

**Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями  
здоровья»**

**«Рассмотрена и  
принята»**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6 от 07.06.2024 г



**«Утверждена»**  
Директор ОКОУ «Тёткинская  
школа-интернат»  
*Бабкина Н.Н.*  
Приказ № 12/2 от 05.07.2024 г.

**Рабочая программа  
воспитания  
обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), тяжёлыми и множественными  
нарушениями развития  
вариант II**

пгт. Тёткино, 2024 г

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»	4
3.	Раздел «Цель и задачи воспитания»	7
4.	Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»	9
5.	Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»	9
5.1.	Модуль «Классное руководство»	9
5.2.	Модуль «Школьный урок»	11
5.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
5.4.	Модуль «Сотрудничество с семьёй, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми множественными нарушениями развития»	14
5.5.	Модуль «Знакомство с профессиями»	15
5.6.	Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	15
5.7.	Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»	17
5.8.	Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»	17
5.9.	Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»	18
5.10.	Модуль «Профилактика и безопасность»	18
6.	Раздел «Самоанализ воспитательной работы»	20
7.	Программа сотрудничества с семьёй обучающегося	22
Приложение	Календарный план воспитательной работы	

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Областного казенного общеобразовательного учреждения «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);

- Федеральный закон от 04.09.2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г № 400);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026).

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» и предназначена для поддержки и развития воспитательной работы в школе-интернате, для помощи педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа воспитания ориентирует педагогический коллектив ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на совместную работу, направленную на традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

- развитием самостоятельности и личной Ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, получающих общее образование по АООП УО (вариант 2) включает следующие разделы:

- Пояснительную записку с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации,
- Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»,
- Раздел «Цель и задачи воспитания»,
- Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»,
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,
- Раздел «Самоанализ воспитательной работы»,
- Приложение – календарный план воспитательной работы. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

## **2. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»**

ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» создаёт условия для воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) различной степени тяжести, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, для получения образовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

В школе-интернате обучаются и воспитываются дети с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Все обучающиеся имеют статус ребёнок-

инвалид. Среди них есть дети, которые обучаются на дому. Многие из воспитанников находятся в трудной жизненной ситуации, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также, находящиеся под опекой и в приёмных семьях.

ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» – это образовательное учреждение с 56 летней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Школа-интернат находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений. Программа воспитания реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, воспитанников, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами школы-интерната: ДК п. Тёткино, краеведческий музей п. Глушково, центр детского творчества п. Тёткино, поселковая детская библиотека, МКОУ «Тёткинская СОШ № 1», МКОУ «Тёткинская СОШ № 2», МКОУ «Попово-Лежачанская СОШ».

В результате многолетнего опыта работы в школе-интернате сложился системный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Дети с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития нуждаются в постоянном присмотре и уходе, часто не владеют речью. Воспитательная работа с данной категорией детей направлена на социальную адаптацию и максимальное приспособление их к жизни в обществе, на развитие жизненно необходимых навыков самообслуживания. Поэтому образовательный процесс в нашем образовательном учреждении ведётся целенаправленно, комплексно с учётом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребёнка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника.

Воспитательная система общеобразовательной организации направлена на формирование и развитие высоких моральных и патриотических качеств, интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, воспитанника.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении обучающимися, воспитанниками цели самостоятельно или совместно с педагогом, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений в общеобразовательной организации.

Специфика воспитательного процесса в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, формировании у них коммуникативных навыков, их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания обучающихся, воспитанников в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося, воспитанника.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение внеурочных и коррекционных занятий, классных и воспитательских часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, через занятия в объединениях дополнительного образования.

Особое внимание уделяется реализации воспитательной работы с обучающимися, которые обучаются на дому, нуждающимися в особом внимании и вовлечении в

целенаправленный воспитательный процесс. Педагог индивидуального надомного обучения привлекает своего ученика к участию в общешкольных мероприятиях, водит его на праздники. По собственному желанию и с согласия родителей дети-надомники участвуют во внеурочной деятельности, посещают дополнительные занятия по интересам, специальные лечебно-оздоровительные занятия, принимают участие в выставках творческих работ обучающихся школы.

