» (экскурсия и знакомство с библиотекой.).
- ✓ Исторический экскурс. «Портреты и события Отечественной войны 1812 г.».
- ✓ Международный день грамотности. Библиотечный урок «От дня знаний, ко дню чтения и грамотности».
- ✓ Библиотечный урок в 1-4 классах "Библиотека – дом книг".
- ✓ «Культурное чтение» ко дню школьных библиотек, 5-9 кл.
- ✓ Неделя детской книги. Мероприятие для 1-4 кл. «Книга шагает по планете».
- ✓ Беседа-консультация посвященная году народного искусства и нематериального культурного наследия России: «Духовность. Нравственность. Культура» 5-7 кл.
- ✓ Информационный час посвященный дню Государственного герба Российской Федерации. «Люблю Отчизну я..., или Чем гордится современный Россиянин?»

- ✓ Литературный час : «Все на Земле от материнских рук».
- ✓ Час памяти ко Дню Неизвестного солдата «Бессмертна Победа, бессмертны ее солдаты».
- ✓ День детского кино. Совместный просмотр детского кино «Сказка о потерянном времени» (реж. Александр Птушко, 1964).
- ✓ Литературная беседа ко дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады: «Пульс Ленинграда».
- ✓ Библиотечный урок и громкие чтения: «Подвиг Сталинграда».
- ✓ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Беседа с учащимися.

Организуя работу школьного библиотекаря по решению выявленных проблем, ставим следующие задачи на 2023-2024 уч. год:

1. Необходимо изыскивать новые формы, методы привлечения детей в библиотеку.
2. Совместно с учителями работать над воспитанием у учащихся культуры чтения, бережного отношения и любви к книге, как части духовной культуры, прививать потребность в систематическом чтении литературы.
3. Совершенствовать предоставляемые библиотекой услуги на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно – информационных процессов
4. Формировать комфортную библиотечную среду.

VIII. Оценка качества материально-технической базы

Здание школы построено в 1909 году, оснащено центральным отоплением, холодным водоснабжением.

Общая площадь территории образовательного учреждения – 13 219,8 кв.м.

Проектная мощность 90 человек (в 1 смену).

Вид и назначение зданий и помещений, их общая площадь (кв. м.)	
Основной корпус (учебный, спальня)-	1 000, 3 кв.м.
Пристройка (учебный, медицинский блок)-	517, 8 кв. м.
Столовая-	165,93 кв.м.
Прачечная-	46,26 кв.м.
Баня-	47,23 кв.м.
2 гаража-	129,5 кв.м.
Подвал-	95 кв.м.
Библиотека-	42 кв.м.
Спортивная площадка-	1 050 кв.м.
Столярная мастерская-	36 кв.м.
Слесарная мастерская-	38,3 кв.м.
Теплица 1 -	114,8 кв.м.
Теплица 2-	100 кв.м.

Социально – бытовое обеспечение обучающихся, воспитанников и работников

№ п/п	Наличие социально – бытовых условий, пунктов
1	Медпункт. Медицинский кабинет
2	Столовая
3	Спортивная площадка
4	Спортивно- тренажерный зал

5	Спальные комнаты
6	Баня
7	Сенсорная комната
8	Прачечная
9	Учебные мастерские
10	Учебные кабинеты
11	Компьютерный класс
12	Библиотека

