

**Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»**

«Рассмотрена и  
принята»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6  
от 07.06. 2023г.

«Согласована»  
Зам. директора по УР  
*Сергиенко Н.И.*

«Утверждаю»  
Директор ОКОУ «Теткинская  
школа-интернат»  
*Бабкина Н.Н.*  
Приказ №22/1 от 05.07.2023г.



**Специальная индивидуальная программа развития  
обучающегося 5а класса (вариант 2)  
на 2023 -2024 учебный год**

Разработана на основании АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и  
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и  
множественными нарушениями развития (ФГОС) (ВАРИАНТ 2)

**Учитель: Желобенко Наталья Викторовна**

пгт. Тёткино, 2023 г.

**Специальная индивидуальная программа  
развития (вариант 2)  
(надомное обучение)**

**для обучающегося 5а  
ОКОУ «Тёткинская школа – интернат»  
Голубенко Игоря**

**Общие сведения о ребёнке**

ФИО ребёнка: Голубенко Игорь Васильевич

Возраст ребёнка: 15 лет

Класс: 5А

Дата рождения: 23 июля 2008года

Адрес проживания: Курская обл. Глушковский р-н, с. Попово -Лежачи, ул.Ленина д.34

Мать: Голубенко Елена Васильевна

Отец: Голубенко Василий Викторович

**Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года**

на обучающегося 4а класса (надомное обучение) ОКОУ «Теткинская школа-интернат» Голубенко Игоря Васильевича.

Игорь обучался во 4 классе по СИПР для детей с ОВЗ (вариант 8.3). Основанием для зачисления в данный класс является направление ОПМПК, где было рекомендовано обучение на дому. Ребенок воспитывается в полной семье, отношения в семье дружные, доброжелательные, мама Елена Васильевна, присутствует на уроках, поддерживает ребенка в обучении. Социально-бытовые условия удовлетворительные. У ребенка есть своя комната, стол для учебы.

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы.

Как неговорящий ребенок, Игорь не может полноценно общаться и мыслить. В контакт вступает крайне избирательно, умеет устанавливать визуальный контакт, ориентируясь на лицо и речь взрослого, подкрепляемую жестом. Эмоциональный фон снижен, к детям и взрослым безразличен. Ребенок понимает обращенную к нему речь ситуативно, на бытовом уровне, иногда выполняет действия по словесной инструкции. Предложенные задания выполняет крайне избирательно, по своему желанию и настроению, при попытке педагога привлечь к решению поставленной, познавательной задачи, при возникновении малейших затруднений, уже не проявляет стойкую негативную реакцию, но может еще вести себя крайне агрессивно. Реакция на поощрение или же порицание со стороны взрослого, отсутствует. Обращенную речь понимает на узко-бытовом уровне, понимает назначение

предметов повседневной жизни. Адекватно реагирует на свое имя, звучащие предметы, музыку не любит, слушать предложенные музыкальные произведения отказывается. При выполнении какого-либо задания доступно только совместное, поэтапное действие с педагогом. При контроле, организующей и направляющей помощи взрослого, может соблюдать модели поведения на прогулке, при переходе через дорогу, в магазине.

Интеллектуальные особенности и характер деятельности.

Отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятия, памяти, мышления). Страдают мыслительные операции анализа и синтеза, не выделяет основные и второстепенные части объекта, имеет трудности с выделением существенных признаков сходства и различия. Целенаправленная деятельность недоступна уровень познавательных возможностей крайне низкий, интереса к занятиям не проявляет, очень высока утомляемость. Может сосредоточить и сконцентрировать взгляд на объекте, перевести взглядом с одного объекта на другой, частично соотносить реальные объекты с их изображениями. Элементарные математические представления сформированы частично. Различает понятия (один, много) объединяет в группу однородные предметы, считать не умеет. Со значительной помощью педагога, по настроению, выделяет круг, квадрат, треугольник: размеры (большой, маленький). Знает основные цвета, но испытывает трудности в восприятии оттенков цветов. Временные представления ребенком не усвоены, трудно ориентируется в нахождении местоположения предметов. Может находить и соотносить по форме определенные предметы. Любит рисовать красками, но в произвольной форме, по-прежнему использует черный цвет. Любит и охотно работает с мозаикой и пазлами. Знает названия, внешний вид и назначение, постоянно употребляемых, бытовых предметов и игрушек. Усвоил отдельные представления о мире животных и растений, любит и знает домашних животных. Не понимает сюжета картинки, предметные картинки не узнает. К длительному сосредоточению вниманию на предмете не способен, быстро отвлекается, если ему не интересно начинает просто листать страницы тетради или учебника, легко отвлекается на внешние раздражители, при их отсутствии работает, но быстро утомляется. Повышенная эмоциональная возбудимость сменяется вялостью, заторможенностью. На уроках преобладает настроение без особого оттенка, в быту, как правило спокоен, может прийти на помощь как взрослому.

Особенности физического развития и моторики.

Физически развит в соответствии со своим возрастом, однако движения вялые, плохо координированные, неточные, походка неловкая, прыгать умеет, новые движения запоминает плохо. Отраженно-сопряженно выполняет общеразвивающие упражнения. В подвижные игры играет, но без интереса. Любит кататься на велосипеде. В игровой деятельности занимает пассивную роль, или же совсем отказывается от деятельности. Проявляет интерес и адекватные действия к игрушкам.

Сформированность навыков самообслуживания.

Элементарными навыками самообслуживания владеет частично, одевается сам, но не соблюдает сезонность в одежде. Ест сам, но крайне неопрятен. Простейшие навыки гигиены присутствуют, выполняет санитарно-гигиенические процедуры с разной степенью помощи, не четко знает последовательность их выполнения. Дистанцию со взрослыми

соблюдает. Социально не ориентирован. Отношение к педагогу на конец года доброжелательное.

### **Пояснительная записка.**

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР).

Программа СИПР разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
3. Приказ МО Российской Федерации об утверждении ФАООП УО ИН №1026 от 24.11.2022г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года №1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017 года, приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года №766.
6. Постановление от 28.09.2020 года №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Теткинская школа - интернат»;
8. Учебный план ОКОУ «Теткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год .

**Целью** программы является обретение обучающимся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

#### **Цели и задачи реализации СИПР:**

- социальная адаптация ребёнка;

- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.
  
- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

#### **Принципы:**

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- лично-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

#### **Ценности программы:**

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

#### **Организационно-педагогические условия, планируемые результаты освоения учебных предметов и курсов.**

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа разработана в соответствии с заключением ПМПК (№685-2018-18), потребностями самого ребёнка и согласована с родителями.

