**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЁТКИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Принят:**

на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 26 марта 2025 г.

директор ОКОУ « Тёткинская

школа-интернат»

Бабкина Н.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отчет о результатах**

**самообследования**

**ОКОУ « Тёткинская школа-интернат»**

**за 2024 год**

**Тёткино - 2025**

Введение.

Самообследование - это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение целей дальнейшего поступательного развития образовательной организации.

Самообследование деятельности ОКОУ « Тёткинская школа - интернат» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с Положением о самообследовании Областного казённого общеобразовательного учреждения «Тёткинская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » .

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Общие сведения об образовательной организации** | |
| 1.1 Информация об образовательной организации | 4-5 |
| 1.2.Система управления образовательной организацией | 5-7 |
| **II. Анализ деятельности образовательной организации** | |
| 2.1. Оценка содержания образовательной деятельности, организация учебного и воспитательного процесса. | 7-18 |
| 2.2.Содержание и качество подготовки обучающихся. | 18-21 |
| 2.3. Оценка качества кадрового состава | 21-22 |
| 2.4.Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 23-24 |
| 2.5.Заключение, перспективы и планы развития школы- интерната | 24-26 |
| **III. Анализ показателей деятельности образовательной организации.** | 26-29 |

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1 Информация об образовательной организации.

«Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать её в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее»

А. Барбюс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО в соответствии с Уставом | Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья». |
| Сокращенное название школы | ОКОУ «Тёткинская школа-интернат». |
| Учредители | Учредителем и собственником имущества Учреждения является Курская область.  Полномочия учредителя от имени Курской области осуществляет - Министерство образования и науки Курской области. |
| Собственником имущества Учреждения является | Министерство по управлению имуществом Курской области. |
| Устав | Утверждён приказом комитета образования и науки Курской области №1 - 1132 от 08.11.2015г. Согласован письмом комитета по управлению имуществом, письмом комитета финансов Курской области |
| Кем, когда, где зарегистрировано ОУ | Межрайонная инспекция ФНС России № 1 по Курской области 05.09.2011г. |
| Тип | общеобразовательная организация |
| Статус учреждения | школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Организационно­правовая форма | Областное казенное учреждение |
| Лицензирование на осуществление образовательной деятельности | Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная «29» 12. 2016 г., серия 46 Л 01, № 0000868, регистрационный номер 2706, комитет образования и науки Курской области, срок действия лицензии - бессрочная. Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 46 П 01№ 0001478. Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 46 П 01№ 0001855 |
| Лицензия на медицинскую деятельность | № ЛО- 46-01-001637 от 6 июля 2016 г. |
| Юридический адрес и телефон | 307490 Курская область, Глушковский район, поселок Тёткино, ул. Ленина, дом 99.  Тел.: (47132) 2-42-97, Факс: (47132) 2-45-62 |
| Фактический адрес и телефон | 305018, Курская область, г. Курск, проспект Кулакова, 5-г (на основании документа о собственности / аренде помещений или зданий: договор безвозмездного пользования имуществом Курской области от 28.10.2024 № б/н  (4712) 37 - 94 - 73, (4712) 37 - 31 - 33 |
| Лицевой счёт. | 03442034790 Отделение Курск Банка России//УФК по Курской области г. Курск |
| Сайт | <https://tetkinoint.gosuslugi.ru> |
| Электронная почта | e-mail: glushkovsk\_int@mail.ru |

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» является правопреемником Обоянской школы-интерната для слепых и слабовидящих детей, образованной решением Курского областного отдела народного образования от 15.07.1967 г.

ОКОУ « Тёткинская школа-интернат» является юридическим лицом,осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом школы, Законом РФ «Об образовании», Гражданским кодексом РФ, другими законодательными и нормативно – правовыми актами Российской Федерации и Курской области.

Предметом деятельности школы является предоставление общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым предоставляются психологопедагогическое и социальное сопровождение в течение всего периода обучения.

Приём обучающихся осуществляется только по заключению ПМПК и с согласия родителей.

**1.2. Система управления образовательной организацией**

Управление школой - интернатом осуществляет администрация образовательной организации: директор – Бабкина Наталья Николаевна, заместитель директора по учебно работе – Сергиенко Наталия Игориевна, заместитель директора по воспитательной работе - Бугаёва Светлана Викторовна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Горбунов Алексей Викторович, совместно с коллегиальными органами управления.

В школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями, работниками школы, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников ОО, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет, совет обучающихся. Деятельность коллегиальных органов управления образовательной организацией регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Общее собрание создается в целях развития и совершенствования образовательной деятельности школы - интерната, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления на основании Устава ОО. Основной задачей Общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива ОО.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в школе - интернате. Основная деятельность его направлена на рассмотрение основополагающих вопросов учебно - воспитательного процесса.

Попечительский совет образовательной организации является выборным постоянно действующим коллегиальным органом, формируется из работников ОО, представителей Учредителя, родительской общественности, работодателей или их объединений, обучающихся, иных физических и юридических лиц, сотрудничающих с образовательной организацией и заинтересованных в её развитии.

Родительский комитет образовательной организации является выборным коллегиальным органом, объединяет и организует на добровольной основе родителей (законных представителей) обучающихся в ОО. Члены родительского комитета могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления ОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан совет обучающихся.



**II. Анализ деятельности образовательной организации**

**2.1. Оценка содержания образовательной деятельности,  
организация учебного и воспитательного процесса**

**Цель деятельности образовательной организации:** осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительного образования, оказание психолого - педагогической, коррекционной, медицинской, социальной помощи, связанной с предоставлением образования детям с ОВЗ. Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, формирование жизненных компетенций, обеспечивающих готовность к успешной социальной адаптации и более ранней интеграции детей с ОВЗ в социальную среду.

**Функции:**

1. Реализация конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования, основного общего образования, профессионального образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан.
2. Возможность выбора варианта образования, адекватного возможностям обучающихся с ОВЗ, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, предоставление семье всей полноты информации о диапазоне возможностей достижений ребёнка.

**Основные виды деятельности:**

-реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;

-реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;

-реализация программ профессионального обучения;

-коррекционно - развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Деятельность образовательной организации направлена на:

формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных, профессиональных программ;

* создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, вооружение обучающихся системой знаний о природе, обществе, человеке и его труде;
* воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
* социальная адаптация и интеграция обучающихся с УО (ИН), ТМНР;
* создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками образовательной организации.

Содержание образования обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и определяет следующие уровни общего образования:

* начальное общее образование;
* основное общее образование.

Школа имеет лицензию на реализацию программы профессионального обучения. Для обучающихся организована работа классов профессионального обучения по профессии16675 «Повар».

Содержание образования обучающихся с ОВЗ осуществляется по:

адаптированной основной программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по профессии 16675 «Повар»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся в ОКОУ « Тёткинская школа - интернат»*** | | |
| **№ п/п** | **Адаптированные общеобразовательные программы** | **Учебные планы** |
| Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО ИН | | |
| 1 | Адаптированная основная  общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) | * Учебный план по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) во 2 - 4-ых классах; * Учебный план по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 5-8-ых классах. |
|  |  |  |
| 2 | Адаптированная основная  общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальны ми нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) | * Индивидуальный учебный план обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными   нарушениями), тяжелыми и множествен ными нарушениями развития (вариант 2 СИПР надомное обучение) в 3 классе;   * Индивидуальный учебный план обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными   нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2 СИПР надомное обучение) в 6 классе;   * Индивидуальный учебный план обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными   нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2 СИПР надомное обучение) в 7 классе;   * Учебный план к адаптированной   основной общеобразовательной программе обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) в 6, 8 классах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Реализация*** адаптированной основной программы профессионального обучения ***в ОКОУ « Тёткинская школа - интернат»*** | | |
| **№ п/п** | Адаптированная основная программа профессионального обучения | **Учебный план** |
| **1** | Адаптированная основная программа профессионального обучения –  программа профессиональной подготовки  по профессии 16675 «Повар» | **Учебный план к** адаптированной основной программе профессионального обучения –  программе профессиональной подготовки  по профессии 16675 «Повар» |

На основании:

1) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

2) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальны ми нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

3) адаптированной основной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессии 16675 «Повар» в образовательной организации разрабатываются и реализуются рабочие программы с учетом целей и задач образовательной программы учреждения, отражающие пути реализации содержания учебных предметов.

Рабочая программа - это индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, последовательность изучения тем, количество часов, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с *ФГОС* *УО ИН*.

Особое место в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» занимает воспитательная работа, которая осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны на основании ФАООП УО и включены в соответствующие АООП, календарными планами воспитательной работы школы-интерната, воспитательными планами классных руководителей. Воспитательная работа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целью воспитания обучающихся ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» является личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющееся:

1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели воспитания в школе-интернате осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.

