



Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 07.06.2023г.

«Согласована»
Зам. директора по УР
 Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Теткинская
школа-интернат»
 Бабкина Н.Н.
Приказ №22/1 от 05.07.2023г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Человек»**

Учитель: Желобенко Наталья Викторовна
Класс: 5А
Всего часов в год: 68.
Всего часов в неделю: 2.
Срок реализации: 1 год.

«Человек»

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной, адаптированной, основной, общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ МО Российской Федерации об утверждении ФАООП УО ИН №1026 от 24.11.2022г
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными приказами:
 - Минобрнауки России от июня 2015 года № 576;
 - Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
 - Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017 г.;
 - Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год.

В учебном плане предмет «Человек» представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;

- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одежда и обувь», «Прием пищи».

Основное содержание.

Представления о себе

Узнавание (различение) частей тела, лица человека

Знание назначения частей лица.

Гигиена тела

Вытирание рук, лица полотенцем.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта.

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви.

Узнавание (различение) головных уборов.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

Снятие предмета одежды.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет.

Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.

Пользование туалетной бумагой.

Прием пищи

Сообщение о желании пить.

Питье из кружки (стакана).

Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть.

Еда ложкой, вилкой.

Использование салфетки во время приема пищи.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи.

Определение своей социальной роли в семье.

Различение социальных ролей членов семьи.

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета «Человек».

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, называние и узнавание на фотографии.

**Календарно – тематическое планирование
по учебному предмету «Человек»
5а класс**

№ п\п	Тема урока.	Дата проведения урока	
		По плану	Фактически
1	Диагностика актуальных умений и навыков.		
2	Представление о себе. Идентификация себя как мальчика.		
3	Узнавание и различение мальчика по внешнему виду и описанию педагогом.		
4	Узнавание и различие девочки по внешнему виду и описанию педагогом.		
5	Узнавание. Различие частей головы (волосы, уши).		
6	Узнавание. Различение частей лица человека (глаза, брови, рот, нос, лоб, губы, зубы, язык).		
7	Знание назначения частей лица.		
8	Знание назначения частей лица.		
9	Узнавание. Различение частей рук (локоть, пальцы, ладонь).		
10	Узнавание. Различение частей ноги (колени, ступня, пятка, пальцы)		
11	Знание назначения частей тела.		

12	Нахождение, заданных педагогом, частей тела на картинке.		
13	Семья. Члены семьи. Мама, папа. Брат. Узнавание членов семьи по фотографиям.		
14	Различение, узнавание и называние имени родителей, членов семьи.		
15	Гигиена тела. Открывание и закрывание кранов (с рычаговым устройством, с вентилями).		
16	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора воды.		
17	Регулирование напора струи. Смешивание воды до комфортной температуры.		
18	Предметы санитарии и гигиены (мыло, мыльница, полотенце, зубная щетка).		
19	Практическое занятие «Как правильно мыть руки».		
20	Уход за носом и ртом (носовой платок).		
21	Туалет. Правила пользования туалетом. Последовательность действий в туалете.		
22	Прием пищи. Выражение просьбы о желании есть доступным способом.		
23	Столовые приборы. Обучение использованию столовыми приборами.		
24	Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов.		
25	Различение предметов одежды по сезонам.		
26	Различение предметов одежды по сезонам. Практическое занятие.		
27	Различение деталей одежды (пуговицы, молния, заклепки, рукав, воротник, манжеты).		
28	Обувь. Распознавание и различение обуви среди различных предметов.		
29	Различение сезонной обуви.		
30	Различение сезонной обуви. Практическое занятие.		
31	Обувание обуви. Практическое занятие.		

32	Диагностика усвоенных знаний. (промежуточный контроль).		
33	Представление о себе. Имя, возраст, пол.		
34	Части тела. Голова, туловище, ноги, руки. Назначение частей тела.		
35	Назначение частей головы (глаза, уши).		
36	Назначение частей головы (нос, зубы, рот).		
37	Назначение частей тела. Руки.		
38	Назначение частей тела. Ноги.		
39	Семья. Различение, узнавание и называние имени родителей, членов семьи.		
40	Различение детей и взрослых.		
41	Гигиена тела. Пользование полотенцем, разновидности полотенцец.		
42	Практическое занятие. Вытирание полотенцем.		
43	Мой нос. Уход за носом.		
44	Мой рот. Уход за ротовой полостью.		
45	Мои волосы. Уход за волосами.		
46	Туалет. Пользование туалетной бумагой, салфетками (отматывание, отрывание бумаги).		
47	Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в чашку, кружку.		
48	Прием пищи. Питье из чашки, кружки.		
49	Прием пищи. Еда ложкой.		
50	Использование салфетки во время приема пищи.		
51	Представление о себе. Узнавание себя по имени, фамилии, возрасту.		
52	Сообщение о состоянии своего здоровья.		
53	Семья. Определение своей социальной роли в семье. Распределение обязанностей в семье.		
54	Различение социальных ролей членов семьи.		
55	Обращение с одеждой. Снятие предметов одежды.		

56	Самостоятельное одевание предмета одежды.		
57	Снятие обуви. Застегивание и расстегивание молний.		
58	Самостоятельное обувание обуви. Застегивание и расстегивание липучек.		
59	Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов.		
60	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней), стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды.		
61	Туалет. Использование по назначению туалетной бумаги.		
62	Соблюдение последовательности действий, при посещении туалета. Закрепление.		
63	Прием пищи. Наливание жидкости в чашку. Питье из чашки.		
64	Накладывание пищи в тарелку.		
65	Уборка стола после приема пищи.		
66	Кожа, волосы.		
67	Гигиена кожи. Уход за волосами.		
68	Правила ухода за кожей, волосами. Практическое занятие.		

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение.

Список используемой литературы.

Раздаточный материал, демонстрационный материал

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.