

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»

«Рассмотрена и
принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 07.06.2023 г

«Утверждена»

Директор ОКОУ «Тёткинская
школа-интернат»

Бабкина Н.Н.

Приказ № 22/2 от 05.07.2023 г.



**Рабочая программа
воспитания**

**обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
вариант 2**

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»	4
3.	Раздел «Цель и задачи воспитания»	7
4.	Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»	9
5.	Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»	9
5.1.	Модуль «Классное руководство»	9
5.2.	Модуль «Школьный урок»	11
5.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
5.4.	Модуль «Сотрудничество с семьёй, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми множественными нарушениями развития»	14
5.5.	Модуль «Знакомство с профессиями»	15
5.6.	Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	15
5.7.	Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»	17
5.8.	Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»	17
5.9.	Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»	18
5.10.	Модуль «Профилактика и безопасность»	18
6.	Раздел «Самоанализ воспитательной работы»	20
7.	Программа сотрудничества с семьёй обучающегося	22
Приложение	Календарный план воспитательной работы	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Областного казенного общеобразовательного учреждения «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);

- Федеральный закон от 04.09.2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г № 400);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026).

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» и предназначена для поддержки и развития воспитательной работы в школе-интернате, для помощи педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа воспитания ориентирует педагогический коллектив ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на совместную работу, направленную на традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

- развитием самостоятельности и личной Ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, получающих общее образование по АООП УО (вариант 2) включает следующие разделы:

- Пояснительную записку с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации,
- Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»,
- Раздел «Цель и задачи воспитания»,
- Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»,
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,
- Раздел «Самоанализ воспитательной работы»,
- Приложение – календарный план воспитательной работы. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

2. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»

ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» создаёт условия для воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) различной степени тяжести, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, для получения образовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

В школе-интернате обучаются и воспитываются дети с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Все обучающиеся имеют статус ребёнок-

инвалид. Среди них есть дети, которые обучаются на дому. Многие из воспитанников находятся в трудной жизненной ситуации, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также, находящиеся под опекой и в приёмных семьях.

ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» – это образовательное учреждение с 56 летней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Школа-интернат находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений. Программа воспитания реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, воспитанников, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами школы-интерната: ДК п. Тёткино, краеведческий музей п. Глушково, центр детского творчества п. Тёткино, поселковая детская библиотека, МКОУ «Тёткинская СОШ № 1», МКОУ «Тёткинская СОШ № 2», МКОУ «Попово-Лежачанская СОШ».

В результате многолетнего опыта работы в школе-интернате сложился системный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Дети с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития нуждаются в постоянном присмотре и уходе, часто не владеют речью. Воспитательная работа с данной категорией детей направлена на социальную адаптацию и максимальное приспособление их к жизни в обществе, на развитие жизненно необходимых навыков самообслуживания. Поэтому образовательный процесс в нашем образовательном учреждении ведётся целенаправленно, комплексно с учётом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребёнка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника.

Воспитательная система общеобразовательной организации направлена на формирование и развитие высоких моральных и патриотических качеств, интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, воспитанника.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении обучающимися, воспитанниками цели самостоятельно или совместно с педагогом, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений в общеобразовательной организации.

Специфика воспитательного процесса в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, формировании у них коммуникативных навыков, их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания обучающихся, воспитанников в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося, воспитанника.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение внеурочных и коррекционных занятий, классных и воспитательских часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, через занятия в объединениях дополнительного образования.

Особое внимание уделяется реализации воспитательной работы с обучающимися, которые обучаются на дому, нуждающимися в особом внимании и вовлечении в

целенаправленный воспитательный процесс. Педагог индивидуального надомного обучения привлекает своего ученика к участию в общешкольных мероприятиях, водит его на праздники. По собственному желанию и с согласия родителей дети-надомники участвуют во внеурочной деятельности, посещают дополнительные занятия по интересам, специальные лечебно-оздоровительные занятия, принимают участие в выставках творческих работ обучающихся школы.

В единый воспитательный процесс вовлекаются семьи, воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников является важным направлением деятельности педагогического коллектива школы-интерната. Только в тесном контакте с родителями (законными представителями), повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и к труду. Семья и школа должны рассматриваться как единое педагогическое пространство в воспитании обучающихся. Объединение усилий родителей (законных представителей) создаёт благоприятные условия для развития личности обучающегося.