В единый воспитательный процесс вовлекаются семьи, воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников является важным направлением деятельности педагогического коллектива школы-интерната. Только в тесном контакте с родителями (законными представителями), повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и к труду. Семья и школа должны рассматриваться как единое педагогическое пространство в воспитании обучающихся. Объединение усилий родителей (законных представителей) создаёт благоприятные условия для развития личности обучающегося.

Такими условиями являются:

- организация комплексного подхода к семейному воспитанию (изучение семей обучающихся, изучение микроклимата семьи, стиля взаимоотношений детей и родителей, и т.п.);

- оказание помощи семье и тактичное корректирование процесса семейного воспитания;

- организация и проведение совместного досуга обучающихся и родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребёнком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестёр, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия её реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» являются следующие:

- воспитание социально-адаптированной личности в условиях образовательного учреждения;
- воспитание общекультурных и духовно-нравственных ценностей через реализацию дополнительного образования;
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся, воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3. Раздел «Цель и задачи воспитания»**

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

**Цель воспитания** в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» – личностное развитие обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, проявляющееся:

- 1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития объёме (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников школы-интерната, прежде всего, к выявлению и поддержке положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учёт возрастных особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

- к труду;

- к собственному здоровью;

- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- к знаниям;

- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся, воспитанников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- 2) реализовывать потенциал классного руководителя, воспитателя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ, групп в жизни школы-интерната;
- 3) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- 4) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- 5) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- 6) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- 8) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы-интерната и реализовывать её воспитательные возможности;
- 9) организовывать работу по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений, работу по формированию у обучающихся стремления к здоровому образу жизни;
- 10) организовывать работу с семьями обучающихся, воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни;
- 11) коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.



Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

#### **4. Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты**, достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением, могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **5. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания в школе-интернате осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание. Данные направления воспитательной работы отражены в модулях.

##### **5.1. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель (воспитатель) в контексте воспитательной работы с классом:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы-интерната;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает

братьев и сестёр обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

- совместно с администрацией школы-интерната планирует взаимодействие с внешними партнёрами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

**Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):**

***а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):***

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия;

- выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

Формированию и сплочению коллектива класса (группы) способствуют следующие дела, события, акции, занятия:

- классные и воспитательские часы:

- *тематические* (по плану классного руководителя, воспитателя, посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в посёлке, в стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения;

- *проблемные*, способствующие устранению конфликтных ситуаций в классе, группе, в школе-интернате, позволяющие решить спорные вопросы;

- *организационные*, связанные с подготовкой класса, группы к общему делу;

- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- проведение «Девичника» («Мальчишника»), помогающих классному руководителю или воспитателю за чашкой чая узнать много интересного о каждом ребёнке, об их интересах;

- организация викторин, спортивных эстафет, мастер-классов, игровых программ – целью которых является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

***б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

***в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):***

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнать и понять обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

***г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении школой-интернатом и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса семейных мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

## **5.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность:

***а) воспитательная работа с группой обучающихся, объединённой в школьный класс:***

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации:

- дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

***б) взаимодействие педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:***

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребёнком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

***в) взаимодействие с сетевыми партнёрами и родительскими сообществами:***

- при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских собраний и сетевых партнёров (урок-экскурсия в мастерские, урок-соревнование).

### **5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность – это составной частью учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Внеурочная деятельность *не является дополнительным образованием*, т.к. входит в адаптированную основную образовательную программу школы-интерната. Объем часов внеурочной деятельности предусматривает реализацию коррекционно-развивающих курсов и организацию деятельности школьников по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, реабилитационная (абилитационная) деятельность.

В ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП УО (вариант 2): «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено школой-интернатом самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в объединениях, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни: «Азбука здоровья», «Расти здоровым», «Школа безопасности».

**Коммуникативная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения: «Разговоры о важном», «Мастерская общения».

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия – это беседа с обучающимися. Также формами организации внеурочного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и др. Формы проведения внеурочных занятий подбираются педагогами с учетом возрастных особенностей детей, особенностей психофизического развития, целей и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Радуга творчества», «Рукотворный мир».