Все учебные предметы для обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнок учится понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены возможные планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающейся;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### **Особенности психофизического развития детей определяют нарушения в освоении базовых учебных действий (БУД).**

Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогами.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства;

- сопровождающая речь взрослого при выполнении действий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога;

- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

### **Использование специальных методов и приёмов обучения**

- совместные действия ребёнка и педагога;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приёмы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов;
- элементарные счётные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- смена динамических поз во время занятия: сидя (стоя) – во время письма, стоя (лёжа) – при выполнении других заданий;
- игровые упражнения на активизацию движений кистей, пальцев («пальчиковая гимнастика»);
- использование разнообразных материалов для графических действий: мел, карандаш, акварельные краски, фломастеры;
- обучение использованию средств альтернативной коммуникации (мимика, жесты);
- проведение музыкально-ритмических занятий.

### **Формы обучения:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра.

### **Методы и приёмы обучения:**

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности
- методы формирования интереса к учению
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- наблюдение;
- упражнения по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

В качестве показателей развития учащихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых), понимание выразительных движений и естественных жестов

- передача мысли с помощью символов, слов.

называние, показ, подбор пиктограмм: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы

### **Содержание образования в условия организации и семьи:**

-Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- Принятие контакта, инициированного взрослым

- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

### **Формирование учебного поведения:**

- Поддержание правильной позы

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание

- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)

- Принятие помощи взрослого

-Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)

- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии

### **Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:**

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)

- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Базовые учебные действия:**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1.Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с учителями.

2.Формирование учебного поведения:

-направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);

-использование по назначению учебных материалов;

-умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

-в течение определенного периода времени,

-от начала до конца,

-с заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению



содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

#### **Задачи:**

##### **Личностные базовые учебные действия:**

1. Готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с учителями и другими взрослыми.
2. Помочь ребенку освоить позицию ученика.
3. Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).
4. Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

##### **Предметные базовые учебные действия:**

1. Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.
2. Учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.

##### **Жизненные компетенции**

##### **Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях:**

1. Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
3. Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
4. Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

##### **Овладение навыками коммуникации:**

1. Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

##### **Ожидаемые личностные результаты:**

1. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
2. Принятие роли ученика.

##### **Предметные результаты:**

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.
2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.
3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:
  - выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
  - узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.
4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:
  - показывать на себе части тела и лица;
  - выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.
5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагировать на простую инструкцию педагога:
  - при общении использовать мимику и жесты;
  - определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
  - понимать и выполнять действия с игрушкой;

- повторять один и тот же слог, подражая взрослому;
- адекватно реагировать на простую инструкцию учителя.
- использовать звукоподражания, простые слова для называния объектов окружающего мира, строить простые предложения.

### **Коррекция проблемного поведения:**

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный смех
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного смеха:

- тайм-аут и переключение

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- поощрение выполнения инструкций
- тайм-аут

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

## **Индивидуальный учебный план.**

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих общеобразовательных задач: обеспечение базового образования, реализация системы коррекционно-развивающего обучения.

Индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося с указанием объема учебной нагрузки, рекомендованной врачом. Индивидуальный учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Индивидуальный учебный план включает 3 части:

1 - обязательная часть, включает:

- пять образовательных отраслей, представленных 8 учебными предметами; коррекционно - развивающие занятия, проводимые учителем.

2- часть включает: коррекционные курсы.

3- часть включает: внеурочная деятельность.

### Индивидуальный учебный план.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	2.1 Математические представления	3
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1
	3.2 Человек	2
	3.3 Домоводство	2
	3.4 Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1
	4.2 Изобразительная деятельность	2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1
6. Технологии «Растениеводство»	6.1 Профильный труд	2
7. Коррекционно-развивающие занятия.		2
<b>Коррекционные курсы</b>		
1. Сенсорное развитие		1
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		1
4. Альтернативная коммуникация		1
<b>Внеурочная деятельность</b>		
Спортивно-оздоровительная деятельность «Школа безопасности»		1
Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»		1
Коммуникативная деятельность «Мастерская общения»		1
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»		1

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с ФГОС.

### Речь и альтернативная коммуникация”

#### Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций:

коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной, адаптированной, основной, общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Приказ МО Российской Федерации об утверждении ФАООП УО ИН №1026 от 24.11.2022г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными приказами:
  - Минобрнауки России от июня 2015 года № 576;
  - Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
  - Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017г.
  - Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год.

В учебном плане предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен с расчетом 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)

продолжать учить реагировать на своё имя.

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращённую речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации например: жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), часы в рабочей программе распределяются с учетом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала. Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Письмо».

### **Основное содержание:**

#### Коммуникация

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

- \*Реагирование на собственное имя.
- \*Приветствие собеседника жестом, звуком.
- \*Привлечение к себе внимания жестом, звуком
- \*Выражение своих желаний жестом, звуком Выражение согласия (несогласия) жестом. звуком.
- \*Прощание с собеседником жестом, звуком.

#### Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

- \*Понимание простых по звуковому составу слов.

- \*Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.
- \*Понимание слов, обозначающих предмет.
- \*Понимание обобщающих понятий.
- \*Понимание слов, обозначающих действия предмета.
- \*Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)

#### Письмо

- \*Выполнение движений кистями рук по подражанию.
- \*Действие отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию.
- \*Выделение указательного пальца своей руки, пользование им при выполнении определенных действий.
- \*Захватывание щепотью сыпучие материалы, предметы.
- \*Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш, выполнение определенных движений кистями рук на бумаге.

### **Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».**

#### **Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
  - 1) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - 2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

#### **Предметные результаты освоения предмета:**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатанье букв.

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
5а класс**

№ п\п	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Фактич
1	Коммуникация. Установление контакта с взрослым.		
2	Коммуникация. Установление контакта с взрослым.		
3	Реагирование на собственное имя.		
4	Реагирование на собственное имя.		
5	Приветствие собеседника: жестом, взглядом.		
6	Приветствие собеседника: изображениями.		
7	Поддержание зрительного контакта с говорящим: при предъявлении инструкции.		
8	Поддержание зрительного контакта с говорящим: в ходе беседы.		
9	Выражение просьбы о помощи: жестом.		
10	Выражение просьбы о помощи взглядом.		
11	Выражение согласия: кивком головы, качанием головы, звуком.		
12	Выражение несогласия кивком головы, качанием головы, звуком.		
13	Выражение своего желания различными способами.		
14	Прощание с собеседником: жестом.		
15	Прощание с собеседником звуком.		
16	Знание по именам членов семьи.		
17	Различение по именам членов семьи.		
18	Знание по имени учителей.		
19	Различение по имени учителей.		
20	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки): мяч, пирамидка, кубики.		
21	Нахождение по заданию педагога предмет, обозначающий игрушки.		
22	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда): кружка, ложка, тарелка.		
23	Нахождение по заданию педагога предмет, обозначающий посуду.		
24	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель): стол, стул, диван.		

25	Нахождение по заданию педагога предмет, обозначающий мебель.		
26	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда): платье, кофта, колготки.		
27	Нахождение по заданию педагога предмет, обозначающий одежду.		
28	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь): сапоги, тапки, сандалии.		
29	Нахождение по заданию педагога предмет, обозначающий обувь.		
30	Понимание слов, обозначающих предмет (домашние животные): кошка, собака, медведь.		
31	Нахождение на предметных картинках домашних животных.		
32	Понимание слов, обозначающих предмет (дикие животные): волк, лиса, заяц, медведь.		
33	Нахождение на предметных картинках диких животных.		
34	Понимание слов, обозначающих предмет (птицы): куры, петух, ворона.		
35	Нахождение на предметных картинках птиц.		
36	Понимание слов, обозначающих предмет овощи: помидор, огурец.		
37	Нахождение на предметных картинках овощей.		
38	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты: яблоко, банан.		
39	Нахождение на предметных картинках фруктов.		
40	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы): плита, холодильник		
41	Нахождение на предметных картинках бытовых приборов.		
42	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности) : книга, карандаш, альбом, кисточка, краски.		
43	Нахождение на предметных картинках школьных принадлежностей.		
44	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты): хлеб, картошка, лук.		
45	Нахождение на предметных картинках продуктов питания.		
46	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт): автобус, поезд, велосипед.		
47	Понимание слов, обозначающих предмет(транспорт): машина, самолет, лодка.		
48	Нахождение на предметных картинках транспорт.		
49	Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать, рисовать, играть, гулять.		
50	Понимание слов, обозначающих действия предмета : пить, есть, сидеть, спать, рисовать, играть, гулять.		



51	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой, твой.		
52	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой, твой.		
53	Понимание простых предложений.		
54	Понимание простых предложений.		
55	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.		
56	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.		
57	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.		
58	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа).		
59	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов ( дай).		
60	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дай).		
61	Моя семья. (соотнесение фотографий с пиктограммами).		
62	Моя семья(рисование).		
63	Я-мальчик. Мое имя. (сведения о себе посредством жестов, пиктограмм, рисунка).		
64	Развитие понимания речи. Показать предметы, явления: вода, земля, солнце, трава, цветы.		
65	Развитие собственных ощущений( использованием различных поверхностей).		
66	Имитация движений: умывание.		
67	Развитие речевого дыхания «Ветерок».		
68	Развитие понимания речи: большой –маленький. Сказка «Три медведя».		
69	Развитие речевого дыхания. Игра на дудочке.		
70	Развитие понимания речи. Узнавание игрушек по описанию педагога.		
71	Развитие понимания речи. Понимание вопросов «Где, куда, откуда, на чем».		
72	Развитие речевого дыхания «Ароматные коробочки».		
73	Развитие понимания речи. Различение единственного и множественного числа.		
74	Развитие понимания речи. Ориентирование в названии действий.		
75	Развитие речевого дыхания .Игра «Снежные комочки».		
76	Развитие понимания речи. Понимание вопроса «Чем».		

77	Аудиальное чтение «Теремок».		
78	Понимание простых предложений.		
79	Раскладывание картин в нужной последовательности , по заданию педагога.		
80	Узнавание предметов по их назначению.		
81	Мои эмоции: я смеюсь, я плачу.		
82	Определение эмоций человека на картинках.		
83	Развитие мелкой моторики пальцев рук.		
84	Соотнесение слов: большой-маленький с величиной предмета.		
85	Переключение, по словесной просьбе педагога, с одного действия на другое.		
86	Развитие моторики. Собираение и разбираение матрешки.		
87	Определение, кому принадлежат совершаемые действия, одному или нескольким участникам.		
88	Объединение предметов по их общему значению.		
89	Аудиальное чтение «Репка».		
90	Понимание значений прилагательных, противоположных по значению.		
91	Понимание пространственных положений предметов: над, под, в.		
92	Задания на развитие речевого дыхания.		
93	Эмоции человека .Закрепление.		
94	Аудиальное чтение «Колобок».		
95	Работа с книжками-малышками. Берегу книгу.		
96	Дидактическая игра «Мы овощи ,а вы фрукты».		
97	Дидактическая игра «Домашние и дикие».		
98	Понимание простых распространенных предложений.		
99	Аудиальное чтение «Три медведя».		
100	Речевая гимнастика.		
101	Лето пришло. Рисование совместной картины.		

102	Итоговый урок.		
-----	----------------	--	--

Методическое и материально-техническое обеспечение.

Список учебно-методической литературы.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- разрезные картинки;
- разрезные карточки с буквами;
- буквы (серия «Мини игры»)
- пазлы «Любимые сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»;
- речевая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика»;
- предметные картинки;
- Книжки-малышки;
- сюжетные картинки;
- фотографии;
- игрушки животных;
- аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- видео- и аудиозаписи;
- индивидуальные наборы карточек-пиктограмм
- дидактические игры по темам

1. АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2).
2. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 201.
3. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
5. Горохова И.В. Речевая гимнастика для малышей. — СПб.: Питер, 20
6. Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. — М.: Теревинф,
7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
8. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. — КАРО, 2007. — 92 с
9. Шипицина Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. — СПб.: Владос, 2010. — 279 с.
10. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование",

## **"Математические представления"**

### **Пояснительная записка**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной, адаптированной, основной, общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ МО Российской Федерации об утверждении ФАООП УО ИН №1026 от 24.11.2022г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными приказами:
  - Минобрнауки России от июня 2015 года № 576;
  - Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
  - Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017 г.;
  - Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:**

-социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

-формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (до числовых), пространственных, временных представлениях.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), часы в рабочей программе распределяются с учетом подготовленности обучающегося к усвоению им учебного материала.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

## **Основное содержание.**

### **Количественные представления**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

#### **Представление о форме**

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»).

#### **Представления о величине**

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

### **Пространственные представления**

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления**

Времена года (осень, зима, весна, лето). Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т. е. во временных, количественных, пространственных отношениях,

решении повседневных практических задач.

## **Планируемые результаты освоения программы предмета "Математические представления"**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- 3) Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- 4) Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 5) Умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- 6) Ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- 7) Участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 8) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми;
- 9) Понимание названия используемых игрушек, поднимать различные предметы

перед

собой и в стороны вместе со взрослым.

