



## «Коррекционно-развивающие занятия»

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2).

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной, адаптированной, основной, общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ МО Российской Федерации об утверждении ФАООП УО ИН №1026 от 24.11.2022г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными приказами:
  - Минобрнауки России от июня 2015 года № 576;
  - Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
  - Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017 г.;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;

8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.  
В учебном плане предмет «Коррекционно-развивающие занятия» представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Содержание коррекционного курса**

- *Содержание состоит из следующих разделов:* «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Предметно-практические действия».

#### ***Задачи и направления:***

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;

- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Ожидаемые личностные и предметные результаты:**

#### *Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### *Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### *Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### *«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### *«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### *«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

стремится помогать окружающим;

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно–бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

принимает участие в коллективных делах и играх; принимать и оказывать помощь.

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия»  
5а класс**

№ урока	ТЕМА УРОКА	Дата проведения	
		По плану	Фактич.
1	Психодиагностическое обследование		
2	Психодиагностическое обследование		
3	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», Дартс, «Гир»)		
4	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)		
5	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога.		
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением		
7	Совершенствование точности мелких движений рук.		
8	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях		
9	Рисование бордюров по образцу		
10	Графический диктант (зрительный и на слух)		
11	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений		
12	Работа в технике объемной и рваной аппликации.		
13	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств.		
14	Восприятие поверхности на ощупь. Дидактическая игра «Что же это такое»		
15	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»		
16	Игры с сюжетной мозаикой		
17	Игра «Почтовый ящик»(определение формы на ощупь).		
18	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов		
19	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.		
20	Выразительность движений (имитация повадок животных)		
21	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч)		
22			

	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)		
23	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала		
24	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции педагога.		
25	Сравнение и обозначение, доступным способом величины разных предметом Дидактическая игра «Часть и целое»		
26	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов		
27	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов		
28	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку		
29	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные		
30	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета		
31	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»		
32	Узнавание предмета по его отдельным частям.		
33	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.		
34	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)		
35	Психодиагностическое обследование		
36	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу		
37	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)		
38	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами		
39	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»		
40	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)		
41	Упражнения для профилактики и коррекции зрения		
42	Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Развитие осязания.		
43	Различение пищевых запахов и вкусов, их обозначение		
44	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть)		
45	Определение различных свойств веществ (вязкость, растворимость)		
46	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче).		
47	Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.		

48	Развитие слухового восприятия Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).		
49	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»		
50	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»		
51	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона		
52	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков		
53	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»		
54	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице).		
55	Развитие пространственного праксиса. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»		
56	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»		
57	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части		
58	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа		
59	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)		
60	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты		
61	Знакомство с часами как с механизмом.		
62	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин).		
63	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»		
64	Объемность времени(день).		
65	Объемность времени ( неделя).		
66	Игра «Что я делаю утром, днем, вечером, ночью»		
67	Игра «Что я делаю утром, днем, вечером, ночью»		
68	Итоговый урок.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Список литературы:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорно-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные



пирамидки, геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины, ширины)

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины, колебросы, шнуровка)

- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, обручи).

- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты)

- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для ароматерапии и др.);

- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, детские песни.

- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.

- Гайштут А.Г. По ступенькам к развитию внимания, памяти, логики. Учебное пособие .Ч.1. К.2005.

- Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Академия развития. – Ярославль, 1996

- Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996 Тихомирова Л.Ф.

-Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. М., 2000

- Упражнения на каждый день: логика для младшего школьника. Ярославль, 2003

Ткаченко Т.А. Тетрадь для дошкольника. Логические упражнения для развития речи. СПб, 2000.