


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена и принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 07.06.2023 г.

«Согласована»
Зам. директора по УР
 Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Тёткинская
школа-интернат»
 /Бабкина Н.Н./
Приказ № 22/1 от 05.07.2023 г.



**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»**

Учитель-логопед: Копылова Нина Павловна, I квалификационная категория
Класс: 5 «А»
Всего часов в год: 102
Всего часов в неделю: 3

.Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ФАООП УО (ИН) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II), СИПР.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599.
3. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г. .; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 г. № 766.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.)
8. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
9. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
10. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-логопедической работы с обучающимся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.

У ребёнка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребёнка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель программы:

1. Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
2. Расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Основные задачи:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5 классе

Личностные результаты:

1. Осознанность персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

3. Сформированность социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты:

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
2. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Использование доступных жестов для передачи сообщения.
5. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
6. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся на конец обучения

в 5 классе

-У ребенка усилилась потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации.

- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов

- увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными

- улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас

- простые грамматические категории могут выполнять смыслоразличительную функцию

- использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);

- улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

3. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5 классе

Логопедическое обследование. (6ч.)

Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок. Обследование зрительного и слухоречевого внимания, памяти. 1ч.

Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата. 1ч.

Обследование импрессивной речи. 1ч.

Обследование экспрессивной речи.

Обследование слоговой структуры слов.

Обследование звукопроизносительной стороны речи. 1ч.

Обследование грамматического строя речи.

Обследование словарного запаса. 1ч.

Обследование связной речи. 1ч.

Лексическая тема: «Осень». Развитие слухового внимания. 2ч.

Гласный звук «А». Звукоподражания. Понятия «одинаковый - разный». 1ч.

Лексическая тема: «Овощи». Закрепление понятий «одинаковый- разный» 2ч.

Употребление глаголов: «дай», «на» . 1ч.

Гласный звук «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «мужчина», «женщина». 1ч.

Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «живое»-«неживое». 2ч.
Употребление глаголов: «дай», «на», «положи», «возьми». 2ч.

Гласный звук «И». Звукоподражания. Дифференциация понятий «живое»-«неживое» 1 ч.
Лексическая тема: «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть»
«снять». 2ч.

Гласный звук «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других предметов. 2ч.

Гласные звуки «И», «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других животных. 2ч.

Гласные звуки «А», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов. 2ч.
Лексическая тема: «Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она». 2ч.

Гласные звуки «У», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов. 1ч.
Уточнение произношения гласных звуков. Выполнение действий: иди, сиди, стой. 1ч.

Органы артикуляции. Пение слитных гласных звуков. Понимание значения глаголов «петь»,
«молчать». 2ч.

Определение последовательности звуков в звукокомплексах. 1ч.

Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей среди других
объектов. 2ч.

Звук «М» Слова: мама, мой, Мила, мыть. 2ч.

Звуки «П», «Пь». Звукоподражания: «пи», «пух». 1ч.

Звуки «П», «Пь». Эмоциональные восклицания: «оп», «прыг». 1ч.

Звуки «П», «Пь». Слова «папа, Поля, пить». 1ч.

Звуки «М», «П». Мужской - женский род. 2ч.

Звуки «М», «П». Различение мужского и женского рода существительных. 1ч.

Звуки «Б», «Бь». Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль». 1ч.

Звуки «Б», «Бь». Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух». 1ч.

Звуки: «Б», «Бь». Слово «баба». Однословная фраза с эмоциональным восклицанием. 1ч.

Отработка звуков «Б», «Бь» в словах. Развитие умения вслушиваться в речь. Работа с текстом
«Баба». 2ч.

Звуки «В», «Вь». Имитация звуков ветра. Работа с голосом. 1ч.

Звуки «В», «Вь». Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по
первому слогу. 2ч.

Звуки «В», «Вь». Работа с текстом «Вова». 1ч.

Понимание значения простых глаголов: сидит, ест, бежит, идет, стоит. Однословная фраза с
эмоциональным восклицанием. 2ч.

Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку», «ко», «кар», «кря» 1ч.

Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку-ку», «Кач», «кап». 1ч.

Звуки «К», «Кь». Слова: Катя, Котя, киса, Коля. 1ч.

Активизация речи. Употребление фраз на основе ранее отработанного речевого материала. «
Катя, бух» «Киса, оп». «Котя, кач-кач». 1ч.

Объединение предметов по смыслу. Сопровождение действий доступной речью («кап», «би»,
«ам», «пух»). 2ч.

Понятия «большой-маленький». Голосовая модуляция: «ООО!», «пи-пи-пи». 2ч.

