

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 07.06.2023 г

«Согласована»
Зам. директора по УР
 Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»
Бабкина Н.Н.
Приказ №22/Д от «05» 07.2023г



**Рабочая программа учебного предмета
«Альтернативная коммуникация»**

Учитель: Тарасова Е.А.
Класс: 5
Всего часов в год: 34
Всего часов в неделю: 1
Срок реализации: 1 год

пгт. Тёткино, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Альтернативная коммуникация» для 5 А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.22г. №1026 «Об утверждении ФАООП УОИИ»;
3. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года.

Документ с изменениями, внесенными:

приказом Минобрнауки России от июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;

приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа.

Цель обучения – формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

Задачи курса:

- Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний
- Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия
- Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
- Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
- Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- Формирование потребности в сопереживании;
- Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

2. Планируемые предметные и личностные результаты

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Ожидаемые результаты освоения программы

У обучающихся будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений; –использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

Основные требования к умениям учащихся

Обучающиеся должны уметь:

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;
- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;
- использовать вербальные средства общения (слово);
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;
- понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- выполнять развивающие упражнения для рук;
- выполнять графические упражнения.

3. Содержание учебного предмета

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Слово. Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам. Различение звуков л-р, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Буквы е, ё, ю в начале слова.

4. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	фактически
1	Выделение звука и буквы в слове.	01.09	
2	Слово и его схема.	08.09	
3	Предложение и его схема.	15.09	
4	Составление предложений с данным словом.	22.09	
5	Картинный диктант.	29.09	
6	Слова, которые различаются количеством звуков.	06.10	
7	Ударение в словах.	13.10	
8	Выделение ударного гласного в слове.	20.10	
9	Письмо слов по слогам.	27.10	
10	Гласные в образовании слогов.	10.11	
11	Различай и – й.	17.11	
12	Парные звонкие и глухие согласные.	24.11	
13	Различай г – к.	01.12	
14	Нахождение слов с буквами д – т в словах.	08.12	
15	Различение з – с.	15.12	
16	Различение звонких и глухих согласных.	22.12	
17	Свистящие согласные.	29.12	
18	Различие шипящих и свистящих согласных.	12.01	
19	Буква Е в начале слова или слога.	19.01	
20	Буква Ю в начале слова.	26.01	
21	Буква Я в начале слова или слога.	02.02	
22	Картинный диктант.	09.02	
23	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных.	16.02	
24	Выделение твёрдых и мягких согласных перед а – я.	01.03	
25	Контрольное списывание.	15.03	
26	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	22.03	
27	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	05.04	
28	Предмет и его название.	12.04	
29	Названия частей предмета.	19.04	
30	Различение сходных предметов и их названий.	26.04	
31	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	03.05	
32	Название предметов, отвечающие на вопрос что?	17.05	
33	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	24.05	
34			

5. Методическое обеспечение

1. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы в двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. «Просвещение» 2023.

2. Э. В. Якубовская, Н.В. Павлова Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. «Просвещение» 2017.

3. Графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы

