
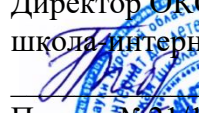


**«Рассмотрена и принята»**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6  
от «07» 06.2023 г

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УР  
 /Сергиенко Н.И.

**«Утверждаю»**  
Директор ОКОУ «Тёткинская  
школа-интернат»  
 /Бабкина Н.Н./  
Приказ №21/1 от 05.07.2023г



**БЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЁТКИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Ручной труд»**

Учитель  
Класс 1А  
Всего часов в год 65  
Всего часов в неделю 2  
Срок реализации 4 года

Моисеенко Светлана Анатольевна, 1 кв. категория.

пгт. Тёткино, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для 1 А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020года №76.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.10.2022 №1026 об утверждении ФАООП УО ИН.
6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Срок реализации программы: 1 учебный год. В соответствии с календарным графиком программа рассчитана на 66 часов в год.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и т.д.

Основная **цель** изучения учебного предмета «Ручной труд» в дополнительном первом классе - формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах.

**Цель** данной программы - повысить уровень как психологической, так и функциональной готовности детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к трудовому обучению.

С учетом уровня психофизического развития обучающихся данного класса **основными задачами** являются:

*Образовательные*

- обучать доступным приемам ручного труда;
- прививать интерес к труду;
- формировать организационные умения в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
  - развивать умение пользоваться простейшими инструментами;
  - повышать познавательную активность;
  - формировать элементарные знания по видам труда;
  - познакомить со свойствами материалов;
  - учить наклеивать готовые формы, составлять из них изображения готовых предметов, совершенствуя ориентировку на плоскости листа;

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать когнитивную сферу обучающихся, познавательную активность, речь;
- развивать воображение, речь, пространственную ориентировку и представления;
- корректировать недоразвитие моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия);

*Воспитательные:*

- вырабатывать положительную мотивацию, поддерживать интерес к учению;
- воспитывать бережное отношение к принадлежностям;
- воспитывать уважение к людям труда;
- формировать нравственную и волевую готовности к обучению в школе;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность

**Уроки:** традиционные и нетрадиционные. Уроки в сентябре-октябре месяце, стоящие четвертыми по расписанию проводятся обязательно в игровой форме.

**Формы работы на уроке:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные;

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Личностные результаты**

• Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности.

- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы.
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности.

- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития.
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы.

• Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания.

• Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

**Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### Минимальный уровень:

- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- с помощью учителя называть материалы, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними, используемые для выполнения работ;
- знать название инструментов, соблюдать правила техники безопасной работы с режущими инструментами, с помощью учителя;
- с помощью учителя определять с помощью учителя называть операции (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), необходимые для обработки материала;
- владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

#### Достаточный уровень:

- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя;
- называть материалы, используемые для выполнения работы;
- знать название инструментов, соблюдать правила техники безопасной работы с режущими инструментами;
- знать приемы работы при работе с пластилином, с бумагой, с нитками, с металлом;
- использовать в работе доступные материалы (пластилин, природный материал, бумага, картон, проволока, нитки);
- выполнять анализ объекта, подлежащего изготовлению;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- использовать в работе доступные материалы (пластилин, природный материал, бумага, картон, проволока, нитки)

с помощью учителя называть операции (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), необходимые для обработки материала;

- владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

#### Достаточный уровень:

- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя;
- называть материалы, используемые для выполнения работы;
- знать название инструментов, соблюдать правила техники безопасной работы с режущими инструментами;
- знать приемы работы при работе с пластилином, с бумагой, с нитками, с металлом;
- использовать в работе доступные материалы (пластилин, природный материал, бумага, картон, проволока, нитки);
- выполнять анализ объекта, подлежащего изготовлению;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;.

#### **Формирование базовых учебных действий**

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся дополнительного 1 класса на уроках ручного труда, обеспечивают успешное начало школьного обучения и положительное отношение к учебе в целом:

##### Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

##### Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

##### Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

#### Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

#### *Система оценки достижений планируемых результатов*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта должны учитываться психо-физические возможности детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ситуативность эмоциональных состояний. Особенности системы оценки являются: использование планируемых результатов освоения программы; оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

Проверка качества усвоения знаний, умений и навыков осуществляется в виде текущего контроля качества изготовления изделий. При оценке знаний, умений учащихся по ручному труду следует учитывать устные ответы обучающихся; знание материалов, их назначение; правильность приемов работы; степень самостоятельности выполнения задания.

