

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»

«Рассмотрена и
принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 07.06.2024 г



«Утверждена»
Директор ОКОУ «Тёткинская
школа-интернат»
Бабкина Н.Н.
Приказ № 12/2 от 05.07.2024 г.

Рабочая программа
воспитания
обучающихся по основной адаптированной
образовательной программе профессионального
обучения

пгт. Тёткино, 2024 г

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»	4
3.	Раздел «Цель и задачи воспитания»	6
4.	Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»	8
5.	Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»	8
5.1.	Модуль «Классное руководство»	9
5.2.	Модуль «Школьный урок»	11
5.3.	Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»	12
5.4.	Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	13
5.5.	Модуль «Соуправление»	14
5.6.	Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»	15
5.7.	Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»	15
5.8.	Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»	16
5.9.	Модуль «Профилактика и безопасность»	16
6.	Раздел «Самоанализ воспитательной работы»	19
Приложение	Календарный план воспитательной работы	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Областного казенного общеобразовательного учреждения «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);
- Федеральный закон от 04.09.2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г № 400);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиального органа управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих профессиональное образование по адаптированной основной программе профессионального обучения включает следующие разделы:

- Пояснительную записку с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации,
- Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»,
- Раздел «Цель и задачи воспитания»,
- Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»,
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,
- Раздел «Самоанализ воспитательной работы»,

- Приложение – календарный план воспитательной работы. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

2. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»

ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» создаёт условия для воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) различной степени тяжести, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, для получения образовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

С 2020 года в школе-интернате введено обучение по основной адаптированной образовательной программе профессионального обучения. Контингент классов профессионального обучения сформирован из детей, проживающих в Глушковском районе Курской области. Многие из обучающихся классов профессионального обучения находятся в трудной жизненной ситуации, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также, находящиеся под опекой и в приёмных семьях.

ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» – это образовательное учреждение с 56 летней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Школа-интернат находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений. Программа воспитания реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами школы-интерната: ДК п. Тёткино, краеведческий музей п. Глушково, центр детского творчества п. Тёткино, поселковая детская библиотека, МКОУ «Тёткинская СОШ № 1», МКОУ «Тёткинская СОШ № 2», МКОУ «Попово-Лежачанская СОШ».

В результате многолетнего опыта работы в школе-интернате сложился системный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Для наших воспитанников характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушения процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру. У воспитанников наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне. Поэтому образовательный процесс в нашем образовательном учреждении ведётся целенаправленно, комплексно с учётом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребёнка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника.

Воспитательная система общеобразовательной организации направлена на формирование и развитие высоких моральных и патриотических качеств, интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, воспитанника.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении обучающимися цели самостоятельно или совместно с педагогом, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений в общеобразовательной организации.

Специфика воспитательного процесса в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, формировании у них коммуникативных навыков, их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания обучающихся в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение внеурочных и коррекционных занятий, классных и воспитательских часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, через занятия в объединениях дополнительного образования.

В воспитании обучающихся школа-интернат использует методы и формы дистанционной воспитательной работы, при которых создаются условия для практической реализации навыков и умений обучающихся в цифровой среде, возможности её оценивать и, при необходимости, корректировать.

В единый воспитательный процесс вовлекаются семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа с родителями (законными представителями) воспитанников является важным направлением деятельности педагогического коллектива школы-интерната. Только в тесном контакте с родителями (законными представителями), повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и к труду. Семья и школа должны рассматриваться как единое педагогическое пространство в воспитании обучающихся. Объединение усилий родителей (законных представителей) создаёт благоприятные условия для развития личности обучающегося.