Данные направления воспитательной работы отражены в модулях: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Знакомство с профессиями», «Ключевые общешкольные дела и события», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»,«Взаимодействие с родительскими сообществами»,«Профилактика и безопасность», «Сотрудничество с семьёй обучающегося», «Соуправление», «Образовательные путешествия и экскурсии».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочих программ воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны:

\*классные часы;

\*коллективные школьные дела;

\*акции;

\*мастер-классы;

\*конкурсы;

\*онлайн-выставки;

\*информационные часы.

В 2024 году воспитательная работа в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» осуществлялась в дистанционном формате.

Обучающиеся приняли активное участие в воспитательных событиях ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

***В целях реализации плана к Году семьи*** в соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» в период с 25.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

*1. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи (общешкольные мероприятия):*

* январь 2024 года – проведён единый классный час «Семья – оплот государства», посвящённый открытию Года семьи;
* февраль 2024 года – онлайн-фотовыставка «Активная дружная семья»;
* март 2024 года – неделя семейного чтения «Сказки пред сном»;
* апрель 2024 года – онлайн-выставка рисунков «Я и моя семья»;
* май 2024 года – игровая программа «День семьи»;
* октябрь 2024 года – онлайн-фотовыставка «Дедушка и бабушка – лучшие друзья»;
* ноябрь 2024 года – онлайн-фотовыставка «Лучше моей мамы нет»;
* классными руководителями проведены часы общения с обучающимися: «Люди пожилые – сердцем молодые», «Отец. Отчество. Отечество», «Мама – первое слово».

*2. Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям:*

* Информирование родителей о содержании и результатах учебно-воспитательного процесса.
* Психолого-педагогическое просвещение родителей.
* Привлечение семей обучающихся школы к совместной деятельности. Участие семей обучающихся в общешкольных и внутриклассных мероприятиях и делах.

Большая часть воспитательных мероприятий в 2024 году направлена на гражданско-патриотическое воспитание, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

В 2024 году были проведены в дистанционном формате общешкольные мероприятия, посвящённые памятным датам и событиям:

* онлайн-поздравления: ко Дню защитника Отечества «Сегодня праздник ваш, мужчины!», «Самым милым и любимым!», ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава!», ко Дню учителя «Примите наши поздравленья!», «С Днём народного единства», ко Дню матери «Мама, милая мама, как тебя я люблю!», «Чудеса под Новый год»;
* читательский конкурс «Гайдар шагает впереди»;
* онлайн-выставки творческих работ: «Космос – это мы», «Победный май», «Детства яркая планета», «С Днём рождения Россия!», «Цветы учителям!», «Россия. Родина. Единство», «Я рисую свои права».
* дистанционное мероприятия ко Дню защиты детей «Вот оно какое наше лето!»;
* поздравление с Днём знаний «Здравствуй, школа!»;
* Всероссийская неделя безопасности дорожного движения с 16 сентября по 20 сентября. Проведены внеклассные мероприятия «Светофор – наш помощник», «Мы за безопасность на дорогах», «Береги свою жизнь», онлайн-выставка творческих работ «Дорога глазами детей»;
* фотовыставки «Моя любимая мама!», «Вместе с папой»;
* декада инвалидов: игровая программа «Доброта спасёт мир», классные часы «Дарите людям доброту», «Добро отзывчиво как эхо», «Особые люди, особые возможности», выставка детских работ «Это моё творчество».

В течение 2024 года обучающиеся приняли активное участие:

* во Всероссийских патриотических акциях: «Блокадная ласточка», «Свеча памяти», «Журавли», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»;
* в народной патриотической акции «Рисуем Победу – 2024»,
* в школьной онлайн-акции «Литература Победы»;
* во Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я – россиянин», приуроченной ко Дню народного единства.

В 2024 году проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, встречи.

