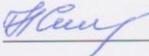


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 07.06.2023 г

«Согласована»
Зам. директора по УР
 Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Тёткинская
школа-интернат»
 Бабкина Н.Н.
Приказ №22/1 от «05» 07.2023г



**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий социальный мир»**

Учитель: Тарасова Е.А.
Класс: 5
Всего часов в год: 68
Всего часов в неделю: 2
Срок реализации: 1 год

пгт. Тёткино, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 5А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.22г. №1026 «Об утверждении ФАООП УОИИ»;
 3. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766.
 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
 7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
 8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.
- В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов.

Цель уроков – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном поселке, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения предмета обучающихся являются:

- социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, дочери, пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Предметные результаты:

1) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представление о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умения соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно – бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях учащегося (сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.)

6) Представления о стране проживания Россия.

Представления о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3. Основное содержание предмета.

Тема	Количество часов
Школа	10
Квартира, дом, двор	17
Предметы быта	8
Продукты питания	8
Предметы и материалы, изготовленные человеком	6
Город	6

Транспорт	6
Традиции, обычаи	4
Страна	3
Итого	68

Программа представлена следующими разделами:

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.

Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе.

Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека.

Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).

Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий

при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков, молочных продуктов, мясных, рыбных продуктов готовых к употреблению, мучных изделий готовых к употреблению, кондитерских изделий.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Посёлок

Узнавание (различение) элементов поселковой инфраструктуры (улицы (переулки), площади, здания, парки).

Узнавание (различение), назначение зданий (кафе, магазин (супермаркет), одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Узнавание (различение) достопримечательностей своего поселка.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения

воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии. Следование общепринятым традициям на похоронах.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	фактически
1	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.		
2	Помещения школы: классы. Значение зон класса.		
3	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.		
4	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).		
5	Правила поведения на уроке, перемене.		
6	Профессии работников школы-интерната.		
7	Соотнесение работника школы с его профессией.		
8	Школьная территория. Спортивная площадка, сад.		
9	Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.		
10	Распорядок школьного дня.		
11	Школьные принадлежности. Применение их на практике.		
12	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).		
13	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.		
14	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.		
15	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности в доме.		
16	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.		
17	Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом.		
18	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.		
19	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.		
20	Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.		
21	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.		

22	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.		
23	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление, водоснабжение.		
24	Электроснабжение: розетка, свет, электричество.		
25	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.		
26	Поселок, в котором я живу –Тёткино. Сообщение своего домашнего адреса.		
27	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно. Написание домашнего адреса.		
28	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).		
29	Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).		
30	Правила безопасности и поведения во дворе.		
31	Праздник Новый год. История праздника.		
32	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.		
33	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.		
34	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.		
35	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).		
36	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.		
37	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.		
38	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.		
39	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.		
40	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.		
41	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.		
42	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.		
43	Светильники: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение.		
44	Продукты питания. Напитки. Узнавание упаковок по внешнему виду.		
45	День защитников Отечества.		
46	Молочные продукты. Правила хранения молочных продуктов.		
47	Мясные продукты. Готовые мясные продукты и требующие обработки (приготовления).		
48	8 марта-мамин праздник.		
49	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению и требующие обработки (приготовления).		
50	Мука и мучные изделия.		
51	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства.		

52	Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.		
53	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.		
54	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.		
55	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.		
56	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.		
57	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.		
58	Страна, в которой я живу - Россия.		
59	Символика России. Президент РФ.		
60	Город Москва. Здания в городе и их назначение. Достопримечательности города. (Кремль, вечный огонь, Троицкий собор).		
61	Праздник День Победы. История праздника.		
62	Транспорт. Наземный транспорт. Его назначение.		
63	Воздушный транспорт. Его назначение.		
64	Водный транспорт. Его назначение.		
65	Космический транспорт. Его назначение.		
66	Специальный транспорт. Его назначение.		
67	Профессии людей, работающих на транспорте.		
68	Правила поведения в общественном транспорте.		

5. Методические материалы

Компьютер

Разработки мультимедийных презентаций.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются: предметные и сюжетные картинки по темам; опорные таблицы для составления предложений.