Такими условиями являются:

- организация комплексного подхода к семейному воспитанию (изучение семей обучающихся, изучение микроклимата семьи, стиля взаимоотношений детей и родителей, и т.п.);
- оказание помощи семье и тактичное корректирование процесса семейного воспитания;
- организация и проведение совместного досуга обучающихся и родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребёнком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий,

включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестёр, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия её реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» являются следующие:

- воспитание социально-адаптированной личности в условиях образовательного учреждения;

- воспитание общекультурных и духовно-нравственных ценностей через реализацию дополнительного образования;

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается его роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Раздел «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» – личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющееся:

- 1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников школы-интерната, прежде всего, к выявлению и поддержке положительной динамики в личностных образовательных

результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учёт возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью, социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся, воспитанников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководителя, воспитателя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ, групп в жизни школы-интерната;
- 3) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- 4) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- 5) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ, групп;
- 6) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы-интерната и реализовывать её воспитательные возможности;

- 8) организовывать работу по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений, работу по формированию у обучающихся стремления к здоровому образу жизни;
- 9) организовывать работу с семьями обучающихся, воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни;
- 10) коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

4. Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимся с лёгкой степенью умственной отсталости должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания в школе-интернате осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы: гражданское

воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание. Данные направления воспитательной работы отражены в модулях.

5.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель) в контексте воспитательной работы с классом:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся; корректно привлекает братьев и сестёр обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией школы-интерната планирует взаимодействие с внешними партнёрами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Воспитательная работа с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе проведённых мероприятий;
 - организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся, воспитанников с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате;
 - развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач;
 - развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.
- Формированию и сплочению коллектива класса (группы) способствуют следующие дела, события, акции, занятия:
- классные и воспитательские часы:
- *тематические* (по плану классного руководителя, воспитателя, посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в посёлке, в стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения;
 - *проблемные*, способствующие устранению конфликтных ситуаций в классе, группе, в школе-интернате, позволяющие решить спорные вопросы;
 - *организационные*, связанные с подготовкой класса, группы к общему делу;
 - *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- проведение «Девичника» («Мальчишника»), помогающих классному руководителю или воспитателю за чашкой чая узнать много интересного о каждом ребёнке, об их интересах;
- организация викторин, спортивных эстафет, мастер-классов, игровых программ – целью которых является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

Классные руководители и воспитатели в работе над сплочением детского коллектива используют разнообразные формы работы: однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями (законными представителями), празднование в классе (группе) дней рождения обучающихся, внутри-классные «огоньки» и вечера.

Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планирует их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнать и понять обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями обучающихся (законными представителями) или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении школой-интернатом и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса семейных мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

5.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность:

Воспитательная работа с группой обучающихся, объединённой в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации:
 - дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
 - работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получением на уроке социально значимой информации – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Взаимодействие педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребёнком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

Взаимодействие с сетевыми партнёрами и родительскими сообществами:

- при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских собраний и сетевых партнёров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха, урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок – спортивное соревнование).

5.3. Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»

Взаимодействие с семьёй выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделённой ответственности за процесс и результат воспитательной работы. Воспитательная работа ориентирована на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестёр и братьев (при наличии).

На групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при официальном сайте школы-интернат, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах школы-интерната с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и

актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

5.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Данный модуль раскрывает особенности воспитательной системы школы-интерната, в основе которой находится творческая деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремлённость. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории страны – важнейший приоритет воспитательной системы школы-интерната.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и воспитанников ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся и воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ежегодное участие обучающихся и воспитанников в Областной выставке детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- ежегодное участие в фестивале детского творчества «Мы можем всё»;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся и воспитанников спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся, воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным событиям («Белый цветок», «День Героя М.А. Булатова», «Блокадный хлеб», «Сад памяти», «Бессмертный полк»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната:
 - День учителя, День матери, Праздник осени, Новогоднее представление, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы;
 - конкурсы, познавательные программы, квест-игры, досугово-развлекательная деятельность;
 - трудовые акции «Чистый двор», «Цветник», экологические акции;
- общешкольные дела:
 - День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, урок мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, а также ознакомление обучающихся, воспитанников с основными правилами безопасного поведения;
 - Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие обучающихся в митинге с возложением цветов, классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»,

уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам;

- «Новогодний переполох» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел («Мастерская Деда Мороза», конкурс «Зимнее окошко», «Новогоднее представление»), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители;

- «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований («Весёлые старты», шашки, настольный теннис, мини-футбол и т.д.), направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся, воспитанников на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Первый звонок», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях;
- система традиционных дел в классах:

- «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;

- Классный семейный праздник, посвящённый 8 Марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы-интерната и класса в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребёнку в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребёнка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

5.5. Модуль «Соуправление»

Поддержка детского соуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в самостоятельной организации своей деятельности, детское соуправление в школе-интернате осуществляется посредством введения функции педагога-куратора, роль которого выполняют педагоги (классные руководители, воспитатели, старшая вожатая).