*Критериями оценивания* являются:

-соответствие достигнутых предметных и личностных результатов обучающихся; - динамика результатов предметной обученности, формирования БУД.

### **3.Содержание учебного предмета**

Распределение учебного времени по видам труда представлено в таблице и содержит две содержательные части:

1. адаптационный период (диагностирование знаний, умений и навыков у школьников) - систематическому обучению ручному труду предшествует адаптационный период, включающий в себя диагностирование знаний и умений в области ручного труда и формирование представлений об окружающем природном мире и особенностях уроков труда в школе.
2. систематическое обучение ручному труду (работа с глиной и пластилином, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с нитками).

<b>№№ п/п</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Количество часов в год</b>
1.	Адаптационный период	2
2.	Работа с глиной и пластилином	20
3.	Работа с природными материалами	7
4.	Работа с бумагой.	26
5.	Работа с нитками.	10
	<b>И Т О Г О</b>	<b>65 часов</b>

### *Введение*

Предметы природного мира (цветы, плоды, грибы, насекомые, рыбы, птицы, животные, человек). Природа источник фантазии мастера (образцы предметов природного мира, сделанные из разных поделочных материалов – грибы, овощи, фрукты из пластилина; цветы, птицы, животные из бумаги; ягоды из ниток и т.д.).

Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

В ходе реализации программы предполагается использование различных природных материалов: семена арбуза, яблока, дыни, тыквы; различные крупы (гречка, рис, горох); сухие листья.

- Для поделок используется соленое тесто, макаронные изделия.
- Для работы с бумагой и картоном: двусторонняя цветная бумага, цветной картон.
- Для работы с тканью: хлопчатобумажная ткань, иголки, пуговицы и нитки.

### *Работа с природным материалом*

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (клей, пластилин).

Панно из засушенных листьев «Осень», «Узор из засушенных листьев на полосе», «Иней на ветках зимой» и др.

### *Работа с пластилином*

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

- Знакомство со свойствами пластилина, условиями хранения, подготовка к работе.
- Упражнения в раскатывании пластилина. Изготовление бубликов, баранок.
- Способ размазывания пластилина. Изготовление огурца, елочки способом размазывания на заготовках.
- Подбор пластилина по цвету. Изготовление овощей.
- Изготовление способом размазывания плоской игрушки.
- Лепка раскатыванием столбиков, плетенок, кренделей, батона, булочек.
- Упражнения в раскатывании столбиков разной толщины (понятия «длина», «толщина»). Изготовление улиток. Обыгрывание композиции «Семья улиток».
- Изготовление елок, самолетов. Обыгрывание композиции «Самолеты над лесом».

- Лепка шариков, орешков (скатывание шара). Повторение понятия величины (*больше, меньше, еще меньше*). Обыгрывание композиции «Гусеницы на листочке».
- Скатывание шара и столбика, лепка погремушки.
- Лепка печенья (овсяное). Обыгрывание композиции «Печенье и пирожные для куклы».
- Изготовление из столбиков лесенки-заборчика. Составление композиции «Улица».
- Лепка по образцу яблока, помидора (форма шара).
- Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива, банан). Составление композиции.
- Лепка: «Мишка-неваляшка», «Зайчик-неваляшка», «Птичка-невеличка» (с использованием природного материала), «Утенок и цыпленок», «Миска, вазочка, блюдечко». Обыгрывание композиции «Угощение для куклы».

### *Работа с бумагой*

Организация рабочего места при работе с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Свойства бумаги (мнется, рвется, сгибается, режется, клеится, окрашивается, впитывает влагу и др.). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой. Способы работы с бумагой (плоскостной, полубъемный, объемный).

### **Виды работы с бумагой:**

аппликация (плоскостная, бумажная мозаика, полубъемная);

вырезание из бумаги геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник);

конструирование способом складывания фигурок (Оригами).

- Обыгрывание и наклеивание композиций: «Дождь идет», «Цветы на клумбе», «Узор на ковре», «Осень в лесу».
- Обыгрывание, наклеивание на плоских макетах композиции «Зажглись в домах разноцветные огоньки».
- Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки, бабочки, разных узоров на панно.
- Складывание основы листа. Изготовление книжки, тетрадки.
- Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (стрела, змей, самолетик).
- Изготовление открытки из сложенных квадратов.
- Изготовление складыванием бумаги парусника, вертушки, вазы.
- Изготовление подарка «Цветы в вазе».
- Складывание — сгибание бумаги. Изготовление стаканчика, корзиночки, тюльпана объемного.



- Резание ножницами полос, квадратов по сгибу. Аппликация предметов из геометрического материала.
- Резание по кривой (разметка по шаблону).
- Аппликация.

### **Работа с нитками**

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

*Наматывание ниток* на картонку (плоские игрушки).

Сматывание клубка.

*Связывание ниток в пучок* (ягоды, цветы, кисточки).

Комбинированные работы: нитки и бумага.

## **4. Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока.	Дата проведения	
		По плану	Фактич.
<b>Ичетверть ( 16часов )</b>			
1.	<i>Введение</i> Предметы природного мира.		
2.	Предметы рукотворного мира		
3.	Особенности урока труда в школе.		
4.	<i>Работа с пластилином</i> Познавательные сведения о глине и пластилине Как работать с пластилином		
5.	<i>Работа с пластилином</i> Приёмы работы с пластилином: разминание		
6.	<i>Работа с пластилином</i> Приёмы работы с пластилином: отщипывание кусочков		
7.	<i>Работа с пластилином</i> Приёмы работы с пластилином: размазывание пластилина по картону		
8.	<i>Работа с природным материалом</i> Познавательные сведения о природных материалах. Где используют природные материалы		
9.	<i>Работа с бумагой</i> Познавательные сведения о бумаге. Какие изделия изготавливают из бумаги		
10.	<i>Работа с бумагой</i> Признаки и свойства бумаги Сорта бумаги		
11.	<i>Работа с бумагой</i> Что надо знать о треугольнике: парус		
12.	<i>Работа с бумагой</i> Что надо знать о квадрате: флажки		
13.	<i>Работа с бумагой</i> Что надо знать о прямоугольнике: машина		
14.	<i>Работа с бумагой</i> Что надо знать о круге: яблоки		

15.	<i>Работа с бумагой</i> Что надо знать об овале: воздушные шарик		
16.	<i>Работа с пластилином</i> Приёмы работы с пластилином: раскатывание столбиками: ёлочка		
<b>Пчетверть (15 часов)</b>			
17.	<i>Работа с пластилином</i> Приёмы работы с пластилином: скатывание шара. Виноград		
18.	<i>Работа с пластилином</i> Приёмы работы с пластилином: скатывание шара до овальной формы. Сливы		
19.	<i>Работа с пластилином</i> Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца овальной формы. Груши		
20.	<i>Работа с пластилином</i> Приёмы работы с пластилином: вытягивание боковины шара. Свёкла		
21.	<i>Работа с природным материалом</i> Где находят природные материалы		
22.	<i>Работа с природным материалом</i> Как работать с природными материалами		
23.	<i>Работа с бумагой</i> Как работать с бумагой		
24.	<i>Работа с бумагой</i> Орудия и приспособления при работе с бумагой		
25.	<i>Работа с бумагой</i> Технология изготовления изделий из бумаги: аппликация. Дом		
26.	<i>Работа с бумагой</i> Технология изготовления изделий из бумаги: объёмные изделия. Ветка рябины		
27.	<i>Работа с бумагой</i> Сгибание бумажного треугольника пополам		
28.	<i>Работа с бумагой</i> Сгибание квадрата с угла на угол		
29.	<i>Работа с природным материалом</i>		
30.	Как работать с засушенными листьями		
31.	Аппликация из засушенных листьев		
<b>III четверть ( 18 часов)</b>			
32.	<i>Работа с пластилином</i> Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. Тарелочки		
33.	<i>Работа с пластилином</i> Конструктивный способ лепки предметов. Снеговик		
34.	<i>Работа с пластилином</i> Конструктивный способ лепки		

	предметов. Зайчик		
35.	<i>Работа с пластилином</i> Приёмы работы с пластилином: прищипывание пластилина двумя пальцами. Рыбка		
36.	<i>Работа с пластилином</i> Приёмы работы с пластилином: примазывание		
37.	<i>Работа с бумагой</i> Сгибание бумаги по типу гармошки		
38.	<i>Работа с бумагой</i> Приёмы сминания и скатывания бумаги		
39.	<i>Работа с бумагой</i> Приёмы разрывания и обрывания бумаги		
	<b>Дополнительные каникулы.</b>		
40.	<i>Работа с бумагой</i> Инструменты для работы с бумагой		
41.	<i>Работа с бумагой</i> Что надо знать о ножницах		
42.	<i>Работа с бумагой</i> Приёмы резания ножницами по прямым коротким и длинным линиям		
43.	<i>Работа с бумагой</i> Приёмы резания ножницами по кривым линиям		
44.	<i>Работа с бумагой</i> Приёмы симметричного вырезания из бумаги		
45.	<i>Работа с бумагой</i> Приёмы симметричного вырезания из бумаги		
46.	<i>Работа с бумагой</i> Правила работы с клеем и кистью. Открытка		
47.	<i>Работа с нитками</i> Познавательные сведения о нитках Откуда берутся нитки		
48.	<i>Работа с нитками</i> Свойства ниток		
49.	<i>Работа с пластилином</i> Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Пирамидка		
<b>IV четверть (16 часов)</b>			
50.	<i>Работа с пластилином</i> Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Цыплёнок		
51.	<i>Работа с пластилином</i> Соединение деталей из пластилина в заданной последовательности. Котик		
52.	<i>Работа с пластилином</i> Пространственные соотношения многофигурных композиций из пластилина		
53.	<i>Работа с пластилином</i> Конструктивный способ лепки с соблюдением пропорций. Неваляшка		
54.	<i>Работа с бумагой</i> Приёмы разметки по шаблону линий (прямых, наклонных, волнистых)		

55.	<i>Работа с бумагой</i> Приёмы разметки по шаблону геометрических фигур		
56.	<i>Работа с нитками</i> Как работать с нитками		
57.	<i>Работа с нитками</i> Наматывание ниток на катушки		
58.	<i>Работа с нитками</i> Сматывание ниток в клубок		
59.	<i>Работа с нитками</i> Кисточка из ниток		
60.	Познавательные сведения о нитках. Свойства ниток.		
61.	Свойства ниток.		
62.	Как работать с нитками.		
63.	«Бабочка» из ниток.		
64.	«Цыплёнок» из ниток.		
65.	Итоговый урок.		

**Итого -65 часов**

## **5. Учебно – методическое обеспечение программы**

### *1. Литература*

#### *Основная:*

1. Кузнецова Л. Технология. Ручной труд. 1 класс. (Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, изданной в сборнике программ под редакцией В.В.Воронковой). – М., 2022.

#### *Дополнительная:*

1. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 1. – М.: «Просвещение» Ру,
2. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 2. – М.: «Просвещение», 2022. Ручно
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.

### *2. Дидактические пособия*

#### *Демонстрационные:*

Технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом, стенды правил безопасной работы с инструментами; схемы-опоры; образцы изделий; макеты «Овощи» и «Фрукты»; макеты «Геометрические фигуры»; набор детской посуды; иллюстрации по темам: «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные»; «Времена года»; «Игрушки», «Учебные принадлежности»; «Птицы», «Деревья», «Кустарники», «Цветы»; «Мебель», «Посуда».

#### *Раздаточные:*

Индивидуальные карточки для штриховок и рас красок предметов и животных; шаблоны животных, фигур и предметов; игрушки; строительные кубики; наборы конструкторов; мозаика.

### *3. Оборудования для мультимедийных демонстраций:*

Компьютер, магнитофон.

4. *Видеоматериалы и аудиоматериалы*: 1. Презентации к урокам по разделам. Минимальное необходимое оборудование уроков ручного труда в первом классе:

- *индивидуальное рабочее место*;
- *простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов*: ножницы школьные со скруглёнными концами, цветные карандаши, короткие иглы с затупленным острием и большим ушком, в которое можно вдеть толстую нитку (рекомендуются использовать при обучении детей шитью. Размеры: от 13 до 26), цветные шнурки обувные (короткие, длинные); пластиковая подкладная доска, кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц), коробочки для мусора, цветные шнурки обувные (короткие, длинные);
- *материалы для изготовления изделий*, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластические материалы (глина, пластилин), природные материалы (засушенные листья разных пород деревьев, шишки, тростниковая трава) и др.;
- *специально отведённые места* и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии: коробки, подставки, папки и пр.