Обеспеченность образовательного процесса компьютерным оборудованием

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Наименование компьютерного оборудования
1	Компьютерный класс	Компьютеры и ноутбуки- 9 шт Компьютер «Мас» -1 шт Сервер – 1 шт Мультимедиа проектор -1 шт Оборудование сети Wi-Fi Принтер сетевой – 1 шт МФУ - 1 шт Сканер – 1 шт Документ камера – 1 шт. Цифровой фотоаппарат - 2 шт Видеокамера – 2 шт Монитор для слепых – 1 шт ADSL модем -1 шт.
2	Кабинет профессионального обучения	Компьютеры – 2 шт Сенсорная (мультимедийная) доска – 1 шт Проектор – 1 шт Оборудование сети Wi-Fi Принтер – 1 шт
3.	Кабинеты начальных классов	Компьютеры – 4 шт
4.	Предметные кабинеты	Компьютеры – 8 шт
5.	Управление школы	Компьютеры – 4 шт Принтер – 2 шт, МФУ – 1 шт
6.	Бухгалтерия	Компьютеры – 5 шт Принтер – 1 шт МФУ – 1 шт
7.	Библиотека	Компьютеры – 1 шт
8.	Медкомната	Компьютеры – 1 шт Принтер – 1 шт

IX. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области

Оборудование, приобретенное по программе «Доступная среда»

№ п/п	Наименование и модель	Описание оборудования. Год выпуска.	К-во
1	Ноутбук Lenovo 15,6 ^л	Intel Pentium N3710, DVD-RW, мышь USB, наушники Oklick HS-G300, колонки SVEN SPS-702 Г.в. 2017	1
2	Ноутбук Lenovo 15,6 ^л	Intel Pentium N3710, DVD-RW, мышь USB, наушники Oklick HS-G300, колонки SVEN SPS-702	1
3	Программно-дидактический комплекс «Логомер 2»	USB версия Г.в. 2017	1
4	Программно-дидактический комплекс «Логомер 2»	USB версия Г.в. 2017	1
5	Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс»	Версия 2. Г.в. 2017	1
6.	Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс»	Версия 2. Г.в. 2017	1
7.	ПО «Образовательные средства»	Многофункциональный инструмент коррекционного обучения	1
8.	ПО «Образовательные средства»	Многофункциональный инструмент коррекционного обучения	1
9.	Лого «БОС»	Интерактивный комплекс для профилактики и коррекции речевых расстройств. Г.в. 2017	1
10.	Музыкальный центр LG DM5360K	черный пластик Г.в. 2017	1
11.	Музыкальный центр LG DM5360K	черный пластик Г.в. 2017	1
12.	LED телевизор LG 43 UHG10V	черный 43'' (108 см) Г.в. 2017	1
13.	LED телевизор LG 43 UHG10V	черный 43'' (108 см) Г.в. 2017	1
14.	МФУ лазерное Kyocera FS-1025	комбинированный Г.в. 2017	1
15.	МФУ лазерное Kyocera FS-1025	комбинированный Г.в. 2017	1
16.	Графический планшет Wacom Intuos Draf CTL-490	черный Г.в. 2017	4
17.	Графический планшет Wacom Intuos Draf CTL-490	черный Г.в. 2017	4
18.	Графический планшет Wacom Intuos Draf CTL-490	черный Г.в. 2017	4
19.	Маршрутизатор DLink DSL-2600	точка доступа к интернету через Wi-Fi Г.в. 2017	1
20.	Маршрутизатор DLink DSL-2600	точка доступа к интернету через Wi-Fi Г.в. 2017	1
21.	Документ камера	разрешение 3 Мп с USB кабелем и ковриком Г.в. 2017	1
22.	Документ камера	разрешение 3 Мп с USB кабелем и ковриком Г.в. 2017	1
23.	Интерактивная система Smart Board SB-480v5w	Комплект оборудования интерактивной доски с мультимедийным проектором Г.в. 2017	1
24.	Интерактивная система Smart Board SB-480v5w	Комплект Г.в. 2017оборудования интерактивной доски с мультимедийным проектором Г.в. 2017	1

