


«Рассмотрена и принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от «07» 06.2023 г

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Тёткинская
школа-интернат»
 /Бабкина Н.Н./
Приказ №21/Г от 05.07.2023г



**НОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЁТКИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Рабочая программа по учебному предмету
«Мир природы и человека»**

Учитель
Класс 1А
Всего часов в год 66
Всего часов в неделю 2
Срок реализации 4 года

Моисеенко Светлана Анатольевна, 1 кв. категория.

пгт. Тёткино, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
 2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020года №76.
 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.10.2022 №1026 об утверждении ФАООП УО ИН.
 6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
 7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
 8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.
- Приказ Минобрнауки России №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Срок реализации программы: 1 учебный год. В соответствии с календарным графиком программа рассчитана на 66 часов в год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и т.д.

Курс «Мир природы и человека» является пропедевтическим этапом формирования у детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Цель данной программы - формировать первоначальные знания о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. С учетом уровня психофизического развития обучающихся данного класса

основными **задачами** являются:

Образовательные:

- формировать элементарные представления и понятия об окружающем мире;
- развивать устную речь, расширять и обогащать словарный запас;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Коррекционно-развивающие:

- корректировать психофизическое развитие;
- развивать фонематический слух;
- корректировать и развивать произносительную сторону речи.

Воспитательные:

- формировать нравственную и волевую готовность к обучению в школе;
- вырабатывать положительную мотивацию, поддерживать интерес к учению;
- воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать любовь к родному краю, природе;
- формировать представления о здоровом образе жизни, экологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщению изученного материала), нетрадиционные уроки (экскурсии, урок-игра и т.д.).

Формы работы на уроке: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления природы;
- участвовать в беседе;
- называть изученные предметы, характеризовать их по свойствам;
- узнавать и называть живые и неживые объекты.

Достаточный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвет, форма, размер);
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений, узнавать их в природе;
- называть и различать наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- знать своё имя и фамилию, как зовут родителей и близких родственников;
- знать фрукты и овощи, отличать их; понимать их пользу для человека;
- знать названия времён года и различать времена года по признакам;
- знать названия 2-3 птиц, обитающих в окружающей местности;
- отвечать на вопросы учителя коротким предложением.

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся дополнительного I класса на уроках курса «Мир природы и человека», обеспечивают успешное начало школьного обучения и положительное отношение к учебе в целом:

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому воспитанию;
- воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик,

ученик–класс, учитель - класс);

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- слушать и понимать речь других;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

Система оценки достижений планируемых результатов

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоение программы по миру природы и человека должны учитываться психо-физические возможности детей, ситуативность эмоциональных состояний.

Особенностями системы оценки являются: использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

К концу учебного года критериями оценки предметных результатов освоения программы курса «Мир природы и человека» являются:

- освоение знаний об окружающем мире, предметах и их назначении;
- сформированность представлений о себе, о семье, своем городе, живой и неживой природе;
- сформированность умения характеризовать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу); участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; различать объекты живой и неживой природы; составлять простые нераспространенные предложения.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных и личностных результатов обучающихся; -динамика результатов предметной обученности, формирования БУД. **3. Содержание учебного предмета.**

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа (8 ч)

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе (18ч)

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха¹.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа (40 ч)

Растения (11 ч)

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные(11 ч)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение(18 ч)

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний человека.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (66 Ч)

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе. В течение этого времени учитель решает следующие задачи:

формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

формирование представлений у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
Неживая природа			
1.	Земля и Солнце		
2.	Значение Солнца		
3.	Солнце и жизнь растений		
4.	День и ночь		
5.	Небо днем и ночью		
6.	Сутки		
7.	Занятие людей в течение суток		
8	Режим дня		
Сезонные изменения в природе			
9.	Осень		
10.	Признаки осени		
11.	Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно).		

12.	Занятия и одежда осенью		
13.	Погода. Календарь природы		
14.	Зима		
15.	Признаки зимы		
16.	Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года.		
17.	Занятия и одежда зимой		
18.	Погода. Календарь природы		
19.	Весна		
20.	Признаки весны		
21.	Занятия и одежда весной		
22.	Погода. Календарь природы		
23.	Лето		
24.	Признаки лета		
25.	Занятия и одежда летом		
Живая природа. Растения.			
26.	Растения		
27.	Строение и сходство растений		
28.	Различия растений		
29.	Разнообразие цветов		
30.	Семена		
31.	Плоды растений		
32.	Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов).		
33.	Приспособление растений к сезонным изменениям		
34.	Уход за растениями		
35.	Приспособления растений к условиям жизни		
36.	Растения (обобщающий урок)		
Животные			
37.	Животные		
38.	Строение и сходство животных		
39.	Различие животных		
40.	Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – название и показ по картинке.		
41.	Детеныши животных		
42.	Домашние животные		
43.	Составление описательного рассказа о домашнем животном.		
44.	Дикие животные		
45.	Приспособление животных к различным условиям обитания		
46.	Приспособление животных к временам года		
47.	Животные (обобщающий урок)		
Человек.			
48.	Человек		
49.	Части тела человека		
50.	Дидактическая игра «Части тела».		
51.	Гигиенические навыки		
52.	Лицо человека		

53.	Глаза человека		
54.	Разучивание правил гигиены зрения.		
55.	Уши человека		
56.	Разучивание правил гигиены слуха.		
57.	Нос человека		
58.	Разучивание правил гигиены носа.		
60.	Рот человека.		
61.	Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды.		
62.	Кожа человека.		
63.	Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки.		
64.	Осанка		
65.	Скелет человека.		
66.	Мышцы человека.		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература основная:

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1/ М.: «Просвещение», 2022.
2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / М.: «Просвещение», 2022.

Дополнительная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы) /Под ред. Бгажноковой И. М.- М.: Издательство «Просвещение».
2. Батяева С.В. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2013.
3. Демонстрационный материал. В мире мудрых пословиц. – (Серия «Беседы по картинкам»). - М.: «Сфера». – 2014.
4. Земцова О.Н. Грамотейка: Учебное пособие. - (Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет) - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012.
5. Игра «Волшебный поясok». – М.: «Корвет», 2014.

2. Дидактические пособия Демонстрационные:

Плакаты: времена года, профессии, зимующие и предметные картинки, таблицы времён года, перелётные птицы, плакаты для сюжетные и определени «Кто чем питается и животных», картинки фруктов и овощей, профессий, цветов, обуви и одежды, времён года, видов транспорта, грибов, животных, насекомых, растений, С. Вохринцева «Окружающий мир»: домашние животные, птицы, домашние птицы, дикие птицы, деревья и листья, лесные ягоды, садовые ягоды, транспорт; книги-сказки, иллюстрации по темам: Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные»; «Времена года»; «Игрушки», «Учебные принадлежности»; «Птицы», «Деревья», «Кустарники», «Цветы»; «Мебель»; «Продукты»; «Обувь»; «Одежда».

Раздаточные:

Лото для детей и родителей по темам курса.

Индивидуальные карточки для штриховок и рас красок предметов и животных.

Раскраски предметов и явлений окружающей действительности.

Шаблоны животных и предметов.

Шаблоны зверей и фигур.

3. Оборудование для мультимедийных демонстраций:

Компьютер, магнитофон.

4. Видеоматериалы и аудиоматериалы:

1. Диск: Уроки тётушки Совы. «Времена года». 2.

Диск: «Классическая музыка».

3. Презентации к урокам по разделам.

