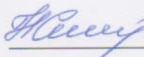


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**«Рассмотрена и принята»**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6  
от 07.06.2023 г

**«Согласована»**  
Зам. директора по УР  
 Сергиенко Н.И.

**«Утверждаю»**  
Директор ОКОУ «Тёткинская  
школа-интернат»  
 Бабкина Н.Н.  
Приказ №22/1 от «05» 07.2023г



**Рабочая программа учебного предмета  
«Человек»**

**Учитель:** Тарасова Е.А.  
**Класс:** 5  
**Всего часов в год:** 68  
**Всего часов в неделю:** 2  
**Срок реализации:** 1 год

пгт. Тёткино, 2023 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Человек» для 5А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.22г. №1026 «Об утверждении ФАООП УОИИ»;
3. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа интернат».
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.  
В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов.

### **Цели:**

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- осознание общности и различий с другими людьми;
- развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

### **Задачи:**

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

## **2. Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

-Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

-Представление о собственном теле.

-Отнесение себя к определенному полу.

-Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

-Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

-Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

-Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

-Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

-Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

-Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

-Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

-Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **3.Содержание программы**

Программа представлена следующими разделами

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела. части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания раздела **«Семья»** предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Освоение содержания раздела **«Прием пищи»** включает следующее содержание: Правильное питание, овощи и фрукты в жизни человека, культура поведения в столовой,

правила этикета при приеме пищи, посуда, сервировка стола, «К нам пришли гости, накроем на стол», правила мойки овощей и фруктов, профилактика пищевых отравлений.

Освоение содержания раздела «Туалет» включает следующее содержание: «Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены». Снятие нижнего белья. «Кнопка слива», «Смывание унитаза», «Туалетная бумага», «Отматывание бумаги», «Одевание нижнего белья», «Изнаночная и лицевая сторона», «Раковина. Части раковины. «Гигиенические процедуры после посещения туалета», «Мытье рук, вытирание рук», «Моё личное полотенце».

Содержание программы обеспечивает: лично-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	фактически
1	Общее знакомство с организмом человека. Части тела человека.		
2	Скелет человека.		
3	Мышцы человека.		
4	Кровообращение.		
5	Дыхание.		
6	Покровы тела.		
7	Познакомимся со своей кожей.		
8	Как сохранить свою кожу здоровой?		
9	Для чего мы ухаживаем за телом.		
10	Какими способами можно очистить свою кожу?		
11	Ванная комната. Мыло, шампунь, предметы личной гигиены.		
12	Мои руки. Уход за руками.		
13	Мои ноги. Уход за ногами.		
14	Мой рот и язык. Уход за полостью рта.		
15	Мои зубы. Уход за зубами.		
16	Мои глаза. Уход за глазами.		
17	Мои уши. Уход за ушами.		
18	Мой нос. Уход за носом.		
19	Умывальная комната в школе. Правила пользования умывальной комнатой в школе.		
20	Что такое микробы?		
21	Нужды человека. Как сообщить о своих желаниях. Я хочу есть, пить, в туалет.		
22	Представления о себе. Семья.		
23	Кто такой я.		
24	Кто такой мальчик? Кто такая девочка?		
25	Возрастные изменения человека.		
26	Я малыш. Я подросток. Взрослые люди.		
27	Что такое режим дня?		
28	Семья.		
29	Обязанности членов семьи.		
30	Родственные отношения.		
31	Виды одежды (нижняя одежда).		

32	Лицевая и изнаночная сторона нижней одежды.		
33	Виды одежды (верхняя одежда).		
34	Лицевая и изнаночная сторона верхней одежды.		
35	Одежда по сезону.		
36	Головные уборы.		
37	Навыки, связанные с гигиеной одежды.		
38	Виды обуви.		
39	Уличная и комнатная обувь.		
40	Обувь по сезону.		
41	Виды застёжек обуви.		
42	Практическое занятие: Застёжки на одежде и обуви.		
43	Обращение с одеждой и обувью. Мой внешний вид.		
44	Гигиена обуви.		
45	Режим дня. Части суток.		
46	Для чего нужен режим дня.		
47	Правильное питание.		
48	Правильное питание. Витамины.		
49	Овощи и фрукты в жизни человека.		
50	Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений.		
51	Приём пищи. Кто нам готовит еду?		
52	Расстановка посуды во время приёма пищи.		
53	Правила поведения за столом.		
54	Культура поведения в столовой. Добрые слова.		
55	Столовые приборы.		
56	Посуда. Сервировка стола.		
57	Практическое занятие: «К нам пришли гости, накроем на стол».		
58	Этикет за столом.		
59	Мой дом. Мои родственники, друзья.		
60	Как проводить свободное время.		
61	Мои любимые игры, увлечения.		
62	Тренинг: «Как меня зовут, сколько мне лет, где я живу?»		
63	Сообщение о своем состоянии: "Мое самочувствие. Мне больно".		
64	Тренинг: "Что делать, если упал, ударился".		
65	Сообщение о своем состоянии.		
66	Туалет. Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены.		
67	Алгоритм пользования туалетом.		
68	Итоговый урок.		

## 5. Методические материалы

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/В.В.Воронкова, С.А.Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2014.