


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Теткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и
принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 07. 06.2023 г

«Согласована»
Зам. директора по УР
 Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ДКОУ «Теткинская
школа-интернат»
 Бабкина Н.Н.
Приказ №22/1 от «05»07.2023г



Рабочая программа учебного предмета
"Речь и альтернативная коммуникация"

Учитель: Письменская ЛМ
Класс: 2А
Всего часов в год: 102
Всего часов в неделю: 3 ч
Срок реализации : 1 год

пгт. Тёткино, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Речь и альтернативная коммуникация для 2А класса на 2023-2024 уч. г. разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной, адаптированной, основной, общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г №1026.

2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными приказами:

- Минобрнауки России от июня 2015 года № 576;

- Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;

- Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017 г.;

- Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;

6. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;

7. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

В учебном плане предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен с расчетом 3 часа в неделю, 102 в год, 34 учебные недели.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

-учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;

-развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

-развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;

учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)

продолжать учить реагировать на своё имя.

Коррекционные задачи:

-создавать у детей предпосылки к развитию речи;

-формировать артикуляционные способности;

формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;

-учить понимать обращённую речь

- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации например: жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Рабочая программа рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю), часы в рабочей программе распределяются с учетом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала. Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Письмо».

Основное содержание.

Коммуникация

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

*Реагирование на собственное имя.

*Приветствие собеседника жестом, звуком.

*Привлечение к себе внимания жестом, звуком

*Выражение своих желаний жестом, звуком
Выражение согласия (несогласия) жестом, звуком.

*Прощание с собеседником жестом, звуком.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

- *Понимание простых по звуковому составу слов.
- *Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.
- *Понимание слов, обозначающих предмет.
- *Понимание обобщающих понятий.
- *Понимание слов, обозначающих действия предмета.
- *Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)

Письмо

- *Выполнение движений кистями рук по подражанию.
- *Действие отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию.
- *Выделение указательного пальца своей руки, пользование им при выполнении определенных действий.
- *Захватывание щепотью сыпучие материалы, предметы.
- *Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш.*Выполнение определенных движений кистями рук на бумаге.

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
 - 1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - 2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра.

Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности
- методы формирования интереса к учению

- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В качестве показателей развития учащихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых), понимание выразительных движений и естественных жестов

- передача мысли с помощью символов, слов.
- называние, показ, подбор пиктограмм: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

Предметные результаты освоения предмета:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Фактич.
1	Коммуникация. Установление контакта с взрослым.		
2	Коммуникация. Установление контакта с взрослым.		
3	Реагирование на собственное имя.		
4	Реагирование на собственное имя.		
5	Приветствие собеседника: жестом, взглядом.		
6	Приветствие собеседника: изображениями.		
7	Поддержание зрительного контакта с говорящим: при предъявлении инструкции.		
8	Поддержание зрительного контакта с говорящим: в ходе беседы.		
9	Выражение просьбы о помощи: жестом.		
10	Выражение просьбы о помощи взглядом.		
11	Выражение согласия: кивком головы, качанием головы, звуком.		
12	Выражение несогласия кивком головы, качанием головы, звуком.		
13	Выражение своего желания различными способами.		
14	Прощание с собеседником: жестом.		
15	Прощание с собеседником звуком.		
16	Различение по именам: членов семьи.		
17	Различение по именам членов семьи.		
18	Знание по имени учителей.		
19	Различение по имени учителей.		
20	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки): мяч, пирамидка, кубики.		
21	Нахождение по заданию педагога предмет, обозначающий игрушки.		
22	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда): кружка, ложка, тарелка.		
23	Нахождение по заданию педагога предмет, обозначающий посуду.		
24	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель): стол, стул, диван.		
25	Нахождение по заданию педагога предмет, обозначающий мебель.		
26	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда): платье, кофта, колготки.		
27	Нахождение по заданию педагога предмет,		