**Сведения об обучающихся, занявших призовые места в мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  (месяц) | Мероприятие | Количество участников | Результат |
| Региональный,  март 2024 г. | Региональный этап Большого фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья среди обучающихся образовательных организаций Курской области | 24 обучающихся | **4 диплома I место**  (Козарез Екатерина, Кудоярова Ирина, Шаповалов Владислав, Голубенко Елизавета, Стрельбицкая Александра,  Науменко Виктория)  **8 дипломов II место**  (Припутнева Карина, Козарез Екатерина, Вирёвкина Алина, Свечников Илья, Нужный Максим, Колосов Вадим, Еременко Татьяна)  **6 дипломов III место**  (Нескоромная Екатерина, Тяпкин Валерий, Кудоярова Ирина, Тишин Кирилл, Шаповалов Владислав, Вирёвкина Алина, Науменко Иван) |
| Всероссийский, январь 2024 г. | Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик» | 5 обучающихся | **5 Дипломов 1 место** (Горохова Вероника, Вирёвкина Алина, Стрельбицкая Александра, Науменко Иван, Латышева Яна) |
| Всероссийский, январь 2024 г. | Всероссийский детский творческий конкурс «Вырезаем кружево» | 6 обучающихся | **5 Дипломов 1 место** (Дудкин Алексей, Науменко Иван, Нескоромная Екатерина, Латышева Яна, Михайлова Анастасия)  **1 Диплом 2 место** (Науменко Виктория) |
| Всероссийский,  февраль 2024 г. | Всероссийский конкурс талантов для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Я могу…» | 2 обучающихся | **2 Диплома 1 место** (Бондаренко Евгений, Рябцев Андрей) |
| Всероссийский, февраль 2024 г. | Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Эти славные ежи!» | 2 обучающихся | **Диплом 1 место** (Припутнева Карина)  **Диплом 2 место** (Горохова Вероника) |
| Всероссийский, февраль 2024 г. | Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 23 февраля «С Днём защитника Отечества!» | 3 обучающихся | **Диплом 1 место** (Науменко Иван)  **2 Диплома 2 место** (Чайка Евгений, Короткий Даниил) |
| Всероссийский, март 2024 г. | Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима, прощай!» | 3 обучающихся | **3 Диплома 2 место** (Горохова Вероника, Бондаренко Евгений, Чайка Евгений) |
| Всероссийский, март 2024 г. | Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 8 Марта  «Этот прекрасный женский день!» | 6 обучающихся | **3 Диплома 1 место**  (Голубенко Ангелина, Ковалёв Дмитрий, Латышева Яна)  **3 Диплома 2 место**  (Науменко Виктория, Горохова Вероника, Бондаренко Евгений) |
| Всероссийский, март 2024 г. | Всероссийский детский творческий конкурс «Букет для мамы» | 7 обучающихся | **4 Диплома 1 место**  (Смыченко Андрей, Науменко Иван, Нескоромная Екатерина, Михайлова Анастасия)  **3 Диплома 2 место**  (Горохова Вероника, Бондаренко Евгений, Чайка Евгений) |
| Всероссийский, март 2024 г. | Всероссийский детский творческий конкурс «Юный натуралист» | 3 обучающихся | **1 Диплом 1 место**  (Ковалёв Дмитрий)  **2 Диплома 2 место**  (Чайка Евгений, Горохова Вероника) |
| Всероссийский, апрель 2024 г. | Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню космонавтики «Просторы космоса» | 5 обучающихся | **4 Диплома 1 место**  (Стрельбицкая Александра, Науменко Иван, Латышева Яна, Шахов Даниил)  **1 Диплом 2 место**  (Горохова Вероника) |
| Всероссийский, апрель 2024 г. | Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Всемирному дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!» | 3 обучающихся | **3 Диплома 1 место**  (Карпенко Никита, Латышева Яна, Михайлова Анастасия) |
| Всероссийский, апрель 2024 г. | Всероссийский детский конкурс фотографий «Любимая комната» | 2 обучающихся | **2 Диплома 2 место**  (Бондаренко Евгений, Чайка Евгений) |
| Всероссийский, май 2024 г. | Всероссийский детский конкурс рисунков «Помнить вечно» | 4 обучающихся | **2 Диплома 1 место**  (Латышева Яна, Кудоярова Ирина)  **2 Диплома 2 место** (Горохова Вероника, Чайка Евгений) |
| Всероссийский, май 2024 г. | Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 9 Мая  «В этот День Победы…» | 1 обучающийся | **Диплом 1 место**  (Ковалёв Дмитрий) |
| Всероссийский, май 2024 г. | Всероссийская познавательная онлайн-викторина «9 Мая в вопросах и ответах» | 2 обучающихся | **Диплом**  (Короткий Даниил, Вирёвкина Алина) |
| Всероссийский,  сентябрь 2024 г. | Всероссийский детский конкурс поделок из природного материала «Лесные сюрпризы» | 2 обучающихся | **Диплом 1 место**  (Еременко Виктория, Дудкин Алексей) |
| Всероссийский, октябрь 2024 г. | Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Спасибо учителям!» | 2 обучающихся | **Диплом 1 место**  (Еременко Виктория, Короткий Даниил) |
| Всероссийский, октябрь 2024 г. | Всероссийский детский творческий конкурс поделок «Осеннее волшебство» | 3 обучающихся | **Диплом 1 место**  (Дудкин Алексей, Короткий Даниил, Нескоромная Екатерина) |
| Всероссийский, ноябрь 2024 г. | Всероссийский детский конкурс фотографий «Запечатли момент» | 5 обучающихся | **Диплом 1 место**  (Еременко Виктория, Дудкин Алексей, Короткий Даниил, Нескоромная Екатерина, Воловикова Ксения) |
| Всероссийский, ноябрь 2024 г. | Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Птицы в мультфильмах» |  | **Диплом**  (Свечников Илья, Науменко Виктория, Тяпкин Валерий) |
| Всероссийский, декабрь 2024 г. | Всероссийский детский конкурс ёлочных игрушек «Чудо на веточке» | 3 обучающихся | **Диплом 1 место**  (Еременко Виктория, Латышева Яна, Воловикова Ксения) |
| Всероссийский, 2024 г. | Всероссийская предметная олимпиада по специальности «Повар-кондитер» | 2 обучающихся | **Диплом I место**  (Воловикова Ксения, Ковалёв Дмитрий) |