Детское соуправление в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Ученического совета, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов и т.д.)

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через участие классов, групп в реализации общешкольных ключевых дел, проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, утренников, концертов и т.п.);

- через создание актива класса, группы, отвечающего за различные направления работы класса, группы (художественно-оформительское, бытовое, спортивное, социальное).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

5.6. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экспедиции, походы помогают обучающимся, воспитанникам ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные прогулки, экспедиции и походы на природу, организуемые в классах (группах) их классными руководителями и воспитателями;

- экспедиции в музеи, в школу искусств, на предприятия, по историческим местам родного посёлка и области.

5.7. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда ОКОУ «Тёткинская школа-интернат», при условии её грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов школы-интерната.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных комнат, зон фойе и рекреаций и т.п.) к традиционным мероприятиям;
- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы-интерната беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности (оформление классных уголков);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, классные и групповые уголки) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

5.8. Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности обучающихся как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающихся:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических работников к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу и домой «Дом - школа - дом»,
- праздники (посвящение в пешеходы обучающихся 1 класса),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения с приглашением инспектора ГИБДД – тематические беседы и классные часы, инструктажи по технике безопасности,
- экскурсии на прилегающие к школе улицы,
- участие в областных конкурсах,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности, учебные эвакуации с приглашением инспектора МЧС и пожарной охраны,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в областных конкурсах.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

- создание психологически безопасной, поддерживающей, доброжелательной среды в школе-интернате, исключая проявления агрессии, психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;

- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;

- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе-интернате работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

- общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- книжные выставки, выставки рисунков и плакатов;

- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;

- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;

- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание – воспитательная деятельность образовательной организации, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которого немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для

конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь обучающимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека. Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- информационный единый урок, посвященный Дню Конституции РФ;
- тематические классные часы, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией;
- профилактические Уроки безопасности с приглашением сотрудников полиции.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе-интернате предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе-интернате профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

6. Раздел «Самоанализ воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа-интернат и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса являются:

- 1) «Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».

- 2) «Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации».

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-

психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования или беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведения образовательных путешествий и экскурсий;
- создания и поддержки предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды;
- взаимодействия с родительскими сообществами.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы
ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»
на 2024-2025 учебный год
(проф. обучение)**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1. Ключевые общешкольные дела и события				
1.	Церемония поднятия флага РФ	11 проф. кл.	Еженедельно (понедельник)	Заместитель директора по ВР
2.	Церемония спуска флага РФ	11 проф. кл.	Еженедельно (пятница)	Заместитель директора по ВР
3.	День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	11 проф. кл.	02.09	Заместитель директора по ВР, муз. руководитель, воспитатели
4.	День освобождения Курской области от немецко-фашистских захватчиков (2 сентября)	11 проф. кл.	02.09	Классные руководители, воспитатели
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): - общешкольная линейка «Мы помним Беслан», - акция «Мир на ладошке», - конкурс рисунков на асфальте «Мирное небо над головой».	11 проф. кл.	03.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
6.	День окончания Второй мировой войны (3 сентября): - акция «Чистые обелиски»	11 проф. кл.	03.09-06.09	Классные руководители, воспитатели
7.	Общешкольный День здоровья. Осенний кросс	11 проф. кл.	сентябрь	Учитель физкультуры, воспитатели
8.	День воспитателя	11 проф. кл.	27.09	Заместитель директора по ВР, муз. руководитель, воспитатели
9.	День воссоединения Донбасса и Новороссии с Россией (30 сентября): - информационно-патриотическая акция «Мы вместе!»	11 проф. кл.	30.09	Классные руководители, воспитатели
10.	День учителя (5 октября): - праздничный концерт «Примите наши поздравленья», - выставка творческих работ «Цветы учителям», - акция «Не смейте забывать учителей!» (поздравление ветеранов педагогического труда на дому)	11 проф. кл.	01.10-04.10	Заместитель директора по ВР, муз. руководитель, воспитатели
11.	Международный день пожилых людей (1 октября): - акция «Спешите делать добрые дела» (трудовой десант помощи своим	11 проф. кл.	01.10-10.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