- 10) развитие количественных (дочисловых и числовых), пространственных, временных представлений: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества; умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Личностные результаты

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,

коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
  - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
  - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
  - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
  - переключает взгляд с одного предмета на другой;
  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
  - фиксирует взгляд на изображении;
  - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
  - понимает инструкцию по инструкционным картам;
  - понимает инструкцию по пиктограммам;
  - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука- в-руке;
  - подражает действиям, выполняемым педагогом;
  - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
  - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

В учебном плане предмет «Математические представления» представлен с расчетом 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Математические представления»  
5а класс**

№ Урока.	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактич.
1	Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.		
2	Сравнение предметов: длинные, короче, равные.		
3	Понятия: шире, уже, одинаковые		
4	Понятия: выше, ниже, равные ростом.		
5	Понятия: глубже, мельче.		
6	Понятия: толще, тоньше, одинаковые.		
7	Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же)		
8	Понятие много, один.		
9	Сравнение групп предметов (много, немного, мало)		
10	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)		
11	Изменение количества предметов. Уравнивание.		
12	Составление картинки из нескольких частей		
13	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром		
14	Положение предметов в пространстве (далеко, близко), вверху, внизу.		
15	Понятия справа, слева.		
16	Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь.		
17	Положение предметов в пространстве (на, в, внутри).		
18	Положение предметов в пространстве (за, перед, над под)		

19	Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом)		
20	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний).		
21	Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий.		
22	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клетке.		
23	Утро, день, вечер, ночь суток		
24	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		
25	Штриховка обводка геометрических фигур по шаблону, трафарету, контурным линиям.		
26	Треугольник, круг.		
27	Квадрат, прямоугольник.		
28	Построение геометрических фигур из счетных палочек.		
29	Сравнение предметов по массе (тяжелее, легче. такой же).		
30	Составление картинок из нескольких частей.		
31	Знакомство со сборно-разборными игрушками.		
32	Ориентация в пространственном расположении тела (верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади).		
33	Ориентация в пространственном расположении тела (правая и левая рука, нога, сторона тела).		
34	Ориентация в пространстве (близко, далеко, сверху, снизу).		
35	Ориентация в пространстве (впереди, сзади, справа, слева).		
36	Определение местоположения предметов в пространстве.		
37	Ориентация в пространстве (близко, далеко, сверху, снизу). Закрепление.		
38	Ориентация в пространстве (впереди, сзади, справа, слева). Закрепление.		
39	Расположение предметов в пространстве (в, внутри, перед, за, над, под, в центре).		
40	Определение местоположения предметов в пространстве.		
41	Определение местоположения предметов в пространстве. Игра «Где я».		
42	Определение места положения предметов в пространстве. Закрепление.		
43	Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз, вправо, влево).		
44	Перемещение в пространстве в заданном направлении (вправо. влево).		
45	Ориентация на плоскости (вверху, внизу, в середине, справа, слева).		
46	Ориентация на плоскости (вверху, внизу, в середине, справа, слева).		



47	Понятия (последний, первый, после, за, между).		
48	Определение отношения порядка следования (перед, после, за, между).		
49	Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве комнаты.		
50	Временные представления. Части суток (утро, день, вечер, ночь).		
51	Узнавание частей суток.		
52	Различение частей суток.		
53	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Закрепление.		
54	Сравнение людей по возрасту.		
55	Сравнение людей по возрасту на картинках.		
56	Понятие: большой, маленький.		
57	Понятие: высокий, низкий.		
58	Различение однородных (разнородных) по одному признаку предметов по величине методом наложения.		
59	Различение однородных (разнородных) по одному признаку предметов по величине, путем приложения.		
60	Сравнение 2-х предметов по величине.		
61	Сравнение 3-х предметов по величине.		
62	Сравнение способом приложения.		
63	Сравнение способом приставления.		
64	Сравнение способом наложения.		
65	Сравнение способом на глаз.		
66	Определение среднего по величине предмета, из 3-х предложенных.		
67	Понятие –длинный-короткий.		
68	Понятие –узкий- широкий.		
69	Сравнение предметов по длине.		
70	Сравнение предметов по ширине.		
71	Сравнение предметов по высоте.		

72	Нахождение на картинках предметов, по заданию педагога.		
73	Понятие –сутки .Закрепление.		
74	Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками.		
75	Времена года.		
76	Различение времен года.		
77	Нахождение на картинках, времен года.		
78	Рисование и штриховка фигур.		
79	Рисование самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги.		
80	Рисование по опорным точкам геометрических фигур.		
81	Конструирование квадрата.		
82	Конструирование треугольника.		
83	Нахождение на предложенных картинках, геометрических фигур.		
84	Игра «Что мы делали утром, днем, вечером, ночью.»		
85	Игры со сборно-разборными игрушками.		
86	Ориентация в пространстве: впереди, сзади.		
87	Ориентация в пространстве: справа, слева.		
88	Перемещение с пространстве , по заданию педагога.		
89	Понятие: последний, первый.		
90	Геометрические фигуры: треугольник, круг.		
91	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.		
92	Построение геометрических фигур из счетных палочек.		
93	Закрепление понятий: толще, тоньше, одинаковые.		
94	Закрепление понятий: глубже, меньше.		
95	Закрепление понятий: шире, уже, одинаковые.		
96	Закрепление понятий: один, много.		

97	Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.		
98	Сравнение предметов по размерам: длинные, короткие, равные.		
99	Составление картинок из разных частей.		
100	Работа с пазлами.		
101	Работа с пазлами.		
102	Итоговый урок.		

### **Список учебно- методической литературы:**

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика). Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 479 с. (Серия «Коррекционная педагогика»).

Баряева Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. – 287 с.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

### **"Окружающий природный мир" Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной, адаптированной, основной, общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ МО Российской Федерации об утверждении ФАООП УО ИН №1026 от 24.11.2022г
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными приказами:
  - Минобрнауки России от июня 2015 года № 576;
  - Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
  - Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017 г.;
  - Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

В учебном плане предмет «Окружающий природный мир» представлен с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Формирование представлений об окружающем мире должно происходить по принципу «от частного к общему».

**Основное содержание.**

## **Растительный мир**

Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

*Значение овощей для жизни человека.*

Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

*Значение фруктов для жизни человека.*

## **Животный мир**

*Человек.* Внешний вид человека (части тела, лица). Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена рук (мытьё).

*Семья.* Родители - мама, папа. Ребёнок - сын (дочь), брат (сестра) Фамилии, имена родителей.

*Животные*

Звери. Собака, кошка. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

Волк, заяц. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Птицы. Ворона, воробей. Их внешний вид, части тела, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

## **Временные представления**

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. *Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

## **Объекты неживой природы**

Вода. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

## **Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир».**

-Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

-Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

-Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

-Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

-Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

-Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
5а класс**

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Фактич.
1	Человек и природа.		
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин.		
3	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета одежды.		
4	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.		
5	Экскурсия в осенний лес. Правила поведения в лесу.		
6	Какие бывают растения? Работа по предметным картинкам.		
7	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария).		
8	А кто такие птички? (домашние и дикие).		
9	Занятия и труд людей осенью.		
10	Обобщающий урок "В гости к осени".		
11	В мире животных. Домашние животные на предметах и на картинках.		
12	В мире животных. Домашние животные, живущие в моем дворе.		
13	В мире животных. Дикие животные на предметах и на картинках.		
14	Нахождение диких животных по заданию педагога.		
15	"Здравствуй, зимушка-зима!"		
16	Зимние явления природы.		
17	Одежда и обувь человека зимой.		
18	Экскурсия в зимний парк. Зимние забавы.		
19	Праздник новый год. Изготовление украшений на елку.		
20	Животные и птицы зимой.		
21	Различение животных и птиц.		
22	Подкормим птиц зимой.		
23	Домашние животные .Закрепление.		