**Реабилитационная (абилитационная) деятельность** направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Это курсы внеурочной деятельности: «Игра, игрокоррекция».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и её тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребёнка в различных видах деятельности. Это, без сомнения, даёт колоссальный воспитательный эффект в целом.

#### **5.4. Модуль «Сотрудничество с семьёй, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития»**

Взаимодействие с семьёй выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделённой ответственности за процесс и результат воспитательной работы. Воспитательная работа ориентирована на создание условий для вовлечения в образовательно-воспитательный процесс как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестёр и братьев (при наличии).

##### **На групповом уровне:**

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальном сайте школы-интернат, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

##### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах школы-интерната с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и

актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

### **5.5. Модуль «Знакомство с профессиями»**

Профориентационная работа с обучающимися с умственной отсталостью является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Профориентационная работа осуществляется через:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;
- экскурсии на предприятия посёлка, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости;

### **5.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Данный модуль раскрывает особенности воспитательной системы школы-интерната, в основе которой находится творческая деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремлённость. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории страны – важнейший приоритет воспитательной системы школы-интерната.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и воспитанников ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся и воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- ежегодное участие обучающихся и воспитанников в Областной выставке детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- ежегодное участие в фестивале детского творчества «Мы можем всё»;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся и воспитанников спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся, воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным событиям («Белый цветок», «День Героя М.А. Булатова», «Блокадный хлеб», «Сад памяти», «Бессмертный полк»).

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната:

- День учителя, День матери, Праздник осени, Новогоднее представление, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы;
- конкурсы, познавательные программы, квест-игры, досугово-развлекательная деятельность;
- трудовые акции «Чистый двор», «Цветник», экологические акции;

- общешкольные дела:

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, урок мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, а также ознакомление обучающихся, воспитанников с основными правилами безопасного поведения;
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие обучающихся в митинге с возложением цветов, классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам;
- «Новогодний переполох» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел («Мастерская Деда Мороза», конкурс «Зимнее окошко», «Новогоднее представление»), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители;
- «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований («Весёлые старты», шашки, настольный теннис, мини-футбол и т.д.), направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся, воспитанников на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Первый звонок», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»;

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях;
- система традиционных дел в классах:
- «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;
- Классный семейный праздник, посвящённый 8 Марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы-интерната и класса в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребёнку в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;



- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребёнка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

### **5.7. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

Экскурсии, походы помогают обучающимся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные прогулки, экскурсии и походы на природу, организуемые в классах (группах) их классными руководителями и воспитателями;
- экскурсии в музей, в школу искусств, на предприятия, по историческим местам родного посёлка и области.

### **5.8. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Окружающая обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития предметно-пространственная, эстетическая среда ОКОУ «Тёткинская школа-интернат», при условии её грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы-интерната. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов школы-интерната.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных комнат, зон фойе и рекреаций и т.п.) к традиционным мероприятиям;
- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы-интерната беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности (оформление классных уголков);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, классные и групповые уголки) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

### **5.9. Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития позволяет ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, так и носить смешанный характер, а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **5.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Вопросы безопасности обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами,

в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающихся:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления;

#### ***Профилактика детской дорожной безопасности.***

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических работников к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу и домой «Дом - школа - дом»,
- праздники (посвящение в пешеходы обучающихся 1 класса),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения с приглашением инспектора ГИБДД – тематические беседы и классные часы, инструктажи по технике безопасности,
- экскурсии на прилегающие к школе улицы,
- участие в областных конкурсах,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

#### ***Профилактика пожарной безопасности.***

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности, учебные эвакуации с приглашением инспектора МЧС и пожарной охраны,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в областных конкурсах.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе-интернате предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе-интернате профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

## **6. Раздел «Самоанализ воспитательной работы»**

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа-интернат и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса являются:

1) «Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».

2) «Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации».

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включающие в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования или беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими

работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведения образовательных путешествий и экскурсий;
- создания и поддержки предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды;
- взаимодействия с родительскими сообществами.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.

