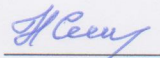
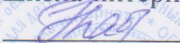


**Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**«Рассмотрена и принята»**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6  
от 07.06.2023 г

**«Согласована»**  
Зам. директора по УР  
 Сергиенко Н.И.

**«Утверждаю»**  
Директор ОКОУ «Тёткинская  
школа-интернат»  
 Бабкина Н.Н.  
Приказ № 22/1 от 05.07.2023г



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Мастерская общения»**

**Учитель:** Бугаёва Светлана Викторовна

**Класс:** 5 А

**Всего часов в год:** 34

**Всего часов в неделю:** 1

**Срок реализации:** 1 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мастерская общения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения № 1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. АООП УО (вариант 2) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план АООП УО (вариант 2) V-IX классов на 2023-2024 учебный год ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мастерская общения» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Курс внеурочной деятельности «Мастерская общения» предназначен для работы с обучающимися 5 класса в рамках коммуникативной деятельности. Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребёнка в социальную среду, усвоения социального опыта, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель программы:** формирование навыков общения и культуры поведения школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

### **Основные задачи курса:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у обучающихся социальных навыков и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- развивать способность выражаться с помощью вербальных и невербальных средств свои мысли и чувства, понимание речи;
- коррекция психических процессов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мастерская общения» отвечает психофизическим и возрастным возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования, специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность.

Основной формой организации внеурочной деятельности являются игры и упражнения. Формы организации занятий:

- беседы, викторины,
- дидактические и подвижные игры,
- коллективные творческие дела,
- слушание и обсуждение сказок, стихотворений, рассказов,
- просмотр мультимедийных фильмов и презентаций,
- упражнения,
- соревнования.

#### **Срок реализации программы**

Программа «Мастерская общения» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и рассчитана на 1 год обучения – 34 часа.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения и навыки:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметными результатами** освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения и навыки:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Базовые учебные действия:**

- формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагогического работника, умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- формирование умения выполнять задания: в течение определённого периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действий.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов на изучение раздела	В том числе	
			теория	практические занятия
1	Я среди людей	8	6	2
2	Речевой этикет	8	4	4
3	Культура поведения	11	7	4
4	В мире сказок	7	5	2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

#### 1. Я среди людей – 8 ч

Мы открыли двери школы (презентация «Встреча со школой, друзьями»). Твой внешний вид (беседа «Гигиенические требования к одежде»). Уроки гигиены (обсуждение правил ухода за кожей, глазами, зубами и т.д.). Твое настроение (как поднять себе настроение, отношение к окружающим, игра «Мое настроение»). Как мы видим друг друга (беседа «Восприятие другого человека», игра «Кто это?»). Только о мальчиках (беседа «О взаимоотношениях девочек и мальчиков»), игра «Мальчишки и девчонки»). Только о девочках. Что значит быть вежливым (Ролевая игра «Умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми»).

#### 2. Речевой этикет – 8 ч

Викторина «Правила поведения в учебном кабинете» (дыхательная гимнастика, викторина «Правила поведения в учебном кабинете», игровые задания «Помоги», «Давай вместе», направленные на общение с одноклассниками). Мимика и жесты при извинении и прощении (обсуждение понятия «мимика», «жест», роль мимики и жестов в речевом этикете). Добрые слова. Слова утешения (просмотр презентации «Добрые слова», «Слова утешения»). Внимание к собеседнику (обыгрывание ситуации «Беседа»). Решение этикетных задач (практическая работа «Создание и решение этикетных ситуаций»). Твое отношение к учебе и учителям (обсуждение особенностей школьной одежды, отношения к учителю, отметке). Мини-тест «Примерный ученик» (просмотр презентации «Правила поведения в школе»). Мимика и жесты при извинении и прощении (обсуждение понятия «мимика», «жест», роль мимики и жестов в речевом этикете).