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Запланированные мероприятия прошли результативно, успешно.

Результатом проводимой воспитательной работы является коррекция недостатков личностного развития обучающихся школы-интерната, приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности, развитие коммуникативных навыков, формирование положительных качеств личности.

Сведения об обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во уч-ся  на начало года | Кол-во учащихся  на конец года | Сохранность % |
| 2013-2014 | 65 | 64 | 98% |
| 2014-2015 | 61 | 61 | 100% |
| 2015-2016 | 61 | 70 | 100% |
| 2016-2017 | 75 | 77 | 100% |
| 2017-2018 | 73 | 75 | 100% |
| 2018-2019 | 70 | 68 | 97,1% |
| 2019-2020 | 62 | 61 | 98,4% |
| 2020-2021 | 56 | 58 | 100 % |
| 2021-2022 | 59 | 51 | 86,5 % |
| 2022-2023 | 51(январь-май) | 43 | 84,3 % |
| 43 | 14 (29 обучающихся переведены в ОКОУ «Пенская школа-интернат») | 32,6 % |
| 2023-2024 | 14 | 25 | 100% |

По приказу Министерства образования и науки Курской области с 02.09.2024 года образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся находятся по месту проживания родителей (законных представителей) в районах Курской области и других регионах РФ.

Учебный год в образовательной организации определяется календарным учебным графиком в соответствии с учебным планом, ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе освоения АООП обучающимся предоставлялись каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно.

Срок обучения в ОО – 10; 13-14 (ТМНР) лет.

Режим дня и организация учебно-воспитательного процесса обучающихся образовательной организации строится с учетом особенностей учебно-воспитательной, оздоровительной работы. Последовательность занятий в течение дня, их распределение по дням недели устанавливается расписанием занятий и графиками, утвержденными директором.

Для реализации образовательных программ по предметам учебного плана используются учебники, входящие в федеральные перечни учебников, рекомендованные (допущенные) к использованию в образовательном процессе, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Учебно-воспитательный процесс организован с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированного подхода и соблюдения правил охранительного режима, осуществляется согласно программам и учебных планов для образовательных организаций для детей с ОВЗ.

Структура учебного процесса - предметно - классно - урочная. Формы обучения в школе - интернате традиционные, разноуровневые, индивидуальные.

Расписание занятий составлено согласно требованиям санитарных правил:

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

В школе - интернате функционирует система постоянного психолого - педагогического сопровождения, основой которого является деятельность школьного ПП - консилиума по выработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционный блок занятий является необходимым условием эффективного обучения и воспитания обучающихся школы - интерната. В образовательной организации работают 1 учитель - логопед, 1 педагог - психолога, 1 учитель - дефектолог, 1 - социальный педагог.

***Коррекционная работа*** в школе - интернате представлена работой педагогической, социальной, психологической, медицинской и логопедической служб. В школе - интернате все обучающиеся охвачены системой психолого - педагогического и социального сопровождения. Деятельность психолого - педагогической и социальной службы школы - интерната направлена не только на сохранение психологического здоровья и обеспечение психологического и социального развития школьников, но и на профилактику асоциального поведения подростков, помощь семьям, информационно-просветительскую деятельность.