## **7. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося**

Программа сотрудничества с семьёй обучающегося направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы-интерната и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

**Цель программы** сотрудничества с семьёй обучающегося:

- формирование системы сотрудничества отношений школы-интерната и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

При реализации данной программы решаются следующие **задачи**:

- психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);

- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях.

### 1. Психологическая поддержка семьи.

Мероприятия	Тематика
Тренинги	1. Школа и родители 2. Участие родителей в обучении
Психокоррекционные занятия	1. Безусловная любовь к ребёнку 2. Как помочь ребёнку обрести уверенность в своих силах
Встречи родительского клуба	1. Университет педагогических компетенций 2. Особенности здоровья ребёнка 3. Школа – безопасное место для моего ребёнка
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	1. Социальная адаптация ребёнка и её результаты 2. Проблемное поведение ребёнка 3. Особые ли матери у особых детей?

### 2. Повышение осведомлённости родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося

Мероприятия	Тематика
Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами	1. Диагностика образовательных потребностей семей воспитанников 2. Вакцинация детей 3. Пение и музыка как средство развития речи у обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития
Тематические семинары	1. Использование жестов при изучении букв звуков русского языка 2. Примеры наглядных пособий для формирования образа числа 3. Альтернативная коммуникация 4. Использование жестов в общении

### 3. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР

Мероприятия	Тематика
Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией	Знакомство родителей (законных представителей) с Уставом школы, с их правами и обязанностями
Убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в	Беседы: - повышение информированности семьи об образовании ребёнка,

интересах обучающегося.	- развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, - преодоление психологических проблем семьи.
Посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации.	
Домашнее визитирование.	

#### 4. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации

Мероприятия	Тематика
Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией	Знакомство родителей (законных представителей) с Уставом школы, с их правами и обязанностями
Консультирование	
Посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации	Знакомство родителей (законных представителей) с различными методами работы с детьми
Домашнее визитирование	Сбор информации об особенностях воспитания ребёнка в семье

#### 5. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения

Мероприятия	Тематика
Ведение дневника наблюдений (краткие записи)	- общение и взаимодействие - социально-эмоциональное развитие - развитие познавательной деятельности - сенсомоторное развитие - самообслуживание
Информирование электронными средствами	- знакомство родителей с сайтом школы-интерната - размещение на сайте школы-интерната материалов, интересующих родителей, по проблемам образования и воспитания - обучение родителей через Интернет - информирование родителей через электронную почту
Личные встречи, беседы	Консультации специалистов
Просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком	
Проведение открытых уроков (занятий)	



## 6. Организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях

Мероприятия	Тематика
Привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий	
Анонсы запланированных внеурочных мероприятий	<p>1. Мероприятия, проводимые совместно с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник первого звонка,</li> <li>- Новогодние праздники,</li> <li>- День защитника Отечества,</li> <li>- 8 Марта,</li> <li>- Вахта памяти, посвященная Дню Победы,</li> <li>- Праздник «Прощай, начальная школа!»,</li> <li>- Праздник последнего звонка</li> </ul> <p>2. Участие родителей в благоустройстве школы, класса, пришкольной территории.</p> <p>3. Совместная трудовая деятельность.</p>
Поощрение активных родителей (законных представителей)	

### Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР предполагаются следующие результаты:

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией;
- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- активное участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации АООП и СИПР;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
- активное участие родителей (законных представителей) в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей используются следующие формы обратной связи:

- беседы, тематические семинары, анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей
- анкетирование родителей в конце учебного года.