Звери и их детеныши. Накорми животных. 2ч.

Звуки: «Г», «Гь». Звукоподражания: «га-га», «гуля», «го-го». 1ч.

Звуки: «Г», «Гь». «Гоп»- едем на лошадке. Дифференциация гласного звука «о» в слогах. 2ч.

Животные. Употребление простых глаголов. 1ч.

Звуки «Х», «Хь». Звуковой анализ слога «Ух». 1ч.

Звуки «Х», «Хь». Употребление эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»! 1ч.

Звуки «Т», «ТЬ». Звукоподражания: «тюк» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинкой. 2ч.

Звуки «Т», «ТЬ». Эмоциональное восклицание «топ». Употребление фраз «Папа, топ», «Тетя, топ» и т.п. 1ч.

Звуки «Т», «ТЬ». Употребление слов: «Тата», «Толя», «Тома», «тетя», «Котя», «Катя». 1ч.

Звуки «Т», «ТЬ». Чистоговорки. Работа с ритмом. 2ч.

Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях.

Функциональное назначение предметов. 2ч.

Звуки «Н», «Нь». Звукоподражание: «Но»». Эмоциональное восклицание: «На»!

Употребление фраз; «На, тетя», «На, Котя». 1ч.

Звуки «Т», «ТЬ», «Н», «Нь». Слова «Ната», «Тема». Составление слов из букв. «Одень, детей на прогулку». 2ч.

Звук «Ф». Цветы. Эмоциональные восклицания: «Фу!», «Фо!», «Фи!» Гласные звуки и звук «Ф» 1ч.

«Продукты питания». Единственное и множественное число существительных. 2ч.

Лексическая тема: «Семья». Употребление местоимений "я", "они". Имена близких людей. 2ч.

Лексическая тема: «Предметы ближайшего окружения». Понимание значения предлогов «на»-«под». 2ч.

Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Игрушки». 2ч.

Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Дом». 2ч.

Уточнение произношения согласных звуков. Работа с интонацией. Стихотворение «Дождь». 1ч.

Различение ранее изученных глаголов. Учимся отвечать на вопрос коротким словом (звукоподражанием). 1ч.

Уточнение произношения звука «Ы» (вызывание). Знакомство с символом. 1ч.

Определение гласных звуков в односложных словах (ум, ам, оп, мак, дом, бык, кот).2 ч.

Логопедическое обследование. 6 ч.

Обследование ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок. Обследование зрительного и слухоречевого внимания, памяти. Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата. 1ч.

Обследование импрессивной речи.1ч.

Обследование экспрессивной речи.

Обследование слоговой структуры слов.

Обследование звукопроизносительной стороны речи. 1ч.

Обследование грамматического строя речи. 1ч. Обследование словарного запаса. 1 ч.

Обследование связной речи. 1ч.

4. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
	Логопедическое обследование.		

1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.		
2	Обследование ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок. Обследование зрительного и слухоречевого внимания, памяти. Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата.		
3	Обследование импрессивной речи		
4	Обследование слоговой структуры слов. Обследование звукопроизносительной стороны речи.		
5	Обследование экспрессивной речи. Обследование грамматического строя речи.		
6	Обследование словарного запаса. Обследование связной речи.		
7	Лексическая тема: «Осень». Развитие слухового внимания.		
8	Гласный звук «А». Звукоподражания. Понятия «одинаковый - разный».		
9	Лексическая тема: «Овощи». Закрепление понятий «одинаковый-разный»		
10	Употребление глаголов: «дай», «на» .		
11	Гласный звук «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «мужчина», «женщина».		
12	Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «живое»-«неживое»		
13	Употребление глаголов: «дай», «на», «положи», «возьми».		
14	Гласный звук «И». Звукоподражания. Дифференциация понятий «живое»-«неживое»		
15	Лексическая тема: «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять».		
16	Гласный звук «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других предметов.		
17	Гласные звуки «И», «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других животных.		
18	Гласные звуки «А», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов.		
19	Лексическая тема: «Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она».		
20	Гласные звуки «У», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов.		
21	Уточнение произношения гласных звуков. Выполнение действий: иди, сиди, стой.		
22	Органы артикуляции. Пение слитных гласных звуков. Понимание значения глаголов «петь», «молчать».		
23	Определение последовательности звуков в звукокомплексах.		
24	Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей среди других объектов.		
25	Звук «М» Слова: мама, мой, Мила, мыть.		
26	Звуки «П», «Пь». Звукоподражания: «пи», «пух».		
27	Звуки «П», «Пь». Эмоциональные восклицания: «оп», «прыг».		
28	Звуки «П», «Пь». Слова «папа, Поля, пить».		
29	Звуки «М», «П». Мужской - женский род.		
30	Звуки «М», «П». Различение мужского и женского рода существительных.		
31	Звуки «Б», «Бь». Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль».		