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся.

**Целью работы *психологической службы*** является содействие администрации и педагогическому коллективу школы - интерната в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Цель работы учителя-дефектолога:** предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении, связанные с нарушениями развития, для успешного освоения ими соответствующего образовательного стандарта; коррекция познавательного развития ребенка, его эмоционально - волевой сферы, психических процессов, совершенствование коммуникативных умений в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности знаний, умений и навыков по учебным предметам.

**Целью работы логопедической службы является:** коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

**Работа социального педагога** была направлена на защиту интересов детей и подростков, предупреждение и преодоление негативных явлений в их среде, оказание им помощи в период социального и профессионального самоопределения, на предупреждение правонарушений, на определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и на разработку мер по устранению этих факторов, а также по оказанию различных видов педагогической и социальной помощи.

Данная работа проводилась в тесном контакте с учителями, родителями, с представителями органов администраций, органов опеки и попечительства Глушковского района Курской области.

Специалисты психолого - педагогической и социальной службы школы - интерната тесно сотрудничают с администрацией школы - интерната, учителями начальных классов, учителями - предметниками, родителями. Такая организация работы позволяет оказывать максимально эффективную квалифицированную и своевременную помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дети, регулярно выходят на занятия с применением дистанционных образовательных технологий, успешнее усваивают программный материал по предметам.

1. **Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Задача школы-интерната сегодня состоит в создании условий жизни и обучения, способствующих не столько усвоению обучающимися программного материала, сколько появлению у каждого ребенка механизма компенсации имеющего дефекта, на основе чего станет возможной его интеграции в современное общество.

В течение года в школе - интернате осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению и воспитанию обучающихся и причин недостатков.

**Анализ контрольных работ по математике за 1 полугодие 2024-2025 уч. г года**

**младшие классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обуч-ся в классе | Кол-во обуч-ся, писавших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | **% успеваем.** | **% качества** |
| 3 а | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 |
| 4 а | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | - | 100 | 100 |
| **итого** | **5** | **5** | **2** | **2** | **1** | **-** | **100** | **80** |

**Анализ контрольных работ по математике за 1 полугодие 2024-2025 уч. год1-2025 уч. года старшие классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обуч-ся в классе | Кол-во обуч-ся, писавших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | **% успеваем.** | **% качества** |
| 5 а | 3 | 3 | 1 | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 7 а | 6 | 6 | 1 | 4 | 1 | - | 100 | 83.33 |
| 8 а | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 |
| **итого** | **11** | **11** | **3** | **7** | **1** | **-** | **100** | **90.91** |

**Анализ контрольных работ по русскому языку за 1 полугодие 2024-2025 уч. года младшие классы**

Диктант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обуч-ся в классе | Кол-во обуч-ся, писавших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | **% успеваем.** | **% качества** |
| 3 а | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 0 |
| 4 а | 3 | 3 | - | 3 | - | - | 100 | 100 |
| **итого** | **5** | **5** | **-** | **3** | **2** | **-** | **100** | **60** |

Грамматические задания

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обуч-ся в классе | Кол-во обуч-ся, писавших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | **% успеваем.** | **% качества** |
| 3 а | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 |
| 4 а | 3 | 3 | - | 3 | - | - | 100 | 100 |
| **итого** | **5** | **5** | **-** | **4** | **1** | **-** | **100** | **80** |

**Анализ контрольных работ по русскому языку за 1 полугодие 2024-2025 уч. года**

**старшие классы**

Диктант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обуч-ся в классе | Кол-во обуч-ся, писавших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | **% успеваем.** | **% качества** |
| 5 а | 3 | 3 | - | 3 | - | - | 100 | 100 |
| 7 а | 6 | 6 | 1 | 4 | 1 | - | 100 | 83.33 |
| 8 а | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 |
| **итого** | **11** | **11** | **1** | **8** | **2** | **-** | **100** | **81.82** |

Грамматические задания

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обуч-ся в классе | Кол-во обуч-ся, писавших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | **% успеваем.** | **% качества** |
| 5 а | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 83.33 |
| 7 а | 6 | 6 | - | 5 | 1 | - | 100 | 83.33 |
| 8 а | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| **итого** | **11** | **11** | **-** | **9** | **2** | **-** | **100** | **81.82** |

Согласно концепции специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья модель школы - интерната рассчитана на 10 (13 -14 - летний срок обучения).