**Календарный план воспитательной работы  
ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»  
на 2024-2025 учебный год  
(вариант II)**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. Ключевые общешкольные дела и события</b>				
1.	Церемония поднятия флага РФ	6, 8 кл.	Еженедельно (понедельник)	Заместитель директора по ВР
2.	Церемония спуска флага РФ	6, 8 кл.	Еженедельно (пятница)	Заместитель директора по ВР
3.	День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	6, 8 кл.	02.09	Заместитель директора по ВР, муз. руководитель, воспитатели
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): - общешкольная линейка «Мы помним Беслан», - акция «Мир на ладошке», - конкурс рисунков на асфальте «Мирное небо над головой».	6, 8 кл.	03.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
5.	Общешкольный День здоровья. Осенний кросс	6, 8 кл.	сентябрь	Учитель физкультуры, воспитатели
6.	День воспитателя	6, 8 кл.	27.09	Заместитель директора по ВР, муз. руководитель, воспитатели
7.	День воссоединения Донбасса и Новороссии с Россией (30 сентября): - информационно-патриотическая акция «Мы вместе!»	6, 8 кл.	30.09	Классные руководители, воспитатели
8.	День учителя (5 октября): - праздничный концерт «Примите наши поздравленья», - выставка творческих работ «Цветы учителям», - акция «Не смейте забывать учителей!» (поздравление ветеранов педагогического труда на дому)	6, 8 кл.	01.10-04.10	Заместитель директора по ВР, муз. руководитель, воспитатели
9.	Международный день пожилых людей (1 октября): - акция «Спешите делать добрые дела» (трудовой десант помощи своим бабушкам и дедушкам)	6, 8 кл.	01.10-10.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
10.	День отца в России (20 октября): - игровая программа «Папа и я – лучшие друзья», - акция «Мы с папой», - фотовыставка «Папина копия»,	6, 8 кл.	18.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

	- творческий час «Сюрприз для папы».			
11.	День народного единства (4 ноября): - праздничный концерт «Мы дети матушки России...», - игровая программа «Символы государства Российского», - акция «Окна единства», - флешмоб «Мы едины!», - виртуальная экскурсия к памятнику Минину и Пожарскому, - выставка рисунков «О Родине».	6, 8 кл.	05.11	Заместитель директора по ВР, муз. руководитель, классные руководители, воспитатели
12.	День правовой помощи детям (20 ноября)	6, 8 кл.		Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатель
13.	День матери (24 ноября): - праздничная программа «Мама, милая мама, как тебя я люблю!», - акция «Тёплым словом, добрым делом» (поздравление бабушек), - фотовыставка «Моя любимая мама», - мастер-класс «Изготовление сувениров, открыток для мамы».	6, 8 кл.	24.11	Заместитель директора по ВР, муз. руководитель, классные руководители, воспитатели
14.	Акция «Поможем пернатым друзьям!»	6, 8 кл.	ноябрь - март	Классные руководители, воспитатели
15.	Международный день инвалидов (3 декабря): - игровая программа «Доброта спасёт мир», - единый классный час толерантности «Особые люди, особые возможности», - выставка детских работ «Это моё творчество!».	6, 8 кл.	03.12	Заместитель директора по ВР, муз. руководитель, классные руководители, воспитатели
16.	Новогоднее представление «Здравствуй, Новый 2025 год!»	6, 8 кл.	27.12	Заместитель директора по ВР, муз. руководитель, воспитатели
17.	Акция «Рождественские встречи» (встречи со священнослужителями)	6, 8 кл.	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
18.	День снятия блокады Ленинграда (27 января): - акция памяти «Блокадный хлеб», - акция «Свеча памяти».	6, 8 кл.	27.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
19.	День защитника Отечества (23 февраля): - акция «Письмо солдату»,	6, 8 кл.	февраль	Заместитель директора по ВР, муз. руководитель,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс чтецов «Если мы войну забудем»,</li> <li>- праздничный концерт «Сегодня праздник ваш, мужчины!»,</li> <li>- выставка рисунков «Защитникам Отечества посвящается...»</li> </ul>			классные руководители, воспитатели
20.	Международный женский день (8 марта): <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздничный концерт «Самым милым и любимым»</li> </ul>	6, 8 кл.	07.03	Заместитель директора по ВР, муз. руководитель, классные руководители, воспитатели
21.	Всемирный день здоровья (7 апреля)	6, 8 кл.	07.04	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
22.	День космонавтики (12 апреля): <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка рисунков «Далёкий космос»,</li> <li>- викторина «Всё про космос»,</li> <li>- квест-игра «Космические дали»</li> </ul>	6, 8 кл.	07.04-11.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
23.	День Победы (9 мая): <ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольное мероприятие «Этих дней не смолкнет слава!»,</li> <li>- акция «Сад памяти»,</li> <li>- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»,</li> <li>- акция «Окна Победы»,</li> <li>- участие в акции «Бессмертный полк»,</li> <li>- Вахта Памяти (участие в митинге, поздравление ветеранов, тружеников тыла),</li> <li>- акция «Читаем детям о войне»,</li> <li>- выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава!».</li> </ul>	6, 8 кл.	01.05-15.05	Заместитель директора по ВР, муз. руководитель, классные руководители, воспитатели
24.	День детских общественных организаций (19 мая): <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-путешествие «Салют, весна! Салют, Пионерия!»</li> </ul>	6, 8 кл.	17.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
25.	Весенний кросс	6, 8 кл.	май	Учитель физкультуры
26.	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	6, 8 кл.	24.05	Заместитель директора по ВР, муз. руководитель, воспитатели
27.	День защиты детей (1 июня): <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая программа «Мир детства – самый лучший мир!»,</li> <li>- онлайн-фотоконкурс «Здравствуй, лето!».</li> </ul>	6, 8 кл.	01.06	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