Такими условиями являются:

- организация комплексного подхода к семейному воспитанию (изучение семей обучающихся, изучение микроклимата семьи, стиля взаимоотношений детей и родителей, и т.п.);
- оказание помощи семье и тактичное корректирование процесса семейного воспитания;
- организация и проведение совместного досуга обучающихся и родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в ОКОУ «Гёткинская школа-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребёнком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестёр, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия её реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» являются следующие:

- воспитание социально-адаптированной личности в условиях образовательного учреждения;
- воспитание общекультурных и духовно-нравственных ценностей через реализацию дополнительного образования;
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся, воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Раздел «Цель и задачи воспитания»

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» – личностное развитие обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, проявляющееся:

1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития объёме (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников школы-интерната, прежде всего, к выявлению и поддержке положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учёт возрастных особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

- к труду;

- к собственному здоровью;

- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- к знаниям;

- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся, воспитанников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- 2) реализовывать потенциал классного руководителя, воспитателя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ, групп в жизни школы-интерната;
- 3) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- 4) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- 5) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- 6) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- 8) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы-интерната и реализовывать её воспитательные возможности;
- 9) организовывать работу по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений, работу по формированию у обучающихся стремления к здоровому образу жизни;
- 10) организовывать работу с семьями обучающихся, воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни;
- 11) коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

4. Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты, достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением, могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания в школе-интернате осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание. Данные направления воспитательной работы отражены в модулях.

5.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель) в контексте воспитательной работы с классом:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы-интерната;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает

братьев и сестёр обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

- совместно с администрацией школы-интерната планирует взаимодействие с внешними партнёрами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия;

- выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

Формированию и сплочению коллектива класса (группы) способствуют следующие дела, события, акции, занятия:

- классные и воспитательские часы:

- *тематические* (по плану классного руководителя, воспитателя, посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в посёлке, в стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения;

- *проблемные*, способствующие устранению конфликтных ситуаций в классе, группе, в школе-интернате, позволяющие решить спорные вопросы;

- *организационные*, связанные с подготовкой класса, группы к общему делу;

- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- проведение «Девичника» («Мальчишника»), помогающих классному руководителю или воспитателю за чашкой чая узнать много интересного о каждом ребёнке, об их интересах;

- организация викторин, спортивных эстафет, мастер-классов, игровых программ – целью которых является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнать и понять обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении школой-интернатом и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса семейных мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

5.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность:

а) воспитательная работа с группой обучающихся, объединённой в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации:

- дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) взаимодействие педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребёнком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) взаимодействие с сетевыми партнёрами и родительскими сообществами:

- при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских собраний и сетевых партнёров (урок-экскурсия в мастерские, урок-соревнование).

5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность – это составной частью учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Внеурочная деятельность *не является дополнительным образованием*, т.к. входит в адаптированную основную образовательную программу школы-интерната. Объем часов внеурочной деятельности предусматривает реализацию коррекционно-развивающих курсов и организацию деятельности школьников по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, реабилитационная (абилитационная) деятельность.

В ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП УО (вариант 2): «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено школой-интернатом самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в объединениях, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни: «Азбука здоровья», «Расти здоровым», «Школа безопасности».

Коммуникативная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения: «Разговоры о важном», «Мастерская общения».

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия – это беседа с обучающимися. Также формами организации внеурочного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и др. Формы проведения внеурочных занятий подбираются педагогами с учетом возрастных особенностей детей, особенностей психофизического развития, целей и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Художественно-эстетическая творческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Радуга творчества», «Рукотворный мир».

Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Это курсы внеурочной деятельности: «Игра, игрокоррекция».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и её тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребёнка в различных видах деятельности. Это, без сомнения, даёт колоссальный воспитательный эффект в целом.

5.4. Модуль «Сотрудничество с семьёй, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития»

Взаимодействие с семьёй выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделённой ответственности за процесс и результат воспитательной работы. Воспитательная работа ориентирована на создание условий для вовлечения в образовательно-воспитательный процесс как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестёр и братьев (при наличии).

На групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальном сайте школы-интернат, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах школы-интерната с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и

актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

5.5. Модуль «Знакомство с профессиями»

Профориентационная работа с обучающимися с умственной отсталостью является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Профориентационная работа осуществляется через:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;
- экскурсии на предприятия посёлка, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости;

5.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Данный модуль раскрывает особенности воспитательной системы школы-интерната, в основе которой находится творческая деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремлённость. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории страны – важнейший приоритет воспитательной системы школы-интерната.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и воспитанников ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся и воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ежегодное участие обучающихся и воспитанников в Областной выставке детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- ежегодное участие в фестивале детского творчества «Мы можем всё»;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся и воспитанников спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся, воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным событиям («Белый цветок», «День Героя М.А. Булатова», «Блокадный хлеб», «Сад памяти», «Бессмертный полк»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната:

- День учителя, День матери, Праздник осени, Новогоднее представление, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы;
- конкурсы, познавательные программы, квест-игры, досугово-развлекательная деятельность;
- трудовые акции «Чистый двор», «Цветник», экологические акции;

- общешкольные дела:

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, урок мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, а также ознакомление обучающихся, воспитанников с основными правилами безопасного поведения;
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие обучающихся в митинге с возложением цветов, классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам;
- «Новогодний переполох» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел («Мастерская Деда Мороза», конкурс «Зимнее окошко», «Новогоднее представление»), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители;
- «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований («Весёлые старты», шашки, настольный теннис, мини-футбол и т.д.), направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся, воспитанников на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Первый звонок», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях;
- система традиционных дел в классах:
- «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;
- Классный семейный праздник, посвящённый 8 Марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы-интерната и класса в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребёнку в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;

- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребёнка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

5.7. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы помогают обучающимся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные прогулки, экскурсии и походы на природу, организуемые в классах (группах) их классными руководителями и воспитателями;
- экскурсии в музей, в школу искусств, на предприятия, по историческим местам родного посёлка и области.