Приоритетным направлением учебно-воспитательного процесса в школе - интернате является профильный труд.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка организована так, чтобы открывалась возможность виденья перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально - производственная база.

Образовательная область профильного труда имеет своей целью заложить основы подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности в новых условиях, способствовать воспитанию и развитию инициативной творческой личности. Данная работа ведется через систему специально организованных уроков профильного труда: столярное дело, слесарное дело, швейное дело. Но, в связи с тем, что с 1 сентября 2023 года обучающиеся были переведены в ОКОУ «Пенская школа-интернат» у нас не было выпускников 9 классов.

В 2023-2024 учебном году итоговую аттестацию по адаптированным программам профессиональной подготовки по профессиям: 15415 «Овощевод» и 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений» проходили обучающиеся 11 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество выпускника | Годовая оценка | Оценка практической экзаменационной работы | Оценка устного ответа (собеседования) | Итоговая оценка | Рекомендации комиссии |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Кириченко Максим Юрьевич | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
| 2 | Колосов Вадим Олегович | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
| 3 | Припутнева Карина Викторовна | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
| 4 | Шаповалов Владислав  Викторович | 4 | 4 | 5 | 4 |  |
| 5 | Теслев Андрей Николаевич | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| 6 | Ткаченко Егор Романович | 5 | 5 | 5 | 5 |  |

Успешная сдача обучающимися выпускных экзаменов по программам профессионального обучения в 2023-2024 учебном году стала свидетельством грамотной, слаженной работы всего коллектива школы - интерната.

* 1. Оценка качества кадрового состава

В школе-интернате работает стабильный, творческий,

высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный к реализации инновационных проектов школы - интерната. Коллектив обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения, методики, утвержденные авторские программы и т.д. В течение учебного года педагоги школы-интерната   работали над повышением своего профессионализма, обеспечивая хорошее качество образования. Администрация  школы-интерната  продолжала уделять большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **2024 год** |
| **1.** | **Административный персонал (всего)** | **3** |
| 1.1 | директор | 1 |
| 1.2 | зам. директора по учебной работе | 1 |
| 1.3 | зам. директора воспитательной работе | 1 |
| **2** | **Педагогические кадры (всего)** | **34** |
| 2.1 | учителя | 21 |
| 2.2 | воспитатели | 9 |
| 2.3 | педагог-психолог | 1 |
| 2.4 | учитель-логопед | 1 |
| 2.5 | учитель- дефектолог | 1 |
| 2.6 | социальный педагог | 1 |
| **3.** | **Образование** |  |
| 3.1 | высшее | 20 |
| 3.2 | среднее специальное | 14 |
| 3.3 | из них специальное (дефектологическое) | 34 |
| **4.** | **Имеют квалификационные категории (всего)** | **29** |
| 4.1 | высшая квалификационная категория | 0 |
| 4.2 | первая квалификационная категория | 29 |

Педагоги продолжали работать над темами по самообразованию, накапливая новый методический материал и осваивая современные педагогические технологии в работе с детьми. Созданный в сети Интернет  сайт школы помогает коллективу представить свою деятельность вниманию коллег из других учреждений.

     В школе по-прежнему большинство педагогов имеют педагогический стаж работы в образовательном учреждении от 20 лет и более.

**Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических работников школы - интерната в 2024 году проводилась в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими процедуру аттестации педагогических работников

- на федеральном уровне: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 5 ст. 48, 49., Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- на региональном уровне: приказ комитета образования и науки Курской области от 25.02.2016г. № 1 - 102 «Об утверждении региональных нормативно-правовых актов, регулирующих порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Курской области», приказа комитета образования и науки Курской области № 1-18 от 20.01.2016 года «Об оптимизации право применения Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Курской области».

Аттестация в целях установления первой (высшей) квалификационной категории осуществляется в Центре научно-методического сопровождения ОГБОУ ДПО КИРО по новой форме. (Приказ комитета образования и науки Курской области от 27.02.2015 г. № 1-154).

Согласно вышеперечисленным нормативным документам по аттестации педагогических и руководящих работников в 2024 году на повышение квалификационных категорий подали заявления 3 педагога, присвоена "первая" квалификационная категория - 3 педагогам.

Аттестацию педагогических работников ОКОУ « Тёткинская школа-интернат» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в 2024 году прошли 4 педагога.

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги подавшие заявления.