	- онлайн-выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце!»			
28.	День русского языка (6 июня)	6, 8 кл.	06.06	Классные руководители, воспитатели
29.	День России (12 июня): - акция «Окна России», - выставка рисунков «Светлый край берёз – моя Россия», - игра-путешествие «Россия – Родина моя!», - викторина «Государство, в котором я живу», - онлайн-акция «Мы читаем стихи про Россию»	6, 8 кл.	09.06-11.06	Классные руководители, воспитатели
30.	День памяти и скорби (22 июня): - акция «Зажги свечу памяти», - «Поклонимся великим тем годам...» – возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата, - поэтический час «Мы о войне стихами говорим», - выставка рисунков «Мы – наследники Победы»	6, 8 кл.	22.06	Классные руководители, воспитатели
31.	День ветеранов боевых действий (1 июля)	6, 8 кл.	01.07	Классные руководители, воспитатели
32.	День семьи, любви и верности (8 июля): - фотовыставка «Вот такая у меня семья!»	6, 8 кл.	08.07	Классные руководители, воспитатели
33.	День физкультурника (12 августа)	6, 8 кл.	12.08	Классные руководители, воспитатели
34.	День государственного флага Российской Федерации (22 августа)	6, 8 кл.	22.08	Классные руководители, воспитатели
35.	День российского кино (27 августа)	6, 8 кл.	27.08	Классные руководители, воспитатели
<b>2. Классное руководство</b>				
1.	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся	6, 8 кл.	сентябрь, январь, май	Классные руководители, воспитатели
2.	Мониторинг аккаунтов обучающихся	6, 8 кл.	октябрь, февраль, май	Классные руководители
3.	Классные часы, беседы по здоровому образу жизни	6, 8 кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
4.	Классные часы, беседы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	6, 8 кл.	03.09	Классные руководители, воспитатели
5.	Классные часы, беседы, посвящённые	6, 8 кл.	04.09	Классные

