

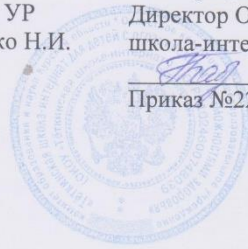


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»
на заседании педагогического совета
Протокол № 6
от 07.06. 2023г.

«Согласована»
Зам. директора по УР
 Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Теткинская школа-интернат»
 Бабкина Н.Н.
Приказ №22/1 от 05.07.2023г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Растениеводство»**

Учитель: Желобенко Наталья Викторовна
Класс: 5А
Всего часов в год: 68
Всего часов в неделю: 2.
Срок реализации: 1 год.

пгт. Тёткино, 2023 г.

«Растениеводство»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной, адаптированной, основной, общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ МО Российской Федерации об утверждении ФАООП УО ИН №1026 от 24.11.2022г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными приказами:
 - Минобрнауки России от июня 2015 года № 576;
 - Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
 - Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017 г.;
 - Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год.

В учебном плане предмет «Растениеводство» представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под ред. И.М. Бгажноковой, раздел: Занимательный труд / автор А.М. Щербакова. – М.: «Просвещение», 2011; на основе учебника «Подготовка младшего обслуживающего персонала»: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» / А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013 электронных ресурсов (подборка с сайтов).

Изучаемый материал приведен в соответствии с учебным планом школы и максимально допустимой недельной нагрузкой учащихся специального класса со сложным дефектом, расстройством аутистического спектра и рассчитан на 68часов в год, 2часа в неделю.

Программа по прикладному, профильному труду рассчитана на обучение детей со сложной структурой дефекта: сочетание тяжелых интеллектуальных нарушений с расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы. В силу специфических особенностей умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого

и социально-личностного развития, дети с аутизмом испытывают трудности в осознании социальных явлений. Представленная программа направлена на максимально возможную социальную адаптацию обучающихся с особенностями психофизического развития через овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

Овладение доступными профильными, прикладными видами трудовой деятельности направлено на развитие потребности организованного коллективного поведения, тесно связано с хозяйственно-бытовым трудом, что содействует общему развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, готовит их к самостоятельности в быту. Занятия по труду являются также средством активного познания окружающей действительности, что способствует формированию осмысленного восприятия социальной действительности.

Цель обучения - овладение учащимися элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях под руководством и с помощью учителя.

Основные задачи: обучение доступным для учащихся приемам и способам обработки почвы (полив, рыхление); овладение простыми навыками работы с тканью, нитками; освоение простейших действий по уборке помещения и территории; развитие интереса к трудовой деятельности.

Данные профили выбраны с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний, умений.

На занятиях по труду учебно-воспитательные задачи

решаются в практической деятельности учащихся и направлены на:

- обучение доступным приемам труда посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроения к труду;
- формирование представлений о различных видах трудовой деятельности;
- формирование умения использовать в трудовой деятельности различные инструменты и материалы;
- соблюдение необходимых правил техники безопасности;
- обучение доступным для учащихся приемам и способам обработки почвы (полив, рыхление);
- формирование умений обращаться с инвентарем;
- освоение простейших действий по уборке помещения и территории;
- овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- воспитание положительных качеств личности учащихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе).

Содержание коррекционной работы:

- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности;
- повышение познавательной активности;
- развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений;
- компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя);
- коррекция недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, регуляции мышечного усилия т.д.).

Основными формами и методами обучения являются практические работы, наблюдение, экскурсии, сюжетно-ролевые игры. Определенное время отводится на приобретение учащимися знаний познавательного характера, изучение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований к урокам труда. Планируется широкое использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Приёмы и методы, применяемые на уроках: совместные действия (рука на руке), действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков с использованием наглядных материалов, вводятся упражнения по обыгрыванию предметов, подлежащих использованию. На уроках данного курса ведётся работа по речевому развитию. Усваиваются и уточняются значения слов, связи между зрительно воспринимаемым образом, свойствами и их словесными обозначениями, что должно приводить к образованию элементарных представлений о воспринятом.

Основное содержание учебного предмета:

Комнатные растения, названия.

Значение комнатных растений в жизни человека.

Условия для жизни растений.

Особенности листьев комнатных растений.

Емкости и инвентарь для комнатных растений.

Уход за комнатными растениями: полив. Требования к температуре и качеству воды, периодичность полива, приёмы.

Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Ручной инвентарь для посева семян в ящики.

Понятие «перевалка» и «пересадка растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке.

Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

Обобщение и закрепление знаний по теме «Уход за комнатными растениями».

Практическая деятельность: Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Чистка и мытье садового инвентаря.

Рыхление почвы.

Внесение органических удобрений в почву.

Подбор, помывка и просушка цветочного горшка. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый.

Понятие «агротехника». Приемы выращивания культурных растений.

Практическая деятельность: Посадка лука на подоконнике: подготовка лука к проращиванию.

Выкапывание ямы. Посадка лука, полив луковиц. Чистка и мытье садового инвентаря. Подготовка семян гороха к проращиванию. Посадка гороха, полив и уход.