	обозначающий одежду.		
28	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь): сапоги, тапки, сандалии.		
29	Нахождение по заданию педагога предмет, обозначающий обувь.		
30	Понимание слов, обозначающих предмет (домашние животные): кошка, собака, медведь.		
31	Нахождение на предметных картинках домашних животных.		
32	Понимание слов, обозначающих предмет (дикие животные): волк, лиса, заяц, медведь.		
33	Нахождение на предметных картинках диких животных.		
34	Понимание слов, обозначающих предмет (птицы): куры, петух, ворона.		
35	Нахождение на предметных картинках птиц.		
36	Понимание слов, обозначающих предмет овощи: помидор, огурец.		
37	Нахождение на предметных картинках овощей.		
38	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты: яблоко, банан.		
39	Нахождение на предметных картинках фруктов.		
40	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы): плита, холодильник		
41	Нахождение на предметных картинках бытовых приборов.		
42	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности) : книга, карандаш, альбом, кисточка, краски.		
43	Нахождение на предметных картинках школьных принадлежностей.		
44	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты): хлеб, картошка, лук.		
45	Нахождение на предметных картинках продуктов питания.		
46	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт): автобус, поезд, велосипед.		
47	Понимание слов, обозначающих предмет(транспорт): машина, самолет, лодка.		
48	Нахождение на предметных картинках транспорта.		
49	Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать, рисовать, играть, гулять.		
50	Понимание слов, обозначающих действия предмета : пить, есть, сидеть, спать, рисовать, играть, гулять.		
51	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой, твой.		
52	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой, твой.		
53	Понимание простых предложений.		
54	Понимание простых предложений.		
55	Называние (употребление) отдельных звуков,		

	звукоподражаний, звуковых комплексов.		
56	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.		
57	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.		
58	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дай).		
59	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дай).		
60	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дай).		
61	Моя семья. (соотнесение фотографий с пиктограммами).		
62	Моя семья(рисование).		
63	Я- девочка. Мое имя. (сведения о себе посредством жестов, пиктограмм, рисунка).		
64	Называние (употребление) обобщающих понятий.		
65-66	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	2	
67-68	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	2	
69	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.		
70-71	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.	2	
72-73	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.	2	
74-75	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	2	
76-77	Называние (употребление) простых предложений.	2	
78-79	Называние (употребление) сложных предложений.	2	
80	Ответы на вопросы по содержанию текста.		
81-82	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2	
83-84	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2	
85-86	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	
87-88	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	2	
89	Составление рассказа о себе.		
90	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).		
91	Использование напечатанного слова (электронного устройства), для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.		
92	Использование простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).		
93	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).		

94	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).		
95-96	, Пересказ текста по плану в виде : mine картинок, сюжетных картинок вопросов.	2	
97-98	Пересказ текста по плану в виде : mine картинок, сюжетных картинок.	2	
99-100	Пересказ текста по плану в виде : mine картинок, сюжетных картинок, вопросов.	2	
101-102	Ответы на вопросы по содержанию текста: выделение персонажей.	2	

Список учебно-методической литературы.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- разрезные картинки;
 - разрезные карточки с буквами;
 - буквы (серия «Мини игры»)
 - пазлы «Любимые сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»;
 - речевая гимнастика;
 - пальчиковая гимнастика»;
 - предметные картинки;
 - Книжки-малышки;
 - сюжетные картинки;
 - фотографии;
 - игрушки животных;
 - аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
 - картинки с изображением действий;
 - иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
 - видео- и аудиозаписи;
 - индивидуальные наборы карточек-пиктограмм
 - дидактические игры по темам
1. АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2).
 2. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 201.
 3. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011
 4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
 5. Горохова И.В. Речевая гимнастика для малышей. – СПб.: Питер, 20
 6. Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф,
 7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.

8. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – КАРО, 2007. – 92 с
9. Шипицина Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. – Спб.: Владос, 2010. – 279 с.
10. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.