

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»

на заседании педагогического совета

Протокол № 6
от 05.06..2024 г

«Согласовано»

Зам. директора по УР

 /Сергиенко Н.И./

«Утверждаю»

Директор ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»



/Бабкина Н.Н./

Приказ №12/1 от 05.07.2024 г

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
(2 класс)**

срок реализации программы – 1 год

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020года №76.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.10.2022 №1026 об утверждении ФАООП УО ИН.
6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
Программа ориентирована на использование учебника Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2-е издание. Москва. "Просвещение", 2023 г.
Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика", имеет гриф "Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации".
Рабочая программа ориентирована на УМК:
Рабочая тетрадь. С. В. Комарова, Т.М Головкина, С.В. Саакян. Чтение. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 6-е издание. Москва. "Просвещение", 2022

Обучение русскому языку в начальных классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- ✓ уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ✓ формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ✓ овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ✓ коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ✓ формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ✓ развитие навыков устной коммуникации;
- ✓ формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст
- выработать элементарные навыки грамотного письма и культуры речи
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- формировать нравственные качества
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО 2 «А» КЛАССЕ

В конце учебного года обучающиеся

Научатся:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Будут знать:

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;
- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;

- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- старается договариваться, уступать, находить;
- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Так же:

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;

правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;

- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий:
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Достаточный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Метапредметные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- организовывать свою работу.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО 2 «А» КЛАССЕ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разделы	Кол час.	Краткое содержание раздела
Повторение		<p>Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие.</p> <p>Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.</p> <p>Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.</p>
Звуки и буквы		<p>Звуки гласные и согласные, их различие.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения. · Слова с гласной э. · Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, их различие. · Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных. · Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р — л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. · Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ю, я</i>. · Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова. · Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>.
Слово		<p>Изучение слов, обозначающих предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · название предметов и различие их по вопросам кто? что?; · название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); · различие основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); · сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>). <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · название действий предметов по вопросам что делает? что делают? · группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); · различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

		<ul style="list-style-type: none"> · умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>
Предложение		<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; · заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); · составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; · выделение предложения из текста. <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>
Связная письменная речь		<p>Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. · Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
Письмо и чистописание		<p>Совершенствование техники письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. · Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. · Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. · Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. · Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. · Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. · Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. · Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь		Повторение пройденного за год. <ul style="list-style-type: none"> · Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. · Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий. · Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).
-------------	--	---

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК » ВО 2»А» КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	
			План	Факт
1.	Знакомство с учебником. Выделение звука и буквы в слове.	1		
2.	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1		
3.	Предложение.	1		
4.	Правило записи предложения.	1		
5.	Предложение и его схема.	1		
6.	Распространение предложений.	1		
7.	Составление предложений с данным словом.	1		
8.	Упражнения в составлении и записи предложений.	1		
9.	Гласные звуки и буквы.	1		
10.	Согласные звуки и буквы.	1		
11.	Упражнения в нахождении гласных звуков и букв в словах.	1		
12.	Упражнения в нахождении согласных звуков и букв в словах.	1		
13.	Слова, которые различаются одним звуком.	1		
14.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		
15.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		
16.	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и	1		

	буквы».			
17.	Работа над ошибками.	1		
18.	Составление слов из одинаковых букв.	1		
19.	Составление и запись слов на заданную букву.	1		
20.	Ударение в словах.	1		
21.	Знакомство со знаком ударения.	1		
22.	Выделение ударного гласного в слове.	1		
23.	Деление слов на слоги.	1		
24.	Упражнения на деление слов на слоги.	1		
25.	Гласные в образовании слогов.	1		
26.	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1		
27.	Перенос слов по слогам.	1		
28.	Правила переноса слов с одной строки на другую.	1		
29.	Словарный диктант.	1		
30.	Перенос слов по слогам.	1		
31.	Работа над ошибками.	1		
32.	Повторение пройденного материала.	1		
33.	Различение б-п.	1		
34.	Упражнения в различении Б-П	1		
35.	Различение в-ф.	1		
36.	Упражнения в различении В-Ф.	1		
37.	Различение г-к.	1		
38.	Упражнения в различении Г-К.	1		
39.	Различение д-т.	1		
40.	Упражнения в различении Д-Г.	1		
41.	Различение ж-ш.	1		
42.	Упражнения в различении Ж-Ш.	1		
43.	Различение з-с.	1		

44.	Упражнения в различении З-С.	1		
45.	Различение звонких и глухих согласных.	1		
46.	Упражнения в различении звонких и глухих согласных	1		
47.	Упражнения в различении парных согласных.	1		
48.	Шипящие согласные.	1		
49.	Свистящие согласные.	1		
50.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1		
51.	Словарный диктант.	1		
52.	Работа над ошибками.	1		
53.	Дифференциация с – ш.	1		
54.	Упражнения в дифференциации С-Ш	1		
55.	Дифференциация ц, ч, щ.	1		
56.	Упражнения в дифференциации Ц,Ч,Щ.	1		
57.	Буква е в начале слова или слога.	1		
58.	Буква ё в начале слова или слога.	1		
59.	Буква ю, в начале слова или слога.	1		
60.	Буква я в начале слова или слога.	1		
61.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		
62.	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова и слога».	1		
63.	Гласные и-ы после твёрдых и мягких согласных.	1		
64.	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных.	1		
65.	Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных.	1		
66.	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных.	1		
67.	Гласная е после мягких согласных.	1		
68.	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».	1		
69.	Работа над ошибками.	1		
70.	Различение твердых и мягких согласных..	1		

71.	Повторение по теме "Твердые и мягкие согласные".	1		
72.	Буква Ъ(мягкий знак) для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		
73.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1		
74.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1		
75.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1		
76.	Контрольное списывание по теме "Мягкий знак (ь) на конце слова. ".	1		
77.	Предмет и его название.	1		
78.	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	1		
79.	Названия частей предмета.	1		
80.	Различение сходных предметов и их названий.	1		
81.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		
82.	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	1		
83.	Обобщающее слово для группы однородных предметов..	1		
84.	Слова отвечающие на вопросы кто? и что?.	1		
85.	Слова обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1		
86.	Контрольный диктант по теме «Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?».	1		
87.	Работа над ошибками.	1		
88.	Слова отвечающие на вопросы кто? и что?(закрепление).	1		
89.	Большая буква в именах людей.	1		
90.	Большая буква в фамилиях людей.	1		
91.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		
92.	Большая буква в кличках животных.	1		
93.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
94.	Контрольное списывание по теме"Имена собственные".	1		

95.	Действие и его название.	1		
96.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1		
97.	Названия действий , отвечающие на вопрос что делают?	1		
98.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
99.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
100.	Различение названий действий по вопросам.	1		
101.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		
102.	Упражнения в различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		
103.	Контрольное списывание по теме "Слова, обозначающие действия"	1		
104.	Повторение по теме «Слова, обозначающие действия».	1		
105.	Предлог как отдельное слово.	1		
106.	Употребление предлогов в предложении.	1		
107.	Выделение и нахождение предлогов в предложении.	1		
108.	Выделение «трудной» гласной в словах.	1		
109.	Написание гласных в словах – родственниках.	1		
110.	Выделение предложения из текста.	1		
111.	Правила записи предложения.	1		
112.	Предложение и его схема	1		
113.	Различение набора слов и предложения.	1		
114.	Порядок слов в предложении.	1		
115.	Завершение начатого предложения.	1		
116.	Словарный диктант (картинный).	1		
117.	Составление предложений по предметной картинке.	1		
118.	Работа над ошибками. Правила записи предложения(закрепление).	1		
119.	Составление предложений по предметной картинке.	1		

120.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
121.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1		
122.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
123.	Работа над ошибками.	1		
124.	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1		
125.	Звонкие и глухие согласные.	1		
126.	Твёрдые и мягкие согласные	1		
127.	Мягкий знак на конце слова.	1		
128.	Названия предметов и действий.	1		
129.	Названия предметов.	1		
130.	Названия действий.	1		
131.	Предложение.	1		
132.	Правило записи предложения.	1		
133.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
134.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1		
135.	Повторение пройденного материала.	1		
136.	Итоговый урок.	1		

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебно-практическое оборудование:

- ✓ касса букв и слогов;
- ✓ раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, геометрические фигуры и тела);
- ✓ наборы предметных и сюжетных картинок;

- ✓ карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т. п.);
- ✓ слоговые таблицы;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ образцы написания букв;
- ✓ мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- ✓ конструктор.

Учебно-методическое обеспечение:

- ✓ Примерная АООП для обучающихся с ОВЗ, 2015 г.
- ✓ Учебник Э. В. Якубовской, Я. В. Коршуновой «Русский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2019 г.
- ✓ Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991 г.
- ✓ Дмитриева О. И., Казакова О. В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.: Вако, 2007 г.
- ✓ Соболева О. П. Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. – Белгород, 2007 г.

Техническое оснащение реализации программы по предмету русский язык

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- «Д» – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- «К» – полный комплект (на каждого ученика класса);
- «Ф» – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников);
- «П» – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).