32	Звуки «Б», «Бь». Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух».		
33	Звуки: «Б», «Бь». Слово «баба». Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.		
34	Отработка звуков «Б», «Бь» в словах. Развитие умения вслушиваться в речь. Работа с текстом «Баба».		
35	Звуки «В», «Вь». Имитация звуков ветра. Работа с голосом.		
36	Звуки «В», «Вь». Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу.		
37	Звуки «В», «Вь». Работа с текстом «Вова».		
38	Понимание значения простых глаголов: сидит, ест, бежит, идет, стоит. Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.		
39	Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку», «ко», «кар», «кря»		
40	Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку-ку», «Кач», «кап».		
41	Звуки «К», «Кь». Слова: Катя, Котя, киса, Коля.		
42	Активизация речи. Использование фраз на основе ранее отработанного речевого материала. «Катя, бух» «Киса, оп». «Котя, кач-кач».		
43	Объединение предметов по смыслу. Сопровождение действий доступной речью («кап», «би», «ам», «пух»).		
44	Понятия «большой-маленький». Голосовая модуляция: «ООО!», «пи-пи-пи».		
45	Звери и их детеныши. Накорми животных.		
46	Звуки: «Г», «Гь». Звукоподражания: «га-га», «гуля», «го-го».		
47	Звуки: «Г», «Гь». «Гоп»- едем на лошадке. Дифференциация гласного звука «о» в слогах.		
48	Животные. Использование простых глаголов.		
49	Звуки «Х», «Хь». Звуковой анализ слога «Ух».		
50	Звуки «Х», «Хь». Использование эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»!		
51	Звуки «Т», «Ть». Звукоподражания: «тук» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинкой.		
52	Звуки «Т», «Ть». Эмоциональное восклицание «топ». Использование фраз «Папа, топ», «Тетя, топ» и т.п.		
53	Звуки «Т», «Ть». Использование слов: «Тата», «Толя», «Тома», «тетя», «Котя», «Катя».		
54	Звуки «Т», «Ть». Чистоговорки. Работа с ритмом.		
55			
56	Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях. Функциональное назначение предметов.		
57	Звуки «Н», «Нь». Звукоподражание: «Но»». Эмоциональное восклицание: «На!» Использование фраз; «На, тетя», «На, Котя».		
58	Звуки «Т», «Ть», «Н», «Нь». Слова «Ната», «Тема». Составление слов из букв. «Одень, детей на прогулку».		
59	Звук «Ф». Цветы. Эмоциональные восклицания: «Фу!», «Фо!», «Фи!» Гласные звуки и звук «Ф» «Продукты питания». Единственное и множественное число существительных		
60	Лексическая тема: «Семья». Использование местоимений "я", "они". Имена близких людей.		
61	Лексическая тема: «Предметы ближайшего окружения». Понимание значения предлогов «на»-«под».		
62	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Игрушки».		
63	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Дом».		

64	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с интонацией. Стихотворение «Дождь».		
65	Различение ранее изученных глаголов. Учимся отвечать на вопрос коротким словом (звукоподражанием).		
66	Уточнение произношения звука «Й» (вызывание). Знакомство с символом.		
67	Определение гласных звуков в односложных словах (ум, ам, оп, мак, дом, бык, кот).		
	Логопедическое обследование.		
68	Обследование ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок. Обследование зрительного и слухоречевого внимания, памяти. Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата		
69	Обследование импрессивной речи.		
70	Обследование экспрессивной речи. Обследование слоговой структуры слов.		
71	Обследование звукопроизносительной стороны речи.		
72	Обследование грамматического строя речи.		
73	Обследование словарного запаса. Обследование связной речи.		

5. Методические материалы

1. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 288с.:ил.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Под ред. Канд. Псих. Наук проф. И.М. Бгажноковой. М.: Владос, 2007
3. Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде. Программно-методический комплекс. Под ред. Проф. Л.Б. Баряевой. СПб: КАРО, 2006
4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.: Аркти, 2002.
5. Маллер А.Р. Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208с.
6. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М.: «Педагогика», 1988
7. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие/ Авт.-сост. А.В. Хаустов. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой – М.: РУДН, 2007. – 35 с.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 0 -4 классы. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2007. – 220с.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 -4 классы/ под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение.
10. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004.
11. Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Новосибирск, 2012