	Дню окончания Второй мировой войны (3 сентября)			руководители, воспитатели
6.	Классные часы, беседы, посвящённые Международному дню распространения грамотности (8 сентября)	6, 8 кл.	09.09	Классные руководители, воспитатели
7.	Классные часы, посвящённые Международному дню пожилых людей (1 октября)	6, 8 кл.	30.09	Классные руководители, воспитатели
8.	Классные часы, беседы, посвящённые Дню защиты животных (4 октября)	6, 8 кл.	04.10	Классные руководители, воспитатели
9.	Классные часы, беседы, посвящённые Международному дню школьных библиотек (25 октября)	6, 8 кл.	25.10	Классные руководители, воспитатели
10.	Тематические классные часы, беседы, посвящённые Дню народного единства (4 ноября)	6, 8 кл.	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
11.	Классные часы, беседы, посвящённые Дню матери (24 ноября)	6, 8 кл.	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
12.	Классные часы, беседы, посвящённые Дню Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	6, 8 кл.	29.11	Классные руководители, воспитатели
13.	Тематические классные часы, беседы посвящённые Дню неизвестного солдата (3 декабря)	6, 8 кл.	03.12	Классные руководители, воспитатели
14.	Классные часы, беседы, посвящённые Дню добровольца (волонтёра) в России (5 декабря)	6, 8 кл.	05.12	Классные руководители, воспитатели
15.	Внеклассные мероприятия ко Дню Героев Отечества (9 декабря)	6, 8 кл.	06.12	Классные руководители, воспитатели
16.	Классные часы, беседы, посвящённые Международному дню борьбы против коррупции (9 декабря)	6, 8 кл.	09.12	Классные руководители, воспитатели
17.	Цикл классных часов, посвящённых Дню Конституции РФ (12 декабря)	6, 8 кл.	12.12	Классные руководители, воспитатели
18.	Классные часы, беседы, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда (27 января)	6, 8 кл.	27.01	Классные руководители, воспитатели
19.	Классные часы, беседы, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	6, 8 кл.	02.02	Классные руководители, воспитатели
20.	Классные часы, беседы, посвящённые Дню российской науки (8 февраля)	6, 8 кл.	08.02	Классные руководители, воспитатели
21.	Классные часы, беседы, посвящённые Международному дню родного языка (21 февраля)	6, 8 кл.	21.02	Учителя русского языка, классные руководители, воспитатели

22.	Классные часы, беседы, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	6, 8 кл.	18.03	Классные руководители, воспитатели
23.	Классные часы, беседы, посвящённые Всемирному дню театра (27 марта)	6, 8 кл.	22.03	Классные руководители, педагог ДО
24.	Классные часы, беседы, посвящённые Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)	6, 8 кл.	19.04	Классные руководители, воспитатели
25.	Тематические классные часы, беседы, посвящённые Празднику Весны и Труда	6, 8 кл.	27.04	Классные руководители, воспитатели
26.	Тематические классные часы, беседы, посвящённые Дню славянской письменности и культуры (24 мая)	6, 8 кл.	23.05	Классные руководители, воспитатели
<b>3. Школьный урок</b>				
1.	Планирование воспитательного компонента урока	6, 8 кл.	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2.	Школьные предметные недели	6, 8 кл.	ноябрь-апрель	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
3.	Уроки мужества	6, 8 кл.	В течение года	Классные руководители
4.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	6, 8 кл.	октябрь	Классные руководители
5.	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	6, 8 кл.		Классные руководители
6.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	6, 8 кл.	апрель	Классные руководители
7.	Всероссийский урок Победы	6, 8 кл.	май-июнь	Классные руководители
<b>4. Курсы внеурочной деятельности</b>				
1.	«Разговоры о важном»	6а, 8б	по расписанию	Педагоги
2.	«Расти здоровым»	6а, 8б	по расписанию	Педагоги
3.	«Школа безопасности»	6а, 8б	по расписанию	Педагоги
4.	«Рукотворный мир»	6а, 8б	по расписанию	Педагоги
5.	«Мастерская общения»	6а, 8б	по расписанию	Педагоги
<b>5. Знакомство с профессиями</b>				
1.	Цикл классных часов «Азбука профессий»	6, 8 кл.	в течение года (1 раз в четверть)	Классные руководители, воспитатели



2.	Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	6, 8 кл.	апрель	Классные руководители, воспитатели
3.	Экскурсии в школьные мастерские	6, 8 кл.	в течение года	Классные руководители
4.	Экскурсии на предприятия п. Тёткино	6, 8 кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
5.	Внеклассные мероприятия по финансовой грамотности	6, 8 кл.	В течение года (1 раз в четверть)	Классные руководители, воспитатели
<b>6. Соуправление</b>				
1.	Выборы активов классов, групп, распределение обязанностей	6, 8 кл.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
2.	Участие в подготовке и проведении мероприятий модуля «Ключевые общешкольные дела и события»	6, 8 кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
3.	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейд по проверке внешнего вида обучающихся)	6, 8 кл.	сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
4.	Рейд «Лучший уголок группы»	6, 8 кл.	октябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
5.	Рейд «Лучшая спальня»	6, 8 кл.	ноябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
6.	Рейд «У кого в порядке гигиенические принадлежности»	6, 8 кл.	декабрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
7.	Рейд «А у вас в порядке книжки и тетрадки?»	6, 8 кл.	январь, апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
8.	Рейды чистоты (классы, спальни, школьные участки)	6, 8 кл.	октябрь, февраль	Заместитель директора по ВР, воспитатели
<b>7. Образовательные путешествия и экскурсии</b>				
1.	Посещение школьного музея	6, 8 кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
2.	Посещение краеведческого музея п. Тёткино, п. Глушково	6, 8 кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
3.	Посещение Дворца культуры п. Тёткино	6, 8 кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
4.	Посещение выездных мероприятий	6, 8 кл.	в течение года	Классные