**Вывод.** Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

* 1. **Функционирование внутренней системы оценки качества  
     образования**

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

* качество образовательных результатов;
* качество образовательного процесса;
* качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ ОКОУ

« Тёткинская школа-интернат**»**. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития ОКОУ «Тёткинская школа-интернат**».** Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами региональных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

* здоровье обучающихся;
* личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
* предметные результаты обучения;
* удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

* качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
* качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
* соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
* качество организации воспитательной работы;
* качество коррекционной работы.

Объектами мониторинга качества управления являются:

* соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
* качество делопроизводства;
* состояние материально-технической базы;
* санитарно-гигиенические условия, безопасность;
* психологический климат в образовательном учреждении;
* медицинское сопровождение и организация питания;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в ОКОУ « Тёткинская школа-интернат**»** проводится посредством: системы внутреннего мониторинга качества образования и внутришкольного контроля. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

* анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
* анализ творческих достижений обучающихся;
* анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
* анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы; результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

1. **Заключение, перспективы и план развития  
   ОКОУ «Тёткинская школа - интернат »**

С целью развития современной модели образовательной организации, создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, обеспечение профессиональной и социальной успешности выпускников, педагогическому коллективу необходимо создать условия по модернизации образования в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в следующих направлениях:

**Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ создание условий для развития инновационной деятельности образовательной организации (перспективный план реализации) ):**

* реализация ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ;
* разработка и внедрение адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для обучающихся школы- интерната в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования;
* разработка содержания образовательных областей, предметов в контексте ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ;
* создание условий для реализации ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ;

- формирование системы мониторинга образовательного процесса;

* совершенствование инновационной составляющей коррекционно­образовательного и воспитательного процессов;
* внедрение инновационных технологий в работу с обучающимися с УО (ИН), ТМНР, работа педагогов по темам самообразования в контексте методической темы школы-интерната: «Совершенствование качества образования, обновление содержания педагогических технологий в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с УО(ИН);
* создание системы инновационного образования через проведение совместных фундаментальных и прикладных исследований, участие в региональных, федеральных, международных конкурсах, конференциях, семинарах;

1. **Модернизация материальной инфраструктуры образовательной организации:**

-пополнение библиотечного фонда учебной и учебно-методической литературой, современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами;

1. **Развитие кадрового потенциала Учреждения :**

* комплектование кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
* совершенствование системы мер по профессиональному и личностному росту педагогических работников: прохождение аттестации; ежегодное прохождение курсовой переподготовки по профилю учреждения членами педагогического коллектива, обеспечение прохождения курсов членами педагогического коллектива по ФГОС, повышения квалификации и переподготовки (согласно плану-графику ОГБОУ ДПО КИРО на 2025 год;
* развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри ОО (методические объединения);
* повышение педагогической, психологической компетенций педагогов;
* участие в областных конкурсах профессионального мастерства**,** дистанционных Интернет-конкурсах в рамках педагогических сообществ;
* развитие творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива через участие в научно - методической и исследовательской деятельности;

1. **Создание здоровьесберегающей образовательной среды в образовательной организации с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО (ИН), ТМНР:** - обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда, осуществление здоровьесберегающего режима работы Учреждения;

* мониторинг состояния здоровья школьников. Ежегодное проведение диспансеризации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. **Повышение эффективности и совершенствование системы управления** образовательной организацией в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности образовательной организации:

* повышение эффективности государственно-общественных форм управления: в ОО будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
* нормативно-правовая и научно-методическая база школы-интерната будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
* система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы-интерната;

1. **Обновление локальной нормативно-правовой базы образовательно**й организации в соответствии с направлениями образовательной деятельности.

**III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

**показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию ОКОУ «Тёткинская школа - интернат» г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 23 человека |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 7 человек |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 13 человека |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования / профессионального образования | -  Человек/3 человека  3 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 17человек /73% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | -балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | -балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | -балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | -балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | -  человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | -  человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | -  человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | -  человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | -  человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | -  человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | -  человек/% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | -  человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 20человек/87% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 14 человек  / 61 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 14 человек/  61 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 20 человек/  87 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | -  человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | -  человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | -  человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | -  человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 34 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 20 человек /59% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 20 человек /59% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 14 человек /41% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14 человека /41% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человека / 25% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек / 0% |
| 1.29.2 | Первая | 3 человек /9% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек /0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 27 человек /92% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек /0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек /23% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек /75% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек27% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | - |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 7 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 23человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | - |