


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Теткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6  
от 07.06.2023 г

«Согласована»  
Зам. директора по УР  
 Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»  
Директор ОКОУ «Теткинская школа-интернат»  
 Бабкина Н.Н.  
Приказ №22/1 от «05» 07.2023г



**Рабочая программа по предмету внеурочной деятельности:  
"Игра, игрокоррекция"**

Учитель: Письменная Л.М.  
Класс: 2А  
Всего часов в год: 34  
Всего часов в неделю: 1  
Срок реализации: 1 год

пгт. Тёткино, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Игра, игрокоррекция» по реализации спортивно-оздоровительного направления разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации УМК «Школа России», составлена на основе материалов Л.А. Обухова, Н.А. Лемякина, О.Е.Жиренко «Новые 135 уроков здоровья или Школа докторов Природы: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2007.- (Мастерская учителя)».

Данная рабочая программа разработана на основе **Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями), примерной, адаптированной, основной, общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г №1026.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 4. Постановление от 28. 09. 2020 г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными приказами:
  - Минобрнауки России от июня 2015 года № 576;
  - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017 г.;
  - год
  - ограниченными возможностями здоровья»;
4. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
5. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 20223 - 2024 учебный год.
- Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529

## Цель и задачи программы

**Цель Программы:** обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

### **Задачи Программы:**

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной

- жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Программа строится **на принципах:**

**Научности**, в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

**Доступности**, которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

**Системности**, определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

**Адаптивности** (создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей, реализующей идеи приоритетности самооценности детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка);

**Актуальности** (отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями, обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией);

**Психологической комфортности** (психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации);

**Доступности** (предлагаемый детям для усвоения материал должен быть доступным для понимания и усвоения, теоретический материал должен быть подкреплен практическими действиями и демонстрациями; предусматривается организация и проведение сюжетно-ролевых игр, имитационных действий, поиск информации и проектная деятельность обучающихся);

**Обучения деятельности** (организация детской деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни, умение самостоятельно добывать новые знания, правильно применять их на практике);

**Целостности** содержания образования (выделение основных этапов и блоков, логическая преемственность в процессе его осуществления);

**Сознательности и активности** (направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих);

**Опоры на предшествующее развитие** (опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие и воспитание.)

При этом необходимо выделить **практическую направленность** курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

**Обеспечение мотивации** (Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни).

**Занятия носят научно-образовательный характер.**

**Основные виды деятельности учащихся:**

- навыки дискуссионного общения;
- опыты;
- игра.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической

деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- организация подвижных игр;
- проведение опытов;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здраво творчества».

### **Этапы реализации программы**

Программа «Расти здоровым» рассчитана на 4 года ( 135 часов). Рабочая программа для 2А класса составлена на 34 часа (1 час в неделю). Занятия проводятся по 35 минут .

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность искусства и литературы** - как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека

### **Планируемые результаты.**

**Ценностно-смысловые компетенции** – это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами младшего школьника, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Данные компетенции предполагают следующие универсальные учебные действия:

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;

- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;
- осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

**Учебно-познавательные компетенции** – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят следующие **универсальные учебные действия**:

- ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснять свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить опознавательные задачи и выдвигать гипотезы;
- выбирать условия проведения наблюдения или опыта;
- выбрать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с техническими картами и инструкциями;
- использовать элементы вероятностных и статистических методов познания;
- описывать результаты, формулировать выводы при проектной и исследовательской деятельности;
- выступать письменно и устно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий;
- иметь опыт восприятия картины мира.

**Коммуникативные компетенции** – это знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в паре и группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Уже к окончанию начальной школы ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести диалог и участвовать в дискуссии, выступать с докладом, защищать проект и т.д. Поэтому важно сформировать у младшего школьника следующие **универсальные учебные действия**:

- уметь представить себя устно и письменно, заполнить анкету, написать заявление, резюме, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знания иностранного языка;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями;
- выступать с устным сообщением с использованием мультимедийной презентации и без нее, уметь задать вопрос, представить и защитить результат проектной деятельности, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности: монолог, диалог, чтение, письмо;
- владеть способами коллективной деятельности, приемами действий в ситуациях общения;
- умениями искать и находить компромиссы;

· иметь положительные навыки общения в многонациональном, многоконфессиональном обществе, основанные на знании истории и традиции различных национальных общностей и социальных групп.

**Информационные компетенции** – это умение при помощи телевизора, телефона, средств массовой информации, Интернета, видеозаписи самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и использовать ее. Информационные компетенции обеспечивают навыки деятельности младшего школьника по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире, формируя у обучающегося **универсальные учебные действия**:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, словарями, энциклопедиями, каталогами, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать и сохранять ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- уметь осознанно воспринимать информацию из средств массовой информации;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, факса, принтера, мультимедийного оборудования, интерактивной доски;
- использовать для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

**Природоведческие и здоровье-сберегающие компетенции** – это знакомство с культурой своего народа и народов других стран, краеведением, уход за растениями. Знания по экологии, применение правил личной гигиены, формирование навыков здорового образа жизни, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи пострадавшим или заболевшим; ухаживать за ребенком младшего возраста.