24	Уход за домашними животными.		
25	Обобщающий урок "Зима". Что бывает зимой?		
26	Весна, пришла! Явления природы весной.		
27	Одежда и обувь человека весной.		
28	Экскурсия в природу.		
29	Формирование представлений о насекомых.		
30	Ягоды. Показ предметов и узнавание картинок.		
31	Части суток. День-ночь.		
32	Знакомство с часами.		
33	Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: осень, зима, весна.		
34	Скоро лето! Обобщение		

Материально-техническое обеспечение:

- тематические пазлы и разрезные картинки;
- демонстрационный материал по темам;
- тематические трафареты;
- сюжетные картины;
- муляжи овощей и фруктов;
- набор разрезных овощей и фруктов;
- лото «Фрукты и овощи»;
- серия «Умные карточки». Мамы и малыши;
- серия «Умные карточки». Еда;
- серия «Умные карточки». Изучаем время
- серия «Мини-игры». Времена года;
- серия «Мини-игры». Собери урожай;
- раскраски по темам.

Список используемой литературы.

1. АООП для детей с нарушением интеллекта (Вариант 2).
2. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта). Владос, М.2010.
3. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) М.: Просвещение-2006.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР (Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото). Москва, 1983.
7. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.

## **«Человек»**

### **Пояснительная записка**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной, адаптированной, основной, общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ МО Российской Федерации об утверждении ФАООП УО ИН №1026 от 24.11.2022г
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными приказами:
  - Минобрнауки России от июня 2015 года № 576;
  - Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
  - Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017 г.;
  - Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год.

В учебном плане предмет «Человек» представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Целью** обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Задачи программы:**



- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одежда и обувь», «Прием пищи».

## **Основное содержание.**

### **Представления о себе**

Узнавание (различение) частей тела, лица человека

Знание назначения частей лица.

### **Гигиена тела**

Вытирание рук, лица полотенцем.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта.

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Расчесывание волос.

### **Обращение с одеждой и обувью**

Узнавание (различение) предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви.

Узнавание (различение) головных уборов.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

Снятие предмета одежды.

### **Туалет**

Сообщение о желании сходить в туалет.

Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.

Пользование туалетной бумагой.

### **Прием пищи**

Сообщение о желании пить.

Питье из кружки (стакана).

Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть.

Еда ложкой, вилкой.

Использование салфетки во время приема пищи.

### **Семья**

Узнавание (различение) членов семьи.

Определение своей социальной роли в семье.

Различение социальных ролей членов семьи.

## Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета «Человек».

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, называние и узнавание на фотографии.

### Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Человек» 5а класс

№ п/п	Тема урока.	Дата проведения урока	
		По плану	Фактически
1	Диагностика актуальных умений и навыков.		
2	Представление о себе. Идентификация себя как мальчика.		
3	Узнавание и различение мальчика по внешнему виду и описанию педагогом.		
4	Узнавание и различие девочки по внешнему виду и описанию педагогом.		
5	Узнавание. Различие частей головы (волосы, уши).		
6	Узнавание. Различение частей лица человека (глаза, брови, рот, нос, лоб, губы, зубы, язык).		
7	Знание назначения частей лица.		
8	Знание назначения частей лица.		
9	Узнавание. Различение частей рук (локоть, пальцы, ладонь).		

10	Узнавание. Различение частей ноги (колени, ступня, пятка, пальцы)		
11	Знание назначения частей тела.		
12	Нахождение, заданных педагогом, частей тела на картинке.		
13	Семья. Члены семьи. Мама, папа. Брат. Узнавание членов семьи по фотографиям.		
14	Различение, узнавание и называние имени родителей, членов семьи.		
15	Гигиена тела. Открывание и закрывание кранов (с рычаговым устройством, с вентилями).		
16	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора воды.		
17	Регулирование напора струи. Смешивание воды до комфортной температуры.		
18	Предметы санитарии и гигиены (мыло, мыльница, полотенце, зубная щетка).		
19	Практическое занятие «Как правильно мыть руки».		
20	Уход за носом и ртом (носовой платок).		
21	Туалет. Правила пользования туалетом. Последовательность действий в туалете.		
22	Прием пищи. Выражение просьбы о желании есть доступным способом.		
23	Столовые приборы. Обучение использованию столовыми приборами.		
24	Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов.		
25	Различение предметов одежды по сезонам.		
26	Различение предметов одежды по сезонам. Практическое занятие.		
27	Различение деталей одежды (пуговицы, молния, заклепки, рукав, воротник, манжеты).		
28	Обувь. Распознавание и различение обуви среди различных предметов.		
29	Различение сезонной обуви.		

30	Различение сезонной обуви. Практическое занятие.		
31	Обувание обуви. Практическое занятие.		
32	Диагностика усвоенных знаний. (промежуточный контроль).		
33	Представление о себе. Имя, возраст, пол.		
34	Части тела. Голова, туловище, ноги, руки. Назначение частей тела.		
35	Назначение частей головы (глаза, уши).		
36	Назначение частей головы (нос, зубы, рот).		
37	Назначение частей тела. Руки.		
38	Назначение частей тела. Ноги.		
39	Семья. Различение, узнавание и называние имени родителей, членов семьи.		
40	Различение детей и взрослых.		
41	Гигиена тела. Пользование полотенцем, разновидности полотенец.		
42	Практическое занятие. Вытирание полотенцем.		
43	Мой нос. Уход за носом.		
44	Мой рот. Уход за ротовой полостью.		
45	Мои волосы. Уход за волосами.		
46	Туалет. Пользование туалетной бумагой, салфетками (отматывание, отрывание бумаги).		
47	Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в чашку, кружку.		
48	Прием пищи. Питье из чашки, кружки.		
49	Прием пищи. Еда ложкой.		
50	Использование салфетки во время приема пищи.		
51	Представление о себе. Узнавание себя по имени, фамилии, возрасту.		
52	Сообщение о состоянии своего здоровья.		
53	Семья. Определение своей социальной роли в семье. Распределение обязанностей в семье.		

54	Различение социальных ролей членов семьи.		
55	Обращение с одеждой. Снятие предметов одежды.		
56	Самостоятельное одевание предмета одежды.		
57	Снятие обуви. Застегивание и расстегивание молний.		
58	Самостоятельное обувание обуви. Застегивание и расстегивание липучек.		
59	Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов.		
60	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней), стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды.		
61	Туалет. Использование по назначению туалетной бумаги.		
62	Соблюдение последовательности действий, при посещении туалета. Закрепление.		
63	Прием пищи. Наливание жидкости в чашку. Питье из чашки.		
64	Накладывание пищи в тарелку.		
65	Уборка стола после приема пищи.		
66	Кожа, волосы.		
67	Гигиена кожи. Уход за волосами.		
68	Правила ухода за кожей, волосами. Практическое занятие.		

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение.

Список используемой литературы.

Раздаточный материал, демонстрационный материал

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

## «Домоводство»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена на основе:  
-адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом директора от 28.08.2015 г. № 1270/14;  
-ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  
-учебного плана на 2023-2024 учебный год школы.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной, адаптированной, основной, общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ МО Российской Федерации об утверждении ФАООП УО ИН №1026 от 24.11.2022г
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными приказами:
  - Минобрнауки России от июня 2015 года № 576;
  - Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
  - Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017 г.;
  - Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

В учебном плане предмет «Домоводство» представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности ребенка в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:**

**Образовательные:**

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок.

***Коррекционно – развивающие:***

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;

***Воспитательные:***

- воспитание интереса к процессу обучения;
- воспитание доброжелательного отношения к людям;
- воспитание целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- воспитание умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Особенности обучения**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками, не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству в 5 классе включает следующие разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи».

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю на обучение с учителем, 68 часов в год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :**

***Личностными результатами*** изучения предмета являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

***Предметные результаты:***

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, сервировка стола.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: работа на кухне.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося**

Во время обучения в 5 классе используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. Центральным результатом является способность осуществления учебной деятельности не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Покупки.***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Раскладывание продуктов в места хранения.

#### ***Обращение с кухонным инвентарем.***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.).

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

#### ***Приготовление пищи.***

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

### **Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Домоводство» 5а класс**

№ Урока	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Фактич.
1.	Что такое магазин.		
2.	Какие бывают магазины.		
3.	Зачем мы ходим в магазин.		
4.	Что можно купить в магазине.		
5.	Планируем покупки.		
6.	Составляем список продуктов.		
7.	Собираем ранец в школу.		
8.	Что нам нужно в школу.		
9.	Покупаем одежду.		
10.	Покупаем продукты.		
11.	Для чего нам холодильник.		
12.	Для чего нам нужен холодильник.		



13.	Пополняем холодильник.		
14.	Наводим порядок в холодильнике.		
15.	Праздничный стол.		
16.	Продукты для праздничного стола.		
17.	Хранение продуктов.		
19.	Раскладывание продуктов в места хранения.		
20.	Покупка книг.		
21.	Покупка игрушек.		
22.	Покупка обуви.		
23.	Хранение книг, игрушек.		
24.	Контроль знаний по разделу «Покупки».		
25.	Контроль знаний по разделу «Покупки».		
26.	Виды посуды.		
27.	Посуда чистая и грязная.		
28.	Моющие средства для посуды.		
29.	Мытье посуды.		
30.	Разновидности тарелок.		
31.	Правила пользования ложкой.		
32.	Правила пользования вилкой.		
33.	Виды ложек.		
34.	Хранение посуды.		
35.	Нарядный стол.		
36.	Посуда для праздничного стола.		
37.	Сервировка стола.		
38.	Для чего нужна скатерть.		
39.	Сервируем стол на праздник.		
40.	Посуда для приготовления пищи.		
41.	Приготовление пищи в кастрюле.		
42.	Приготовление пищи в сковороде.		
43.	Для чего нужен чайник.		
44.	Работаем с ножом осторожно.		
45.	Кухонные принадлежности.		
46.	Кухонные принадлежности(терка, половник, открывалка, лопатка, разделочная доска).		
47.	Бытовые приборы на кухне.		
48.	Техника безопасности в работе с бытовыми приборами.		
49.	Для чего нужен холодильник.		
50.	Осторожно - чайник.		
51.	Контроль знаний по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».		
52.	Контроль знаний по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».		
53.	Подготовка к приготовлению блюд.		
54.	Подготовка к приготовлению блюд.		
55.	Правила гигиены при приготовлении блюд.		
56.	Использование передника.		
57.	Использование косынки.		
58.	Мытье рук при приготовлении пищи.		
59.	Виды блюд.		
60.	Первые блюда.		
61.	Вторые блюда.		

62.	Десерт.		
63.	Напитки.		
64.	Салат.		
65.	Бутерброды.		
66.	Фрукты и овощи.		
67.	Помощники повара.		
68.	Итоговый урок.		

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Список учебно-методической литературы:**

1. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1998г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интиллекта. Маллер А.Р. Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988Г.

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

-дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд.

-оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, микроволновая печь,).

### **«Окружающий социальный мир». Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной, адаптированной, основной, общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ МО Российской Федерации об утверждении ФАООП УО ИН №1026 от 24.11.2022г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными приказами:
  - Минобрнауки России от июня 2015 года № 576;
  - Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
  - Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017 г.;
  - Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год.

**Целью** обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачами программы являются:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

### **Основное содержание**

#### **Квартира, дом, двор**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

#### **Предметы быта**

Знание назначения предметов мебели.

Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Знание назначения предметов посуды.

#### **Продукты питания**

Узнавание (различение) напитков, продуктов питания по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с напитками, продуктами питания.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.

### **Транспорт**

Узнавание (различение) наземного транспорта.

Знание назначения наземного транспорта.

### **Планируемые (возможные) результаты освоения учебного**

#### **предмета «Окружающий социальный мир».**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*Развитие межличностных и групповых отношений.*

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

*Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании.

В учебном плане предмет «Окружающий социальный мир» представлен с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 5а класс**

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Фактич.
1	Закрепление знаний школьных принадлежностей.		
2	Различение школьных принадлежностей.		
3	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).		

4	Умение выразить свой интерес к другому человеку (другу).		
5	Знакомство с частями дома (крыша, окно, дверь).		
6	Нахождение на своем доме, частей дома (крыша, окно, дверь).		
7	Знакомство с типами домов одноэтажный – многоэтажный (низкий - высокий, большой - маленький).		
8	Знакомство с типами домов одноэтажный – многоэтажный (низкий - высокий, большой - маленький).		
9	Узнавание предметов посуды.		
10	Различение предметов посуды.		
11	Узнавание предметов мебели.		
12	Различение предметов мебели.		
13	Знакомство с электробытовыми приборами.		
14	Знакомство с электробытовыми приборами в доме.		
15	Знакомство с праздниками. Новый год.		
16	Узнавание напитков на вкус.		
17	Различение напитков по внешнему виду.		
18	Знакомство со свойствами бумаги (рвется, мнется, намокает).		
19	Знакомство со свойствами бумаги (рвется, мнется, намокает).		
20	Знакомство с различными видами бумаги по плотности.		
21	Знакомство с различными видами бумаги по плотности.		
22	Знакомство с праздниками. День защитника Отечества.		
23	Знакомство предметами, изготовленными из ткани.		
24	Знакомство с праздниками. Международный женский день 8 Марта.		
25	Знакомство с профессиями (врач, продавец, учитель).		
26	Знакомство с профессиями (повар, парикмахер, водитель).		
27	Знакомство с предметами, изготовленными из дерева.		
28	Знакомство с наземным транспортом (грузовая машина, автобус).		

