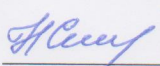
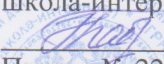


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Теткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и
принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 07.06.2023 г

«Согласована»
Зам. директора по УР

Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Тёткинская
школа-интернат»

Бабкина Н.Н.
Приказ № 22/1 от 05.07.2023г



Рабочая программа
Коррекционного курса
«Двигательное развитие»

Учитель: Бугаёва Светлана Викторовна
Класс: 5 А
Всего часов в год: 34
Всего часов в неделю: 1
Срок реализации: 1 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» предназначена для обучающихся 5 класса с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционного курса разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования РФ №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения № 1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. АООП УО (вариант 2) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
7. Учебный план АООП УО (вариант 2), V-IX классов на 2023-2024 учебный год ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель данной программы: работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.
- целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 34 часа с учетом проведения занятий 1 раз в неделю.

Занятия проводятся в игровой форме на доступном детям уровне.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения коррекционного курса представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты (возможные):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты (возможные):

- 1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
 - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств),
 - освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений,
 - совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости,
 - умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое;
- 2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
 - умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое,
 - повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений;
- 3) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, ходьбы на лыжах, спортивных игр, туризма, плавания:
 - интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка и другое,
 - умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое.

Базовые учебные действия (возможные результаты):

- формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагогического работника, умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- формирование умения выполнять задания: в течение определённого периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действий.

3. Содержание коррекционного курса

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении

лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

4. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Дата проведения урока | |
|-------|--|-----------------------|---------|
| | | По плану | Фактич. |
| 1. | Наклоны головой (вправо, влево, вперёд в положении стоя или сидя). | | |
| 2. | Повороты головой (вправо, влево, вперёд в положении стоя или сидя). | | |
| 3. | Движения руками вперёд, назад, вверх, в стороны. | | |
| 4. | Круговые движения головой по часовой стрелке и против часовой стрелки. | | |
| 5. | Круговые движения руками. | | |
| 6. | Сгибание и разгибание фаланг пальцев рук. Сгибание пальцев в кулак и разгибание. | | |
| 7. | Движения плечами. | | |
| 8. | Бросание мяча двумя руками, одной рукой. | | |
| 9. | Отбивание мяча от пола двумя руками. | | |
| 10. | Отбивание мяча от пола одной рукой. | | |
| 11. | Ловля мяча на уровне груди, колен, над головой. | | |
| 12. | Изменение позы в положении лёжа. Поворот со спины на живот. Поворот с живота на спину. | | |
| 13. | Изменение позы в положении сидя. Поворот вправо, влево. Наклон вперёд, назад, вправо, влево. | | |
| 14. | Изменение позы в положении стоя. Поворот вправо, влево. Наклон вперёд, назад, вправо, влево. | | |
| 15. | Вставание на четвереньки. Ползание на животе, на четвереньках. | | |
| 16. | Вставание на колени из положения «сидя на пятках». | | |
| 17. | Стояние и ходьба на коленях. | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 18. | Вставание из положения «стоя на коленях». | | |
| 19. | Выполнение движений ногами (подъём ноги вверх, отведение в сторону, отведение назад). | | |
| 20. | Ходьба по ровной горизонтальной поверхности. | | |
| 21. | Ходьба по наклонной поверхности и по лестнице. | | |
| 22. | Ходьба на носках, на пятках. | | |
| 23. | Ходьба высоко поднимая бедро, захлёстывая голень. | | |
| 24. | Ходьба приставным шагом, широким шагом. | | |
| 25. | Ходьба в полуприседе, в приседе. | | |
| 26. | Бег с высоким подниманием бедра. | | |
| 27. | Бег захлёстывая голень назад. | | |
| 28. | Бег приставным шагом. | | |
| 29. | Прыжки на двух ногах на месте. | | |
| 30. | Прыжки с продвижением вперёд, назад, вправо, влево. | | |
| 31. | Прыжки на одной ноге. | | |
| 32. | Удары по мячу ногой с места. | | |
| 33. | Удары по мячу ногой с нескольких шагов. | | |
| 34. | Удары по мячу ногой с разбега. | | |

5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение предусматривает:

- инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи, ленты; сетки, тренажёры, велосипеды и т.д.

6. Методические материалы

Используемая литература

1. «Развивающие и обучающие игры» С.О. Чебаева. Москва «Астрель» 2010 г.
2. Методика физического воспитания. М. «Просвещение» 1980 г.
3. «Коррекционно-воспитательная работа во вспомогательной школе» А.Н. Смирнов, М. «Просвещение» 1980 г.

Программно-методический материал: «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» по редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, 2007)