	бабушкам и дедушкам)			воспитатели
12.	День отца в России (20 октября): - игровая программа «Папа и я – лучшие друзья», - акция «Мы с папой», - фотовыставка «Папина копия», - творческий час «Сюрприз для папы».	11 проф. кл.	18.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
13.	Акция «День Героя М.А. Булатова»	11 проф. кл.	21.10	Классные руководители, воспитатели
14.	День народного единства (4 ноября): - праздничный концерт «Мы дети матушки России...», - игровая программа «Символы государства Российского», - акция «Окна единства», - флешмоб «Мы едины!», - виртуальная экскурсия к памятнику Минину и Пожарскому, - выставка рисунков «О Родине».	11 проф. кл.	05.11	Заместитель директора по ВР, муз. руководитель, классные руководители, воспитатели
15.	Акция «По капле добра» (к Международному дню толерантности)	11 проф. кл.	15.11	Классные руководители, воспитатели
16.	День правовой помощи детям (20 ноября)	11 проф. кл.		Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
17.	День матери (24 ноября): - праздничная программа «Мама, милая мама, как тебя я люблю!», - акция «Тёплым словом, добрым делом» (поздравление бабушек), - фотовыставка «Моя любимая мама», - мастер-класс «Изготовление сувениров, открыток для мамы».	11 проф. кл.	24.11	Заместитель директора по ВР, муз. руководитель, классные руководители, воспитатели
18.	Турнир по настольному теннису (девочки)	11 проф. кл.	ноябрь	Учитель физкультуры
19.	Подготовка и участие в областном конкурсе «Свет Рождества»	11 проф. кл.	ноябрь- декабрь	Классные руководители, воспитатели
20.	Акция «Поможем пернатым друзьям!»	11 проф. кл.	ноябрь - март	Классные руководители, воспитатели
21.	Международный день инвалидов (3 декабря): - игровая программа «Доброта спасёт мир», - единый классный час толерантности «Особые люди, особые возможности», - выставка детских работ «Это моё	11 проф. кл.	03.12	Заместитель директора по ВР, муз. руководитель, классные руководители, воспитатели

	творчество!».			
22.	Турнир по настольному теннису (мальчики)	11 проф. кл.	декабрь	Учитель физкультуры
23.	Новогоднее представление «Здравствуй, Новый 2025 год!»	11 проф. кл.	27.12	Заместитель директора по ВР, муз. руководитель, воспитатели
24.	Акция «Рождественские встречи» (встречи со священнослужителями)	11 проф. кл.	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
25.	Подготовка и участие в выставке детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам	11 проф. кл.	январь-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
26.	Подготовка и участие в фестивале детского творчества «Мы можем всё» среди обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам	11 проф. кл.	январь-март	Заместитель директора по ВР, муз. руководитель, педагоги ДО
27.	День снятия блокады Ленинграда (27 января): - акция памяти «Блокадный хлеб», - акция «Свеча памяти».	11 проф. кл.	27.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
28.	Турнир по шашкам (мальчики)	11 проф. кл.	февраль	Учитель физкультуры
29.	День защитника Отечества (23 февраля): - акция «Письмо солдату», - конкурс чтецов «Если мы войну забудем», - праздничный концерт «Сегодня праздник ваш, мужчины!», - выставка рисунков «Защитникам Отечества посвящается...»	11 проф. кл.	февраль	Заместитель директора по ВР, муз. руководитель, классные руководители, воспитатели
30.	Международный женский день (8 марта): - праздничный концерт «Самым милым и любимым»	11 проф. кл.	07.03	Заместитель директора по ВР, муз. руководитель, классные руководители, воспитатели
31.	Турнир по шашкам (девочки)	11 проф. кл.	март	Учитель физкультуры
32.	Всемирный день здоровья (7 апреля)	11 проф. кл.	07.04	Учитель физкультуры,