29	Знакомство с наземным транспортом.		
30	Знакомство с воздушным транспортом.		
31	Нахождение на предметных картинках, наземный и воздушный вид транспорта.		
32	Знакомство с водным транспортом.		
33	Нахождение на предметных картинках водный транспорт.		
34	Знакомство со специальным транспортом.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

#### Список учебно-методической литературы

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему социальному миру.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по окружающему социальному миру.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок

Ноутбук.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему социальному миру.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по окружающему социальному миру.

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма,

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г. транспорт, магазин и др.).

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Бгажнокова И. М. программы
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой;
4. Федеральный Государственный Основной Образовательный стандарт
5. Интернет-ресурсы (по выбору учителя).

## **«Музыка и движения» Пояснительная записка.**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

**Задача** педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программно-методический материал включает 3 раздела: «Слушание музыки», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной, адаптированной, основной, общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.  
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

3. Приказ МО Российской Федерации об утверждении ФАООП УО ИН №1026 от 24.11.2022г.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными приказами:

- Минобрнауки России от июня 2015 года № 576;
- Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
- Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017 г.;
- Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;

7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;

8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

В учебном плане предмет «Музыка и движение» представлен с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Основное содержание**

#### **Слушание**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.

Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.

Слушание (различение) колыбельной песни и марша.

Слушание (различение) веселой и грустной музыки.

Узнавание знакомой песни.

#### **Движение под музыку**

Топанье под музыку.

Хлопки в ладоши под музыку.

Покачивание с одной ноги на другую.

Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.

Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.

Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.

#### **Игра на музыкальных инструментах**

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

#### **Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета «Музыка и движения».**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.



**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Музыка и движение»  
5а класс.**

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Фактич.
1	Слушание тихого и громкого звучания музыки.		
2	Различение тихого и громкого звучания музыки.		
3	Слушание быстрой, умеренной, медленной музыки.		
4	Различение быстрой, умеренной, медленной музыки.		
5	Слушание колыбельной песни и марша.		
6	Различение колыбельной песни и марша.		
7	Слушание веселой и грустной музыки.		
8	Различение веселой и грустной музыки.		
9	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.		
10	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.		
11	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов.		
12	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов.		
13.	Топанье под музыку.		
14.	Хлопки в ладоши под музыку.		
15.	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.		
16	Движения: ходьба, бег, приседание под музыку разного характера.		
17	Движения: прыжки, кружение, под музыку разного характера.		
18	Движения под музыку разного характера.		
19	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны.		
20	Выполнение под музыку действия с предметами: подбрасывание/ловля предмета.		
21	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, взмахивание предметом.		
22	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.		
23	Слушание контрастных по звучанию музыкальных инструментов.		
24	Различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов.		
25	Слушание сходных по звучанию музыкальных инструментов.		

26	Различение сходных по звучанию музыкальных инструментов.		
27	Музыка в мультфильмах.		
28	Звуки природы.		
29	Звуки леса.		
30	Звуки города.		
31	Игра на бубне.		
32	Игра на барабане		
33	Игра на деревянных ложках.		
34	Игры на маракасах.		

#### Список используемой литературы

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание // Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. М.: Просвещение, 2003
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1990.
4. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2009.
5. Петрова Е.А., Соловьева Л.М., Ивашова О.Н., Миргородская С.Ю., Тур Н.Б. Педагогическая диагностика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью СПб 2014
6. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
7. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков / Ил. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2010г.

### «Изобразительная деятельность»

#### Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной, адаптированной, основной, общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ МО Российской Федерации об утверждении ФАООП УО ИН №1026 от 24.11 2022г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными приказами:
  - Минобрнауки России от июня 2015 года № 576;
  - Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
  - Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017 г.;
  - Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

В учебном плане предмет «Изобразительная деятельность» представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Целью обучения изобразительной деятельности** является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

#### **Основные задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти;
- развивать умение замечать прекрасное в окружающем мире;
- формирование у детей наглядно-образного и логического мышления.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

#### **Основное содержание**

##### **Лепка**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.

Разминание пластилина (теста, глины). Отрывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски, шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Лепка предмета из одной части.

#### **Аппликация**

Узнавание (различение) разных видов бумаги. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Намазывание всей (части) поверхности клеем.

#### **Рисование**

Освоение приемов рисования карандашом, красками.

### **Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность».**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.*

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослым.

### **Календарно-тематическое планирование по учебному предмет «Изобразительная деятельность» 5а класс**

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактич.
1	Рисование. Знакомство с материалами, используемыми для рисования.		
2	Знакомство с инструментами для рисования.		
3	Освоение приемов рисования кистью, валиком.		
4	Освоение приемов рисования кистью (прием примакивания).		
5	Освоение приемов рисования кистью (прием касания).		
6	Правильное расположение листа бумаги.		
7	Рисование вертикальных и горизонтальных точек.		
8	Рисование наклонных, извилистых, зигзагообразных точек.		
9	Рисование геометрических фигур (круг). Репка.		
10	Рисование высокий и низкий заборчик.		

11	Рисование высокий и низкий квадрат.		
12	Закрашивание поверхности листа красками при помощи валика.		
13	Закрашивание поверхности листа карандашом, мелками, фломастером.		
14	Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета.		
15	Штриховка (справа- налево, слева -направо).		
16	Штриховка (сверху -вниз, снизу-вверх).		
17	Штриховка (по диагонали, двойная штриховка).		
18	Рисование контура предмета по контурным линиям.		
19	Рисование контура предмета по опорным точкам, по трафарету, по шаблону.		
20	Рисование с использованием трафарета. Листья.		
21	Лепка. Пальчиковая гимнастика.		
22	Тренировка кистей рук (сжимание, разжимание встряхивание, помахивание кистями).		
23	Знакомство с пластичными материалами.		
24	Узнавание. Различение пластичных материалов.		
25	Разминание пластичных материалов доступными способами.		
26	Раскатывание пластичных материалов скалкой.		
27	Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, картона.		
28	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).		
29	Лепка по заданию из магнитного песка. Колобок.		
30	Раскатывание колбаски из пластичных материалов на доске.		
31	Раскатывание колбаски из пластичных материалов в руках.		
32	Сгибание пластичной колбаски в кольцо.		
33	Закручивание пластичной колбаски в жгутик.		
34	Лепка предметов из одной части.		
35	Лепка предметов из нескольких частей.		
36	Получение формы путем выдавливания формочкой.		
37	Вырезание заданной формы по шаблону стеклой.		