Наблюдение за всходами. Систематический полив.

Ожидаемые личностные и предметные результаты:

Учащиеся (базовый уровень) должны знать/уметь:

- организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием с организующей помощью учителя;
- знать названия инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.);
- определять необходимость полива растения, определять количество воды для полива;
- изготавливать бороздки (лунки) на грядке, выкапывать ямки под руководством и с помощью учителя;
- соблюдать ТБ при работе с ножницами, вытирать поверхности;
- подметать мусор;
- соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.
- обсуждать полученный результат в соответствии с своими представлениями;
- сопоставлять свою работу с образцом самостоятельно или с помощью учителя.

Учащиеся (сниженный уровень) должны знать/уметь:

- ухаживать за растениями (полив, рыхление) с помощью учителя;
- убирать с поверхности стола остатки еды и мусора, вытирать поверхности;
- подбирать цветные нити по цвету, связывать их, наматывать нитки в клубок, на картонку.
- выполнять работу с помощью учителя;
- сопоставлять свою работу с образцом.

№	Тема урока.	Дата проведения урока	
		По плану	фактически
1.	Что такое растения.		
2.	Растение как живое существо.		
3.	Потребности растения как живого существа.		
4.	Части растений.		
5.	Дикие и культурные растения.		
6.	Различение диких и культурных растений.		
7.	Дикие растения. Примеры диких растений.		
8.	Культурные растения. Примеры культурных растений.		
9.	Дерево, куст, травянистое растение: их различия.		
10.	Что такое растениеводство.		
11.	Профессии, связанные с растениеводством.		
12.	Что дает растениеводство человеку.		
13.	Многообразие комнатных растений.		
14.	Декоративные растения: кактусы, цветущие.		
15.	Название растений(кактус, герань, фиалка, фикус).		
16.	Представления о потребностях комнатных растений.		
17.	Выращивание комнатных растений.		
18.	Декоративное цветоводство.		
19.	Значение комнатных растений в жизни человека.		
20.	Значение воды в жизни растений.		
21.	Формирование умения определять по внешнему виду, по грунту необходимость полива.		
22.	Понимание потребности разных растений в поливе.		
23.	Понимание разности полива в зависимости от времени года.		
24.	Формирование умения отмерять воду мерным стаканом.		
25.	Способы полива растений (в поддон, в грунт)..		
26.	Умение поливать растение.		
27.	Рыхление грунта.		
28.	Безопасное для растения рыхление грунта.		

29.	Уборка рабочего места.		
30.	Пересадка растения.		
31.	Перевалка растения.		
32.	Понимание разницы в пересадке и перевалке растения.		
33.	Тара для посадки растений.		
34.	Грунт для посадки растений.		
35.	Значение мытья растений.		
36.	Понимание необходимости мытья растения.		
37.	Мытье растения под душем, при помощи опрыскивателя.		
38.	Значение опрыскивания растений.		
39.	Формирование умения набирать воду в опрыскиватель.		
40.	Формирование умения правильно опрыскивать растение.		
41.	Мойка горшков и поддонов.		
42.	Формирование умения мыть поддоны и горшки для цветов.		
43.	Понятие открытый и закрытый грунт.		
44.	Растения ,выращиваемые в закрытом грунте.		
45.	Растения, выращиваемые в открытом грунте.		
46.	Рыхление почвы.		
47.	Рыхлители их виды.		
48.	Соблюдение техники безопасности при работе с инвентарем.		
50.	Значение удобрений в жизни растения.		
51.	Периоды для внесения удобрений.		
52.	Способы подкормки растений.		
53.	Техника безопасности при работе с удобрениями.		
54.	Понятие грядки и междурядье.		
55.	Формировать умение оформлять грядку.		
56.	Что такое клумба. Назначение.		
57.	Подготовка клумбы к посадке растений.		
58.	Формирование умения делать лунки для посадки растений.		
59.	Распределение растений на клумбе(высокие в центр, низкие по краю).		
60.	Подготовка к посадке семян цветов.		
61.	Отбор семян ,обеззараживание, просушивание.		

62.	Подготовка тары.		
63.	Подготовка грунта.		
64.	Посев семян.		
65.	Уход за рассадой.		
66.	Полив рассады.		
67.	Пикировка.		
68.	Высадка в открытый грунт.		

Учебно-методическая литература:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 4-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2. – 304 с.
- Ковалева, Е. А. Сельскохозяйственный труд: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Е. А. Ковалева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2005. - 142 с.
- Ю. М. Андреев, Овощеводство, учебник. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2003. — 256с.: ил. — ISBN 5-7695-1495-7. В учебнике изложены биологические особенности и технология возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте.
- Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. Основы агрономии Издательство: ИЦ «Академия» Год: 2003 Страниц: 360.

Технические средства обучения:

компьютер

Учебно-практическое оборудование: цветочные горшки, грунт, семена овощных и цветочных растений, материал для дренажа (керамзит), наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты, рыхлители, мотыжки и др.). Демонстрационные пособия: комплекты демонстрационных материалов, комплекты раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; учебные видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, презентации и др.