				классные руководители, воспитатели
33.	День космонавтики (12 апреля): - выставка рисунков «Далёкий космос», - викторина «Всё про космос», - квест-игра «Космические дали»	11 проф. кл.	07.04-11.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
34.	День Победы (9 мая): - общешкольное мероприятие «Этих дней не смолкнет слава!», - акция «Сад памяти», - Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», - акция «Окна Победы», - участие в акции «Бессмертный полк», - Вахта Памяти (участие в митинге, поздравление ветеранов, тружеников тыла), - акция «Читаем детям о войне», - выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава!».	11 проф. кл.	01.05-15.05	Заместитель директора по ВР, муз. руководитель, классные руководители, воспитатели
35.	День детских общественных организаций (19 мая): - игра-путешествие «Салют, весна! Салют, Пионерия!»	11 проф. кл.	17.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
36.	Весенний кросс	11 проф. кл.	май	Учитель физкультуры
37.	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	11 проф. кл.	24.05	Заместитель директора по ВР, муз. руководитель, воспитатели
38.	День защиты детей (1 июня): - игровая программа «Мир детства – самый лучший мир!», - онлайн-фотоконкурс «Здравствуй, лето!», - онлайн-выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	11 проф. кл.	01.06	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
39.	День русского языка (6 июня)	11 проф. кл.	06.06	Классные руководители, воспитатели
40.	День России (12 июня): - акция «Окна России», - выставка рисунков «Светлый край берёз – моя Россия», - игра-путешествие «Россия – Родина моя!», - викторина «Государство, в котором я живу», - онлайн-акция «Мы читаем стихи про	11 проф. кл.	09.06-11.06	Классные руководители, воспитатели

	Россию»			
41.	День образования Курской области (13 июня)	11 проф. кл.	1.06	Классные руководители, воспитатели
42.	День памяти и скорби (22 июня): - акция «Зажги свечу памяти», - «Поклонимся великим тем годам...» – возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата, - поэтический час «Мы о войне стихами говорим», - выставка рисунков «Мы – наследники Победы»	11 проф. кл.	22.06	Классные руководители, воспитатели
43.	День молодёжи (27 июня)	11 проф. кл.	27.06	Классные руководители, воспитатели
44.	День ветеранов боевых действий (1 июля)	11 проф. кл.	01.07	Классные руководители, воспитатели
45.	День семьи, любви и верности (8 июля): - фотовыставка «Вот такая у меня семья!»	11 проф. кл.	08.07	Классные руководители, воспитатели
46.	День физкультурника (12 августа)	11 проф. кл.	12.08	Классные руководители, воспитатели
47.	День государственного флага Российской Федерации (22 августа)	11 проф. кл.	22.08	Классные руководители, воспитатели
48.	День российского кино (27 августа)	11 проф. кл.	27.08	Классные руководители, воспитатели
2. Классное руководство				
1.	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся	11 проф. кл.	сентябрь, январь, май	Классные руководители, воспитатели
2.	Мониторинг аккаунтов обучающихся	11 проф. кл.	октябрь, февраль, май	Классные руководители
3.	Классные часы, беседы по здоровому образу жизни	11 проф. кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
4.	Классные часы, беседы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	11 проф. кл.	03.09	Классные руководители, воспитатели
5.	Классные часы, беседы, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны (3 сентября)	11 проф. кл.	04.09	Классные руководители, воспитатели
6.	Классные часы, беседы, посвящённые Международному дню распространения грамотности (8 сентября)	11 проф. кл.	09.09	Классные руководители, воспитатели
7.	Классные часы, посвящённые Международному дню пожилых людей (1 октября)	11 проф. кл.	30.09	Классные руководители, воспитатели

