


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Теткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6  
от 07.06.2023 г.

«Согласована»  
Зам. директора по УР  
 Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»  
Директор ОКОУ «Теткинская  
школа-интернат»  
 Бабкина Н.И.  
Приказ №2211 от «05» 07.2023г.



Рабочая программа учебного предмета

"Математические представления"

Учитель: Письменская ЛМ  
Класс: 2А  
Всего часов в год: 68  
Всего часов в неделю: 2  
Срок реализации: 1год

пгт. Тёткино, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Математические представления для 2А класса на 2023-2024 уч. г. разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной, адаптированной, основной, общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Приказ Министра Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г №1026.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными приказами:
  - Минобрнауки России от июня 2015 года № 576;
  - Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
  - Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017 г.;
  - Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

В учебном плане предмет «Математические представления» представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях,

решении повседневных практических задач. Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

**Цель обучения** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный предмет **«Математические представления»** содержит следующие разделы: «Количественные представления», «Представления о величине», «Представления о форме», «Пространственные представления», «Временные представления».

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

*Представления о форме.*

- узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг;
- сборка геометрической фигуры (квадрат, круг) из 2-х частей;
- составление геометрической фигуры (квадрат) из счётных палочек;
- штриховка геометрической фигуры (круг, квадрат);
- обводка геометрической фигуры (круг, квадрат) по шаблону.

*Представления о величине.*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

**по учебному предмету «Математические представления»**  
2А класс

	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактич.
1	Цвет и назначение предметов.		
2	Круг. Размеры предметов: большой, маленький.		
3	Сравнение предметов. Одинаковые, равные по величине.		
4	Слева – справа. В середине, между. Квадрат.		
5	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.		
6	Сравнение двух предметов: длинный – короткий.		
7	Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник.		
8	Сравнение двух предметов: широкий – узкий.		
9	Далеко – близко, дальше – ближе, к , от. Прямоугольник.		
10	Высокий – низкий.		
11	Глубокий – мелкий.		
12	Впереди – сзади, перед, за.		
13	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий, за.		
14	Толстый – тонкий. Сравнение предметов.		
15	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.		
16	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		
17	Временные представления: быстро – медленно.		
18	Понятие массы: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.		
19	Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько.		
20	Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного.		
21	Временные представления: давно – недавно.		
22	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.		
23	Сравнение предметных совокупностей, больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.		
24	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.		
25	Понятие о величине: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, толстый – тонкий, больше – меньше , длиннее – короче, одинаковые, равные, выше – ниже, шире – уже.		
26	Понятие о количестве много – мало, один. Больше, меньше, поровну, столько же.		
27	Пространственные представления: верхний – нижний. Правый – левый, рядом, около, между, за. Посередине, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.		
28	Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без		

	называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения слева направо, соблюдая интервалы.		
29	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало вместе, добавить. Убрать.		
30	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало вместе, добавить, убрать. Закрепление.		
31	Сравнение предметов по размеру, по длине. По массе.		
32	Повторение пройденного материала.		
33	Число и цифра 1. Написание цифры 1.		
34	Один, одна, одно, одни. Сказка «Теремок».		
35	Меры стоимости. Знакомство с монетой 1 рубль. Распознавание её.		
36	Повторение. Понятие о количестве.		
37	Повторение. Понятие о величине.		
38	Повторение. Пространственные представления.		
39	Повторение. Понятие массы.		
40	Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение 1р. Монеты: 1р.		
41	Число и цифра 1. Закрепление.		
42	Число и цифра 2. Образование числа 2.		
43	Числовой ряд. Состав числа 2. Написание цифры 2.		
44	Знак сложения + (плюс), прибавить.		
45	Человек и его тело (один, два, две).		
46	Понятие «Пара».		
47	Понятия: поровну, равно.		
48	Сравнение количества предметов.		
49	Точка. Линии прямые и кривые.		
50	Знак вычитания – (минус), вычесть.		

51	Монета 2 рубля. Размен и замена.		
52	Число и цифра 3.		
53	Образование числа 3. Сказка «Три медведя».		
54	Состав числа 3. Написание цифры 3.		
55	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.		
56	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.		
57	Куб.		
58	Число и цифра 4.		
59	Образование числа 4.		
60	Состав числа 4. Написание цифры 4.		
61	Решение примеров в пределах 4. Присчитывание и отсчитывание по 1.		
62- 64	Составление и решение задач на основе практических действий. Брус.	3	
65- 68	Закрепление материала. Повторение материала за год.	4	