5.8. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития предметно-пространственная, эстетическая среда ОКОУ «Тёткинская школа-интернат», при условии её грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы-интерната. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов школы-интерната.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных комнат, зон фойе и рекреаций и т.п.) к традиционным мероприятиям;
- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы-интерната беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности (оформление классных уголков);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, классные и групповые уголки) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

5.9. Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития позволяет ОКОУ «Гёткинская школа-интернат» выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, так и носить смешанный характер, а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами,

в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающихся:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления;

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических работников к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу и домой «Дом - школа - дом»,
- праздники (посвящение в пешеходы обучающихся 1 класса),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения с приглашением инспектора ГИБДД – тематические беседы и классные часы, инструктажи по технике безопасности,
- экскурсии на прилегающие к школе улицы,
- участие в областных конкурсах,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности, учебные эвакуации с приглашением инспектора МЧС и пожарной охраны,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в областных конкурсах.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе-интернате предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе-интернате профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

6. Раздел «Самоанализ воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа-интернат и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса являются:

1) «Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».

2) «Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации».

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включающие в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования или беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими

работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведения образовательных путешествий и экскурсий;
- создания и поддержки предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды;
- взаимодействия с родительскими сообществами.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.

7. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося

Программа сотрудничества с семьёй обучающегося направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы-интерната и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Цель программы сотрудничества с семьёй обучающегося:

- формирование системы сотрудничества отношений школы-интерната и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

При реализации данной программы решаются следующие **задачи**:

- психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);

- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях.

1. Психологическая поддержка семьи.

Мероприятия	Тематика
Тренинги	1. Школа и родители 2. Участие родителей в обучении
Психокоррекционные занятия	1. Безусловная любовь к ребёнку 2. Как помочь ребёнку обрести уверенность в своих силах
Встречи родительского клуба	1. Университет педагогических компетенций 2. Особенности здоровья ребёнка 3. Школа – безопасное место для моего ребёнка
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	1. Социальная адаптация ребёнка и её результаты 2. Проблемное поведение ребёнка 3. Особые ли матери у особых детей?

2. Повышение осведомлённости родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося

Мероприятия	Тематика
Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами	1. Диагностика образовательных потребностей семей воспитанников 2. Вакцинация детей 3. Пение и музыка как средство развития речи у обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития
Тематические семинары	1. Использование жестов при изучении букв звуков русского языка 2. Примеры наглядных пособий для формирования образа числа 3. Альтернативная коммуникация 4. Использование жестов в общении

3. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР

Мероприятия	Тематика
Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией	Знакомство родителей (законных представителей) с Уставом школы, с их правами и обязанностями
Убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в	Беседы: - повышение информированности семьи об образовании ребёнка,

интересах обучающегося.	- развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, - преодоление психологических проблем семьи.
Посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации.	
Домашнее визитирование.	

4. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации

Мероприятия	Тематика
Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией	Знакомство родителей (законных представителей) с Уставом школы, с их правами и обязанностями
Консультирование	
Посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации	Знакомство родителей (законных представителей) с различными методами работы с детьми
Домашнее визитирование	Сбор информации об особенностях воспитания ребёнка в семье

5. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения

Мероприятия	Тематика
Ведение дневника наблюдений (краткие записи)	- общение и взаимодействие - социально-эмоциональное развитие - развитие познавательной деятельности - сенсомоторное развитие - самообслуживание
Информирование электронными средствами	- знакомство родителей с сайтом школы-интерната - размещение на сайте школы-интерната материалов, интересующих родителей, по проблемам образования и воспитания - обучение родителей через Интернет - информирование родителей через электронную почту
Личные встречи, беседы	Консультации специалистов
Просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком	
Проведение открытых уроков (занятий)	

6. Организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях

Мероприятия	Тематика
Привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий	
Анонсы запланированных внеурочных мероприятий	1. Мероприятия, проводимые совместно с родителями: - Праздник первого звонка, - Новогодние праздники, - День защитника Отечества, - 8 Марта, - Вахта памяти, посвященная Дню Победы, - Праздник «Прощай, начальная школа!», - Праздник последнего звонка 2. Участие родителей в благоустройстве школы, класса, пришкольной территории. 3. Совместная трудовая деятельность.
Поощрение активных родителей (законных представителей)	

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР предполагаются следующие результаты:

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией;
- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- активное участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации АООП и СИПР;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
- активное участие родителей (законных представителей) в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей используются следующие формы обратной связи:

- беседы, тематические семинары, анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей
- анкетирование родителей в конце учебного года.