#### 3. Культура поведения – 11 ч

Сюжетно-ролевая игра «Маленькие помощники» (просмотр видеоряда про уборку дома, проведение сюжетно-ролевой игры – «Маленькие помощники» с помощью инвентаря (тазик с водой, тряпочки, веник и совок). Дома я что хочу, то и ворочу (просмотр презентации «Правила поведения дома, уважение труда взрослых»). В больнице. Врач и пациент (рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме, побуждение к разговорной речи, общению, сюжетно-ролевая игра с участием и помощью учителя). В магазине (рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме, побуждение к разговорной речи, общению, сюжетно-ролевая игра с участием и помощью учителя). Изучение «Прав и обязанностей пассажиров» (просмотр презентации «Правила поведения в общественном транспорте»). Игровые задания «Путешествие в лес» (просмотр видеоряда про правила поведения в лесу, пантомима «Собираю ягоды и грибы»). Игровые задания «Поздравить друга с праздником» (рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме, побуждение к разговорной речи, общению, сюжетно-ролевая игра с участием и помощью учителя). Игра «Мы в зоопарке» (рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме, побуждение к разговорной речи, общению, сюжетно-ролевая игра с участием и помощью учителя, аппликация «Дикие животные»). Экскурсия «Идем гулять в парк» (знакомство с правилами поведения в общественных местах, на улице, детской площадке). Игровые задания «Мы в магазине» (выполнение игровых заданий). Беседа-викторина - «Как вести себя в общественных местах» (работа с раздаточным материалом (сортировка по форме и цвету), просмотр видеоряда про правила поведения в общественных местах, беседа-викторина «Как вести себя в общественных местах»).

#### 4. В мире сказок – 7 ч

Сказка «Как труд человека меняет» (прослушивание сказки «Как труд человека меняет»,

рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию, аппликация «Веник»). Сказка «Собачья дружба» (прослушивание сказки «Собачья дружба», рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию, аппликация «Собаки»). Сказка «Упрямый козленок» (прослушивание сказки «Упрямый козленок», игровое занятие, изображение основных героев сказки с помощью пантомимы). Сказка «Волк и козлята» (прослушивание сказки «Волк и козлята», рассматривание иллюстраций, побуждение к речевой активности (пропевание песенок за героями), использование музыкальных инструментов). Сказка «Заяц Хваста» (рассматривание иллюстраций к сказке «Заяц Хваста», пантомимические упражнения к сказке). Сказка «Жадный глухарь» (прослушивание сказки «Жадный глухарь», пантомимическая игра «Угадай, кого покажу», аппликация «Глухарь»). Сказка «Капризная кошка» (прослушивание сказки «Капризная кошка», беседа о смене настроения героев, (радость, печаль и т.д.), упражнения у зеркала «Изобрази настроение»).

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения урока	
		По плану	Фактич.
1.	Мы открыли двери школы.		
2.	Твой внешний вид.		
3.	Уроки гигиены.		
4.	Твое настроение.		
5.	Как мы видим друг друга.		
6.	Только о мальчиках.		
7.	Только о девочках.		
8.	Что значит быть вежливым.		
9.	Викторина «Правила поведения в учебном кабинете».		
10.	Мимика и жесты при извинении и прощении.		
11.	Добрые слова. Слова утешения.		
12.	Внимание к собеседнику.		
13.	Решение этикетных задач.		
14.	Твое отношение к учебе и учителям.		
15.	Мини-тест «Примерный ученик».		
16.	Мимика и жесты при извинении и прощении.		
17.	Сюжетно-ролевая игра «Маленькие помощники».		
18.	Дома я что хочу, то и ворочу.		
19.	В больнице. Врач и пациент.		
20.	В магазине.		
21.	Игровые задания «Мы в магазине».		
22.	Изучение «Прав и обязанностей пассажиров».		
23.	Игровые задания «Путешествие в лес».		
24.	Игровые задания «Поздравить друга с праздником».		
25.	Игра «Мы в зоопарке».		
26.	Экскурсия «Идем гулять в парк».		
27.	Беседа-викторина - «Как вести себя в общественных местах».		
28.	Сказка «Как труд человека меняет».		
29.	Сказка «Собачья дружба».		
30.	Сказка «Упрямый козленок».		
31.	Сказка «Волк и козлята».		
32.	Сказка «Заяц Хваста».		
33.	Сказка «Жадный глухарь».		
34.	Сказка «Капризная кошка».		

#### 4. Материально-техническое обеспечение

Наглядные пособия:

- развивающие детские книжки, раскраски, головоломки, развивающие упражнения и т.д.;
- раздаточный материал на развитие моторики, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, зрительного восприятия, пространственного ориентирования, восприятия особых свойств предметов;
- карточки, иллюстрации, плакаты.  
Кроме того, используются:
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы;
- компьютерные развивающие игры

Технические средства: оборудование для мультимедийных демонстраций.