


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Теткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и
принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 07.06.2023 г.

«Согласована»
Зам. директора по УР
 Сергиенко Н.И. *

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Теткинская
школа-интернат»
 Бабкина Н.Н.
Приказ №22/1 от «05» 07.2023г.



Рабочая программа учебного предмета
"Коррекционно-развивающие занятия"

Учитель: Письменская Л.М.
Класс: 2А
Всего часов в год: 68
Всего часов в неделю: 2
Срок реализации: 1 год

пгт. Тёткино, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» для 2А класса на 2023-2024 уч. г. разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Приказ Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г №1026 об утверждении ФАООП УО ИН.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными приказами:
 - Минобрнауки России от июня 2015 года № 576;
 - Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
 - Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017 г.;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год. В учебном плане предмет «Коррекционно-развивающие занятия» представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68часов в год, 34 учебные недели.

Целью программы является развитие ребенка, включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой. Мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Задачи и направления:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;

- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умение видеть в нем;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и

коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала

Ожидаемые личностные и предметные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

стремится помогать окружающим;

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх; принимать и оказывать помощь.

№ урока	ТЕМА УРОКА	Дата проведения	
		По плану	Фактич.
1	Психодиагностическое обследование		
2	Психодиагностическое обследование		
3	Развитие моторики, графомоторных навыков Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», Дартс, «Тир»)		
4	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)		
5	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д.)		
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением		
7	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)		
8	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях		
9	Рисование бордюров по образцу		
10	Графический диктант (зрительный и на слух)		
11	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений		
12	Работа в технике объемной и рваной аппликации.		
13	Тактильно-двигательное восприятие Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)		
14	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»		
15	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»		
16	Игры с сюжетной мозаикой		
17	Игра «Почтовый ящик» (определение формы на ощупь).		
18	Кинестетическое и кинетическое развитие Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов		
19	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений.		
20	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)		
21	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч)		
22	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		

	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)		
23	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала		
24	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции		
25	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое»		
26	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов		
27	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов		
28	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку		
29	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные		
30	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета		
31	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»		
32	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов		
33	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)		
34	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)		
35	Психодиагностическое обследование		
36	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу		
37	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)		
38	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами		
39	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»		
40	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)		
41	Упражнения для профилактики и коррекции зрения		
42	Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение		
43	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение		
44	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)		
45	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)		
46	Развитие дифференцированных ощущений чувства		

	тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз		
47	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз		
48	Развитие слухового восприятия Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).		
49	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»		
50-51	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	2	
52	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона		
53	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков		
54	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»		
55-56	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	2	
57	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»		
58	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»		
59	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части		
60	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа		
61	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)		
62	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты		
63-64	Восприятие времени Определение времени по часам	2	
65-66	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц. Год)	2	
67-68	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	2	

Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