У младших школьников формируются следующие **универсальные действия**:

- знать духовно-нравственные основы жизни человека и общечеловеческой культуры;
- знать культуру, традиции и обычаи своего народа;
- иметь представление о родном крае, его природе, занятиях людей и т.д.;
- иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде;
- владеть эффективными способами организации своего свободного времени;
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях;
- позитивно относиться к своему здоровью;
- владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;
- владеть навыками оказания первой медицинской помощи;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;

- иметь многообразие двигательного опыта и уметь использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Весь этот перечень можно дополнить следующими **компетенциями**:

- способность к работе в группе ради достижения цели;
- самоконтроль;
- отсутствие чувства беспомощности;
- способность слушать других людей и принимать во внимание сказанное ими;
- способность разрешать конфликты и смягчать разногласия;
- умение контролировать свою деятельность;
- умение абстрагировать;
- внимание к проблемам, мешающим достижению поставленных целей;
- терпимость к различным вероисповеданиям, стилям жизни окружающих;
- самостоятельность мышление, креативность и оригинальность;
- вовлечение эмоций в процесс деятельности;
- критическое мышление;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить диалог;
- настойчивость;
- доверие;
- готовность индивидуально решать сложные вопросы, поставленную задачу;
- исследование окружающей среды;
- готовность и способность обучаться самостоятельно;
- отношение к правилам как указателям желательных способов действия.

## Календарно – тематическое планирование

### «Игра, игрокоррекция»

для 2А класса

*В год - 34 часа. В неделю - 1 занятие*

№ п / п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	«Здравствуй, школа». Прогулка по территории школы-интерната.	1	
2	Игровое занятие «Эстафета зеленого огонька».	1	
3	Игры на сплочение детского коллектива: «Моргалки», «Путанка», «Паровозик».	1	
4	Спортплощадка. Игра «Догони меня», «Узнай чей голосок».	1	

5	Развитие точности движений (метание мяча в цель). «Кольцеброс».	1	
6	Развитие координации движений рук и глаз. Дидактическая игра «Делай как я».	1	
7	Штриховка в разных направлениях.	1	
8	Штриховка в определенном направлении.	1	
9	Игра «Что пропало?», «Повтори не ошибись».	1	
10	Изготовление познавательной игры-лото по математике.	1	
11	Познавательная игра-лото «Найди правильный ответ».	1	
12	Дидактическая игра «Температурка».	1	
13	Дидактическая игра «Рабочие инструменты человека». ИКТ.	1	
14	Дидактическая игра «Море волнуется».	1	
15	Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	1	
16	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	
17	Занятие в сенсорной комнате. «Зимнее путешествие в волшебной комнате».	1	
18	Дидактическая игра «Узнай чей голосок», «Музыкант».	1	
19-20	Игры в спортзале.	2	
21-22	Дидактическая игра «Что изменилось?»	2	
23-24	Развивающие игры с мозаикой.	2	
25-26	Слова-перевертыши. Лабиринты.	2	
27-28	Подвижные игры «Пятнашки мячом».	2	
29-30	Подвижная игра «Эстафета».	2	
31	Подвижная игра «День и ночь».	1	
32	Игра с мячом.	1	
33	Игры на свежем воздухе.	1	
34	Подвижные игры на свежем воздухе.	1	







<p><i>пальцев</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие координации движений кисти рук и пальцев;</li> <li>- выполнение пальчиковых гимнастик.</li> </ul> <p><b>3. Предметная игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять необходимые движения для последующего адекватного действия с игрушкой;</li> <li>- формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.</li> </ul> <p><b>4. Ролевая игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь действовать в соответствии с ролью.</li> </ul> <p><b>5. Игра – импровизация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками используя вербальные и невербальные средства общения.</li> </ul>	<p>однокласснику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорить по очереди;</li> </ul> <p><b>2. Формирование учебного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать учебные принадлежности и учебные приспособления в соответствии с их назначением;</li> <li>- выполнять действия с предметам-заместителями;</li> <li>- выполнять действия по наглядным алгоритмам (по образцу);</li> </ul> <p><b>3. Формирование умения выполнять задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания полностью (от начала до конца);</li> <li>- переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписание занятий, алгоритмом действия и т.д.;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> </ul> <p><b>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:</b></p>
--	--

### Тематическое планирование 2 класс

Тема (кол-во часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
<b>Развитие общей моторики тела 4ч.</b>	Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, выполнение отдельных действий по инструкции педагога. Развитие точности движений, координация движений. Развитие координации движений рук и глаз. Дидактические игры «Далеко, близко», «Высоко, низко», «Там на неведомой дорожке», «Считалки с движениями».	Урок-игра Урок-путешествие Урок-импровизация
<b>Развитие мелкой моторики рук и пальцев 5ч.</b>	Укрепление моторики рук, развитие координации движений кисти рук и пальцев, выполнение пальчиковых гимнастик, развитие координации руки и глаза. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук: шнуровка, нанизывание бус.	
<b>Развитие и коррекция тактильного восприятия 2ч.</b>	Различение поверхностей предметов на ощупь, определение их температурного режима (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	
<b>Предметная игра 14 ч.</b>	Игры с предметами их заместителями. Выполнение конкретных действий с предметами. Восприятие и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине. Формирование у ребенка предметных действий, предметно-игровых действий, цепочки действий, действий с предметами-заместителями, с изображениями и воображаемыми предметами.	
<b>Ролевая игра 7ч.</b>	Выполнение игровых действий, воображаемых ситуаций. Брать на себя роль и действовать в соответствии с нею. Соблюдение правил во время игры.	
<b>Игра- импровизация 1ч.</b>	Выполнение игровых действий в соответствии с сюжетом игры. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками используя вербальные и невербальные средства общения. («Где бывали, мы не скажем, кого видели – покажем»)	