	театральных и цирковых представлений			руководители, воспитатели
5.	Поездка на новогоднее представление в драм. театр им. Пушкина	6, 8 кл.	декабрь	Классные руководители, воспитатели
6.	Сезонные экскурсии в природу	6, 8 кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
7.	Выездные экскурсии по историческим местам родного края	6, 8 кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
<b>8. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды</b>				
1.	Трудовые десанты по уборке территории школы.	6, 8 кл.	в течение года	Воспитатели
2.	Благоустройство классных кабинетов	6, 8 кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
3.	Оформление классных кабинетов к мероприятиям	6, 8 кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
4.	Оформление классных уголков, уголков групп	6, 8 кл.	сентябрь	Воспитатели
5.	Оформление спальных комнат	6, 8 кл.	в течение года	Воспитатели
6.	Озеленение и уход за комнатными растениями в учебных кабинетах	6, 8 кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
7.	Оформление школьных информационных стендов	6, 8 кл.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
8.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	6, 8 кл.	в течение года	Педагоги ДО, классные руководители, воспитатели
9.	Открытие мастерской Деда Мороза (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок)	6, 8 кл.	декабрь	Классные руководители, воспитатели
10.	«Подарки Снежной королеве» (выставка новогодних поделок)	6, 8 кл.	декабрь	Классные руководители, воспитатели
11.	Выставка творческих работ обучающихся «Пасхальная радость»	6, 8 кл.	апрель	Педагоги ДО, воспитатели
12.	Разбивка новых клумб, благоустройство школьной территории	6, 8 кл.	май	Воспитатели
<b>9. Взаимодействие с родительскими сообществами</b>				
1.	Классные родительские собрания	6, 8 кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
2.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	6, 8 кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели

3.	Информационное оповещение через школьный сайт, сообщества в соц. сетях	6, 8 кл.	в течение года	Классные руководители
4.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания	6, 8 кл.	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
5.	Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	6, 8 кл.	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
6.	Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий, экскурсий	6, 8 кл.	в течение месяца	Классные руководители, воспитатели
7.	Выставка семейного творчества «Мир увлечений моей семьи»	6, 8 кл.	май	Классные руководители, воспитатели
<b>10. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения: - выставка рисунков «Дорога глазами детей», - классные часы, игровые программы, викторины, беседы о ПДД, минутки безопасности	6, 8 кл.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
2.	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	6, 8 кл.	сентябрь, октябрь, март	Классные руководители
3.	Беседы по безопасности обучающихся в период осенних каникул	6, 8 кл.	октябрь	Классные руководители, воспитатели
4.	Неделя правовых знаний «Имею право и обязан». 12 декабря – День Конституции РФ	6, 8 кл.	вторая неделя декабря	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
5.	Беседы по пожарной безопасности, правилам безопасности на водоёмах, правилам дорожного движения, по правилам поведения на ж/д транспорте	6, 8 кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
6.	Беседы по безопасности обучающихся в период зимних каникул	6, 8 кл.	декабрь	Классные руководители, воспитатели
7.	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	6, 8 кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
8.	Профилактические беседы о вредных привычек	6, 8 кл.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
9.	Беседы по профилактике терроризма и экстремизма	6, 8 кл.	1 раз в месяц в течение года	Классные руководители, воспитатели
10.	Беседы по безопасности обучающихся в период летних каникул.	6, 8 кл.	май	Классные руководители, воспитатели

