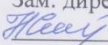
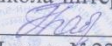


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**«Рассмотрена и принята»**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 6  
от 07.06. 2023 г.

**«Согласована»**  
Зам. директора по УР  
 Сергиенко Н.И.

**«Утверждаю»**  
Директор ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»  
 Бабкина Н.Н.  
Приказ №22/1 от 05.07.2023г.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Домоводство»**

Учитель: Желобенко Наталья Викторовна  
Класс: 5 А.  
Всего часов в год:68  
Всего часов в неделю:2.  
Срок реализации: 1 год.

пгт. Тёткино, 2023г.

## «Домоводство»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена на основе:  
-адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом директора от 28.08.2015 г. № 1270/14;  
-ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  
-учебного плана на 2023-2024 учебный год школы.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной, адаптированной, основной, общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ МО Российской Федерации об утверждении ФАООП УО ИН №1026 от 24.11.2022г
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными приказами:
  - Минобрнауки России от июня 2015 года № 576;
  - Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
  - Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017 г.;
  - Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

В учебном плане предмет «Домоводство» представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности ребенка в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:**

**Образовательные:**

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок.

### ***Коррекционно – развивающие:***

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;

### ***Воспитательные:***

- воспитание интереса к процессу обучения;
- воспитание доброжелательного отношения к людям;
- воспитание целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- воспитание умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## **Особенности обучения**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками, не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству в 5 классе включает следующие разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи».

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю на обучение с учителем, 68 часов в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :**

***Личностными результатами*** изучения предмета являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

***Предметные результаты:***

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, сервировка стола.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: работа на кухне.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику.

## **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося**

Во время обучения в 5 классе используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. Центральным результатом является способность осуществления учебной деятельности не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Покупки.***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Раскладывание продуктов в места хранения.

#### ***Обращение с кухонным инвентарем.***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.).

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

#### ***Приготовление пищи.***

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

## **Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Домоводство» 5а класс**

№ Урока	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Фактич.
1.	Что такое магазин.		
2.	Какие бывают магазины.		
3.	Зачем мы ходим в магазин.		
4.	Что можно купить в магазине.		
5.	Планируем покупки.		
6.	Составляем список продуктов.		
7.	Собираем ранец в школу.		
8.	Что нам нужно в школу.		
9.	Покупаем одежду.		
10.	Покупаем продукты.		
11.	Для чего нам холодильник.		
12.	Для чего нам нужен холодильник.		
13.	Пополняем холодильник.		
14.	Наводим порядок в холодильнике.		
15.	Праздничный стол.		
16.	Продукты для праздничного стола.		

17.	Хранение продуктов.		
19.	Раскладывание продуктов в места хранения.		
20.	Покупка книг.		
21.	Покупка игрушек.		
22.	Покупка обуви.		
23.	Хранение книг, игрушек.		
24.	Контроль знаний по разделу «Покупки».		
25.	Контроль знаний по разделу «Покупки».		
26.	Виды посуды.		
27.	Посуда чистая и грязная.		
28.	Моющие средства для посуды.		
29.	Мытье посуды.		
30.	Разновидности тарелок.		
31.	Правила пользования ложкой.		
32.	Правила пользования вилкой.		
33.	Виды ложек.		
34.	Хранение посуды.		
35.	Нарядный стол.		
36.	Посуда для праздничного стола.		
37.	Сервировка стола.		
38.	Для чего нужна скатерть.		
39.	Сервируем стол на праздник.		
40.	Посуда для приготовления пищи.		
41.	Приготовление пищи в кастрюле.		
42.	Приготовление пищи в сковороде.		
43.	Для чего нужен чайник.		
44.	Работаем с ножом осторожно.		
45.	Кухонные принадлежности.		
46.	Кухонные принадлежности(терка, половник, открывалка, лопатка, разделочная доска).		
47.	Бытовые приборы на кухне.		
48.	Техника безопасности в работе с бытовыми приборами.		
49.	Для чего нужен холодильник.		
50.	Осторожно - чайник.		
51.	Контроль знаний по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».		
52.	Контроль знаний по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».		
53.	Подготовка к приготовлению блюд.		
54.	Подготовка к приготовлению блюд.		
55.	Правила гигиены при приготовлении блюд.		
56.	Использование передника.		
57.	Использование косынки.		
58.	Мытье рук при приготовлении пищи.		
59.	Виды блюд.		
60.	Первые блюда.		
61.	Вторые блюда.		
62.	Десерт.		
63.	Напитки.		
64.	Салат.		
65.	Бутерброды.		

66.	Фрукты и овощи.		
67.	Помощники повара.		
68.	Итоговый урок.		

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Список учебно-методической литературы:**

1. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1998г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интиллекта. Маллер А.Р. Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988Г.

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

-дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд.

-оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, микроволновая печь,).