8.	Цикл бесед «Международный день музыки» (1 октября)	11 проф. кл.	02.10	Классные руководители, муз. руководитель
9.	Классные часы, беседы, посвящённые Дню защиты животных (4 октября)	11 проф. кл.	04.10	Классные руководители, воспитатели
10.	Классные часы, беседы, посвящённые Международному дню школьных библиотек (25 октября)	11 проф. кл.	25.10	Классные руководители, воспитатели
11.	Тематические классные часы, беседы, посвящённые Дню народного единства (4 ноября)	11 проф. кл.	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
12.	Классные часы, беседы, посвящённые Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября)	11 проф. кл.	08.11	Классные руководители, воспитатели
13.	Классные часы, беседы, посвящённые Дню матери (24 ноября)	11 проф. кл.	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
14.	Классные часы, беседы, посвящённые Дню Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	11 проф. кл.	29.11	Классные руководители, воспитатели
15.	Классные часы, беседы, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	11 проф. кл.	01.12	Классные руководители, воспитатели
16.	Тематические классные часы, беседы посвящённые Дню неизвестного солдата (3 декабря)	11 проф. кл.	03.12	Классные руководители, воспитатели
17.	Классные часы, беседы, посвящённые Дню добровольца (волонтёра) в России (5 декабря)	11 проф. кл.	05.12	Классные руководители, воспитатели
18.	Внеклассные мероприятия ко Дню Героев Отечества (9 декабря)	11 проф. кл.	06.12	Классные руководители, воспитатели
19.	Классные часы, беседы, посвящённые Международному дню борьбы против коррупции (9 декабря)	11 проф. кл.	09.12	Классные руководители, воспитатели
20.	Цикл классных часов, посвящённых Дню Конституции РФ (12 декабря)	11 проф. кл.	12.12	Классные Руководители, воспитатели
21.	Классные часы, беседы, посвящённые Дню российского студенчества (25 января)	11 проф. кл.	25.01	Классные руководители, воспитатели
22.	Классные часы, беседы, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда (27 января)	11 проф. кл.	27.01	Классные Руководители, воспитатели
23.	Классные часы, беседы, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	11 проф. кл.	02.02	Классные руководители, воспитатели
24.	Классные часы, беседы, посвящённые	11 проф.	08.02	Классные

	Дню российской науки (8 февраля)	кл.		руководители, воспитатели
25.	Тематические классные часы, беседы, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	11 проф. кл.	15.02	Классные руководители, воспитатели
26.	Классные часы, беседы, посвящённые Международному дню родного языка (21 февраля)	11 проф. кл.	21.02	Учителя русского языка, классные руководители, воспитатели
27.	Классные часы, беседы, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	11 проф. кл.	18.03	Классные руководители, воспитатели
28.	Классные часы, беседы, посвящённые Всемирному дню театра (27 марта)	11 проф. кл.	22.03	Классные руководители, педагог ДО
29.	Классные часы, беседы, посвящённые Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)	11 проф. кл.	19.04	Классные руководители, воспитатели
30.	Тематические классные часы, беседы, посвящённые Празднику Весны и Труда	11 проф. кл.	27.04	Классные руководители, воспитатели
31.	Тематические классные часы, беседы, посвящённые Дню славянской письменности и культуры (24 мая)	11 проф. кл.	23.05	Классные руководители, воспитатели
3. Школьный урок				
1.	Планирование воспитательного компонента урока	11 проф. кл.	в течение года	Классные руководители, учителя- предметники
2.	Школьные предметные недели	11 проф. кл.	ноябрь- апрель	Заместитель директора по УР, учителя- предметники
3.	Уроки мужества	11 проф. кл.	В течение года	Классные руководители
4.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	11 проф. кл.	октябрь	Классные руководители
5.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	11 проф. кл.	апрель	Классные руководители
6.	Всероссийский урок Победы	11 проф. кл.	май-июнь	Классные руководители
4. Соуправление				
1.	Выборы активов классов, групп, распределение обязанностей	11 проф. кл.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
2.	Выборы кандидатов в Ученический совет	11 проф. кл.	сентябрь	Заместитель директора по ВР

3.	Заседание Ученического совета	11 проф. кл.	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
4.	Участие в подготовке и проведении мероприятий модуля «Ключевые общешкольные дела и события»	11 проф. кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
5.	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейд по проверке внешнего вида обучающихся)	11 проф. кл.	сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
6.	Рейд «Лучший уголок группы»	11 проф. кл.	октябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
7.	Рейд «Лучшая спальня»	11 проф. кл.	ноябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
8.	Рейд «У кого в порядке гигиенические принадлежности»	11 проф. кл.	декабрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
9.	Рейд «А у вас в порядке книжки и тетрадки?»	11 проф. кл.	январь, апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
10.	Рейды чистоты (классы, спальни, школьные участки)	11 проф. кл.	октябрь, февраль	Заместитель директора по ВР, воспитатели
11.	Подведение итогов работы Ученического совета за учебный год	11 проф. кл.	май	Заместитель директора по УР и ВР

5. Образовательные путешествия и экскурсии

1.	Посещение школьного музея	11 проф. кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
2.	Посещение краеведческого музея п. Тёткино, п. Глушково	11 проф. кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
3.	Посещение Дворца культуры п. Тёткино	11 проф. кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
4.	Посещение выездных мероприятий театральных и цирковых представлений	11 проф. кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
5.	Поездка на новогоднее представление в драм. театр им. Пушкина	11 проф. кл.	декабрь	Классные руководители, воспитатели
6.	Выездные экскурсии по историческим местам родного края	11 проф. кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели

6. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды

1.	Трудовые десанты по уборке территории школы.	11 проф. кл.	в течение года	Воспитатели
2.	Благоустройство классных кабинетов	11 проф. кл.	в течение года	Классные руководители,

				воспитатели
3.	Оформление классных кабинетов к мероприятиям	11 проф. кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
4.	Оформление классных уголков, уголков групп	11 проф. кл.	сентябрь	Воспитатели
5.	Оформление спальных комнат	11 проф. кл.	в течение года	Воспитатели
6.	Озеленение и уход за комнатными растениями в учебных кабинетах	11 проф. кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
7.	Оформление школьных информационных стендов	11 проф. кл.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
8.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	11 проф. кл.	в течение года	Педагоги ДО, классные руководители, воспитатели
9.	Открытие мастерской Деда Мороза (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок)	11 проф. кл.	декабрь	Классные руководители, воспитатели
10.	«Подарки Снежной королеве» (выставка новогодних поделок)	11 проф. кл.	декабрь	Классные руководители, воспитатели
11.	Выставка творческих работ обучающихся «Пасхальная радость»	11 проф. кл.	апрель	Педагоги ДО, воспитатели
12.	Разбивка новых клумб, благоустройство школьной территории	11 проф. кл.	май	Воспитатели
7. Взаимодействие с родительскими сообществами				
1.	Классные родительские собрания	11 проф. кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
2.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	11 проф. кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
3.	Информационное оповещение через школьный сайт, сообщества в соц. сетях	11 проф. кл.	в течение года	Классные руководители
4.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания	11 проф. кл.	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
5.	Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	11 проф. кл.	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
6.	Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий, экскурсий	11 проф. кл.	в течение месяца	Классные руководители, воспитатели
7.	Выставка семейного творчества «Мир увлечений моей семьи»	11 проф. кл.	май	Классные руководители, воспитатели
8. Профилактика и безопасность				
1.	Всероссийская неделя безопасности	11 проф.	сентябрь	Заместитель

	дорожного движения: - выставка рисунков «Дорога глазами детей», - классные часы, игровые программы, викторины, беседы о ПДД, минутки безопасности	кл.		директора по ВР, классные руководители, воспитатели
2.	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	11 проф. кл.	сентябрь, октябрь, март	Классные руководители
3.	Беседы по безопасности обучающихся в период осенних каникул	11 проф. кл.	октябрь	Классные руководители, воспитатели
4.	Неделя правовых знаний «Имею право и обязан». 12 декабря – День Конституции РФ	11 проф. кл.	вторая неделя декабря	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
5.	Беседы по пожарной безопасности, правилам безопасности на водоёмах, правилам дорожного движения, по правилам поведения на ж/д транспорте	11 проф. кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
6.	Беседы по безопасности обучающихся в период зимних каникул	11 проф. кл.	декабрь	Классные руководители, воспитатели
7.	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	11 проф. кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
8.	Профилактические беседы о вредных привычек, об употреблении наркотических и психоактивных веществ	11 проф. кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
9.	Беседы по профилактике терроризма и экстремизма	11 проф. кл.	1 раз в месяц в течение года	Классные руководители, воспитатели
10.	Беседы по безопасности обучающихся в период летних каникул.	11 проф. кл.	май	Классные руководители, воспитатели