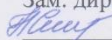
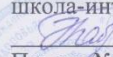
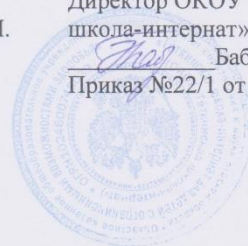


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 07.06. 2023г.

«Согласована»
Зам. директора по УР
 Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Теткинская
школа-интернат»
 Бабкина Н.Н.
Приказ №22/1 от 05.07.2023г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»**

Учитель: Желобенко Наталья Викторовна
Класс: 5А
Всего часов в год:102
Всего часов в неделю: 3.
Срок реализации: 1 год.

пгт. Тёткино, 2023 г.

"Математические представления"

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной, адаптированной, основной, общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ МО Российской Федерации об утверждении ФАООП УО ИН №1026 от 24.11.2022г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными приказами:
 - Минобрнауки России от июня 2015 года № 576;
 - Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
 - Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017 г.;
 - Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

-социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

-формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (до числовых), пространственных, временных представлениях.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), часы в рабочей программе распределяются с учетом подготовленности обучающегося к усвоению им учебного материала.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Основное содержание.

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Представление о форме

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»).

Представления о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Пространственные представления

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Времена года (осень, зима, весна, лето). Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т. е. во временных, количественных, пространственных отношениях,

решении повседневных практических задач.

Планируемые результаты освоения программы предмета "Математические представления"

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- 3) Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- 4) Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 5) Умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- 6) Ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- 7) Участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 8) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми;
- 9) Понимание названия используемых игрушек, поднимать различные предметы

перед

собой и в стороны вместе со взрослым.

- 10) развитие количественных (дочисловых и числовых), пространственных, временных представлений: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества; умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Личностные результаты

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,

коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
 - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
 - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
 - переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении;
 - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
 - понимает инструкцию по инструкционным картам;
 - понимает инструкцию по пиктограммам;
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука- в-руке;
 - подражает действиям, выполняемы педагогом;
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
 - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

В учебном плане предмет «Математические представления» представлен с расчетом 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Математические представления»
5а класс**

№ Урока.	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактич.
1	Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.		
2	Сравнение предметов: длинные, короче, равные.		
3	Понятия: шире, уже, одинаковые		
4	Понятия: выше, ниже, равные ростом.		
5	Понятия: глубже, мельче.		
6	Понятия: толще, тоньше, одинаковые.		
7	Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же)		
8	Понятие много, один.		
9	Сравнение групп предметов (много, немного, мало)		
10	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)		
11	Изменение количества предметов. Уравнивание.		
12	Составление картинки из нескольких частей		
13	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром		
14	Положение предметов в пространстве (далеко, близко), вверху, внизу.		
15	Понятия справа, слева.		
16	Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь.		
17	Положение предметов в пространстве (на, в, внутри).		
18	Положение предметов в пространстве (за, перед, над под)		

19	Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом)		
20	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний).		
21	Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий.		
22	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клетке.		
23	Утро, день, вечер, ночь суток		
24	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		
25	Штриховка обводка геометрических фигур по шаблону, трафарету, контурным линиям.		
26	Треугольник, круг.		
27	Квадрат, прямоугольник.		
28	Построение геометрических фигур из счетных палочек.		
29	Сравнение предметов по массе (тяжелее, легче. такой же).		
30	Составление картинок из нескольких частей.		
31	Знакомство со сборно-разборными игрушками.		
32	Ориентация в пространственном расположении тела (верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади).		
33	Ориентация в пространственном расположении тела (правая и левая рука, нога, сторона тела).		
34	Ориентация в пространстве (близко, далеко, сверху, снизу).		
35	Ориентация в пространстве (впереди, сзади, справа, слева).		
36	Определение местоположения предметов в пространстве.		
37	Ориентация в пространстве (близко, далеко, сверху, снизу). Закрепление.		
38	Ориентация в пространстве (впереди, сзади, справа, слева). Закрепление.		
39	Расположение предметов в пространстве (в, внутри, перед, за, над, под, в центре).		
40	Определение местоположения предметов в пространстве.		
41	Определение местоположения предметов в пространстве. Игра «Где я».		
42	Определение места положения предметов в пространстве. Закрепление.		
43	Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз, вправо, влево).		
44	Перемещение в пространстве в заданном направлении (вправо. влево).		
45	Ориентация на плоскости (вверху, внизу, в середине, справа, слева).		
46	Ориентация на плоскости (вверху, внизу, в середине, справа, слева).		

47	Понятия (последний, первый, после, за, между).		
48	Определение отношения порядка следования (перед, после, за, между).		
49	Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве комнаты.		
50	Временные представления. Части суток (утро, день, вечер, ночь).		
51	Узнавание частей суток.		
52	Различение частей суток.		
53	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Закрепление.		
54	Сравнение людей по возрасту.		
55	Сравнение людей по возрасту на картинках.		
56	Понятие: большой, маленький.		
57	Понятие: высокий, низкий.		
58	Различение однородных (разнородных) по одному признаку предметов по величине методом наложения.		
59	Различение однородных (разнородных) по одному признаку предметов по величине, путем приложения.		
60	Сравнение 2-х предметов по величине.		
61	Сравнение 3-х предметов по величине.		
62	Сравнение способом приложения.		
63	Сравнение способом приставления.		
64	Сравнение способом наложения.		
65	Сравнение способом на глаз.		
66	Определение среднего по величине предмета, из 3-х предложенных.		
67	Понятие –длинный-короткий.		
68	Понятие –узкий- широкий.		
69	Сравнение предметов по длине.		
70	Сравнение предметов по ширине.		
71	Сравнение предметов по высоте.		

72	Нахождение на картинках предметов, по заданию педагога.		
73	Понятие –сутки .Закрепление.		
74	Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками.		
75	Времена года.		
76	Различение времен года.		
77	Нахождение на картинках, времен года.		
78	Рисование и штриховка фигур.		
79	Рисование самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги.		
80	Рисование по опорным точкам геометрических фигур.		
81	Конструирование квадрата.		
82	Конструирование треугольника.		
83	Нахождение на предложенных картинках, геометрических фигур.		
84	Игра «Что мы делали утром, днем, вечером, ночью.»		
85	Игры со сборно-разборными игрушками.		
86	Ориентация в пространстве: впереди, сзади.		
87	Ориентация в пространстве: справа, слева.		
88	Перемещение с пространстве , по заданию педагога.		
89	Понятие: последний, первый.		
90	Геометрические фигуры: треугольник, круг.		
91	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.		
92	Построение геометрических фигур из счетных палочек.		
93	Закрепление понятий: толще, тоньше, одинаковые.		
94	Закрепление понятий: глубже, меньше.		
95	Закрепление понятий: шире, уже, одинаковые.		
96	Закрепление понятий: один, много.		

97	Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.		
98	Сравнение предметов по размерам: длинные, короткие, равные.		
99	Составление картинок из разных частей.		
100	Работа с пазлами.		
101	Работа с пазлами.		
102	Итоговый урок.		

Список учебно- методической литературы:

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика). Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 479 с. (Серия «Коррекционная педагогика»).

Баряева Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. – 287 с.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.