25.	Ноутбук Lenovo 15,6"	Intel Pentium N3710/ 1.6 ГГц, 2 Гб, 500Гб. Г.в. 2017	4
26.	Ноутбук Lenovo 15,6"	Intel Pentium N3710/ 1.6 ГГц, 2 Гб, 500Гб. Г.в. 2017	4
27.	Ноутбук Lenovo 15,6"	Intel Pentium N3710/ 1.6 ГГц, 2 Гб, 500Гб. Г.в. 2017	4
28.	Система хранения для учебных пособий	светлый клён Г.в. 2017	2
29.	Система хранения для учебных пособий	светлый клён Г.в. 2017	2
30.	Система хранения для учебных пособий	светлый клён Г.в. 2017	2
31.	Рабочий стол логопеда	желтый и синий с зеркалом 110*33*112 Г.в. 2017	1
32.	Рабочий стол логопеда	желтый и синий с зеркалом 110*33*112 Г.в. 2017	1
33.	Световой стол из бука для рисования песком	с адаптором питания для светодиодной подсветки Г.в. 2017	1
34.	Стул учителя «Изо»	синий ткань/металл черный Г.в. 2017	2
35.	Стул учителя «Изо»	синий ткань/металл черный Г.в. 2017	2
36.	Стул учителя «Изо»	синий ткань/металл черный Г.в. 2017	2
37.	Стул учителя «Изо»	синий ткань/металл черный Г.в. 2017	1
38.	Комплект стол ученический + стул	регулируемый по возрасту, светлый клён Г.в. 2017	4
39.	Комплект стол ученический + стул	регулируемый по возрасту, светлый клён Г.в. 2017	4
40.	Комплект стол ученический + стул	регулируемый по возрасту, светлый клён Г.в. 2017	4
41.	Стол учительский	с полочкой. светлый клён Г.в. 2017	1
42.	Стол учительский	с полочкой. светлый клён Г.в. 2017	1
43.	Песочные часы на 10 минут	Г.в. 2017	1
44.	Песочные часы на 10 минут	Г.в. 2017	1
45.	Секундометр СОППР-2А-3-000	Г.в. 2017	1
46.	Метроном KORG GA-1	Г.в. 2017	1
47.	Зеркало индивидуальное для логопедических занятий	Размер 204/160/60 мм Г.в. 2017	6
48.	Зеркало для тренировки речи	Электронное Г.в. 2017	1
49.	Набор зонтов логопедических	комплект в кол-ве – 7 шт. Г.в. 2017	1
50.	Стерилизатор	Гласперленовый шариковый для обработки логопедического инструмента Г.в. 2017	1
51.	Прозрачный мольберт	Настольный Г.в. 2017	1
52.	Мяч с ячейками	диаметр 15 мм Г.в. 2017	1
53.	Набор тактильных мешочков с цифрами	в ком-те 15 шт. размер 15 х 15 Г.в. 2017	1
54.	Мяч со звуковыми эффектами «Бигли-Гигли»	Г.в. 2017	1
55.	Мягкий медицинский мяч с утяжелением	Вес 1 кг, диаметр 12 см, жёлтый Г.в. 2017	1
56.	Радужные мячи в ком-те	Комплект 6 шт.,Диаметр 10 см Г.в. 2017	1
57.	Тактильный набор	Изготовлен из дерева, размер 29 х 12,5 см. Г.в. 2017	1
58.	Набор набивных мячиков	К-т – 24 шт, хлопок 100%, размер 5 см, Г.в. 2017	1
59.	Развивающийся центр «Компакт»	Г.в. 2017	1
60.	Тактильные цифры и математические знаки	Деревянные панели Г.в. 2017	1
61.	игра «Набор Эмоций»	Г.в. 2017	1

62.	Весовой набор	6 пар весовых цилиндров в деревянной коробке Г.в. 2017	1
63.	Бегущая строка (красная)	240 x 1380 x 90 Г.в. 2017	1
64.	Информационный терминал со встроенной информационной петлёй «Исток – 42Р»	Г.в. 2017	1

Вывод: материально-техническое оснащение школы-интерната позволяет успешно реализовывать поставленные задачи. Школа укомплектована необходимым оборудованием, мебелью, учебно-методическими пособиями.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ ОКОУ

«Тёткинская школа-интернат». Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития ОКОУ «Тёткинская школа-интернат». Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами региональных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;

- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в ОКОУ « Тёткинская школа-интернат» проводится посредством: системы внутреннего мониторинга качества образования и внутришкольного контроля. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы; результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

XI. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения

Эффективность работы структурных подразделений и органов управления школы-интерната

а) Эффективность учебной работы

Критерии качества обучения	Результат в 2021-2022 уч. году
Качество знаний	39.82
Успеваемость	100
Участие школьников в областных, районных олимпиадах по учебным предметам	0
Выполнение решений педсовета	98
Проведение открытых уроков учителями	0
Участие учителей в конкурсе « Учитель года»	0
Проведение Предметных недель	0

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний и успеваемость повысились.

б) Эффективность воспитательной работы

Критерии качества воспитания	Результат 2022 году (начало/конец)
Уровень воспитанности обучающихся	средний (по методике Шиловой М.И.)
Количество самовольных уходов с территории школы	0
Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле	4/2
Количество детей, состоящих на учете в КДН	1/1
Количество детей, состоящих на учете в ОПДН	1/1
Количество победителей в областных смотрах художественной самодеятельности	0
Количество победителей в областных спортивных соревнованиях	0
Количество победителей в областных выставках прикладного искусства	11

в) Эффективность социальной работы

Критерии качества социальной работы	Результат в 2021-2022 уч. году
Результативность коррекционно-развивающей работы с обучающимися	100
Эффективность взаимодействия с классными руководителями, родителями, инспекторами по делам несовершеннолетних, с другими организациями	100
Своевременное и качественное ведение банка данных обучающихся, охваченных различными видами контроля	100
Качественное ведение документации	100

г) Эффективность коррекционной работы

Критерии качества социальной работы	Результат в 2021-2022 уч. году
Обследование обучающихся (воспитанников), определение структуры и степени выраженности имеющихся у них дефекта.	100
Консультирование и просвещение родителей (законных представителей), педагогических работников школы-интерната	98
Реализация образовательных программ	100
Качественное ведение документации	100

Выполнение планов работы.

В 2021-2022 учебном году велась работа по всем направлениям:

Наименование плана работы	Ответственный	Результат в 2021-2022 уч. году
Годовой план учебно-воспитательной работы	зам. директора	100
План работы зам. директора по УР	зам. директора по УР	100
План работы зам. директора по ВР	зам. директора по ВР	100
План работы зам. директора по СР	зам. директора по СР	100
План работы библиотеки	зав. библиотекой	100
План работы педагога-психолога	педагог-психолог	100
План работы классных руководителей	классные руководители	100
План работы МС	зам. директора по УР	100
План работы педагогического совета	зам. директора	100
План работы методических объединений	зам. директора	100
План работы ППк	зам. директора	100
План работы попечительского совета	Директор	100
План работы совета по профилактике	зам. директора по ВР	100
План работы по пожарной безопасности	зам. директора по АХР	100

XII. Востребованность выпускников

	2014- 2015 уч. год	2015- 2016 уч. год	2016- 2017 уч. год	2017- 2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч. год
ВУЗы	0	0	0	0	0	0	0	0
ССУЗы	1	0	2	2	2	0	0	1
ПУ и ПЛ	3	0	2	1	2	5	3	0
Обучение в ОКОУ «Тёткинская школа интернат» по АОП профессионального обучения- программы профессиональной подготовки по профессии 17514 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»	0	0	0	0	0	3	3	3
Обучение в ОКОУ «Тёткинская школа интернат» по АОП профессионального обучения- программы профессиональной подготовки по профессии 15415 «Овощевод»								3
другое	1	0	5	5	8	4	2	2
Всего выпускников	5	0	9	8	12	12	8	9

XIII. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г., что позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме. Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Оценка работы за 2022 год позволяет признать работу ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» удовлетворительной.