38	Переpletение. Плетение из 2х и 3х колбасок.		
39	Расплющивание колбаски на доске, между ладонями.		
40	Защипывание краев детали.		
41	Соединение деталей изделия прижатием, примазыванием, прищипыванием.		
42	Знакомство с различными видами бумаги.		
43	Узнавание различных видов бумаги.		
44	Различение разных видов бумаги.		
45	Действия с бумагой. Сгибание листа бумаги пополам, в четверо, по диагонали.		
46	Действия с бумагой. Скручивание листа бумаги.		
47	Действия с бумагой (комкание, сминание, разрывание, скатывание).		
48	Действия с бумагой. Отрывание куска бумаги заданной формы.		
49	Работа с клеем. Техника безопасности.		
50	Намазывание всей(части) поверхности листа.		
51	Намазывание отдельных частей, приклеивание их на лист.		
52	Работа с ножницами. Техника безопасности.		
53	Разрезание бумаги. Выполнение надреза.		
54	Аппликация большой и малый круг.		
55	Разрезание бумаги. Вырезание по контуру.		
56	Сборка изображений объекта из нескольких деталей.		
57	Конструирование объекта из бумаги. Заготовка отдельных деталей.		
58	Конструирование объекта из бумаги. Соединение деталей между собой.		
59	Изготовление аппликации из одной детали. Листочек.		
60	Изготовление аппликации «Пряники на подносе».		
61	Развитие навыков тонкой моторики рук. Рисование двумя руками без задания.		
62	Развитие навыков крупной(общей) моторики. Игра «Что я положу в корзину».		
63	Нормализация чувствительности рук. Игры с конструктором.		

64	Рисование нетрадиционными способами (рисование набрызгом).		
65	Рисование совместной картины «Лето»		
66	Игры с конструктором(сборка с педагогом).		
67	Игры с конструктором (самостоятельная сборка).		
68	Итоговый урок.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Список учебно-методической литературы:

1. И.А. Грошенко «Уроки рисования в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Просвещение», 2009г
2. «Развиваем руки» - чтоб учиться писать и красиво рисовать» Ярославль, Академия развития 2011г
3. «Весёлые уроки волшебного карандаша» Я рисую животных» Т. В. Галян
4. « Обучение учащихся в 1-4 классах коррекционных учреждений» В. Г. Петрова М, « Просвещение», 2009г.

Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал, наборы сюжетных картинок.

### **«Адаптивная физкультура» Пояснительная записка.**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной, адаптированной, основной, общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ МО Российской Федерации об утверждении ФАООП УО ИН №1026 от 24.11.2022г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными приказами:

- Минобрнауки России от июня 2015 года № 576;
- Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
- Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017 г.;
- Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;

7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;

8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

В учебном плане предмет «Адаптивная физкультура» представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Целью занятий по адаптивной физической культуре является** повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Основные задачи:** формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по «адаптивной физкультуре» включает два раздела: «гимнастика» и «подвижные игры».

### **Основное содержание учебного предмета:**

**Учебный предмет «Адаптированная физкультура» включает в себя разделы: «Лыжная подготовка», «Велосипедная подготовка», «Плавание», «Коррекционные подвижные игры».**

Общеразвивающие корригирующие упражнения. Установление эмоционально положительного контакта учителя с ребенком. Массаж роликом верхней части туловища, рук и нижней части туловища, ног. Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно - развивающей среде.

Ходьба, элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы. Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним. Ходьба за учителем в заданном направлении, между предметами. Ползание на четвереньках.



Катание, бросание, ловля округлых предметов. Прокатывание мяча двумя руками друг к другу. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Прокатывание мяча двумя руками. Ловля мяча, брошенного учителем. Прокатывание мяча между предметами. Бросание мяча двумя руками. Прокатывание мяча ногой. Игра с мячом «Футбол». Игровые упражнения с мячами различной величины. Подвижные игры с мячом, развитие крупной моторики.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Предметные результаты:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- уметь ходить в различном темпе с различными исходными положениями с помощью наглядной и словесной инструкцией;
- иметь представление о двигательных действиях;
- узнавать различный спортивный инвентарь в основных видах двигательной активности;
- выполнять простейшие задания по словесной инструкции учителя;
- выполнять ходьбу, и бег в строю, в колонне по одному;
- уметь прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- правильно захватывать различные предметы, передача и переноски их;
- метать, бросать и ловить мяч;
- ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- преодолевать различные препятствия;
- выполнять целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
- формировать восприятие собственного тела;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

- формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

Личностные результаты

- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательной активности.

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Адаптивная физкультура»  
5а класс**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Фактич.
1	Сжимание и разжимание кисти рук, вращение руками, круговые вращения кистью.		
2	Движение руками в разных направлениях в положении «стоя».		
3	Наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты головы и круговые движения.		
4	Наклоны и повороты туловища, движения плечами (вверх, вниз).		
5	Ходьба за учителем.		
6	Ходьба в заданном направлении (к игрушке)		
7	Ходьба по дорожке.		
8	Узнавание и различение частей велосипеда.		
9	Соблюдение последовательности при посадке. Езда на велосипеде.		
10	Ходьба в умеренном темпе.		
11	Бег к учителю.		
12	Бег в заданном направлении (к игрушке).		
13	Бег в заданном направлении (от игрушки).		
14	Прыжки на двух ногах: на месте.		
15	Прыжки на двух ногах: на месте с продвижением вперед.		
16	Ползание на четвереньках.		
17	Ползание на четвереньках в заданном направлении.		
18	Ползание на четвереньках в заданном направлении.		

19	Бросание мяча одной рукой.		
20	Бросание мяча двумя руками.		
21	Прокатывание мяча к учителю двумя руками.		
22	Прокатывание мяча к учителю одной рукой.		
23	Прокатывание мяча между предметами.		
24	Прокатывание мяча между предметами.		
25	Ловля мяча руками.		
26	Прокатывание мяча между предметами.		
27	Броски мяча учителю одной рукой.		
28	Броски мяча учителю двумя руками.		
29	Удар ногой по мячу с места.		
30	Удар ногой по мячу с разбега.		
31	Ходьба за учителем.		
32	Ходьба по дорожке.		
33	Ходьба в умеренном темпе.		
34	Ходьба в медленном темпе.		
35	Ходьба в быстром темпе.		
36	Узнавание и различение лыжного инвентаря.		
37	Ходьба на лыжах.		
38	Ходьба на носках.		
39	Захват предметов.		
41	Передача предметов.		
42	Бросание мяча.		
43	Перекатывание мяча.		
44	Приседания.		
45	Приседания.		
46	Передача предметов.		
47	Игра «Кот и мыши»		
48	Дыхательные упражнения.		
49	Лазание.		
50	Дыхательные упражнения.		
51	Повороты туловища вперед, назад.		
52	Повороты туловища в стороны.		
53	Ходьба с высоким подниманием колен.		
54	Ходьба по широкой, узкой поверхности.		
55	Прыжки на двух ногах.		
56	Прыжки на правой ноге.		
57	Прыжки на левой ноге.		
58	Элементы гимнастических упражнений. Ходьба с удержанием рук за спиной.		
59	Движение рук при ходьбе.		
60	Ходьба на носках.		
61	Ходьба на пятках.		
62	Ходьба с высоким подниманием бедра.		
63	Игра «Аист ходит по болоту».		
64	Сжимание и разжимание кистей рук.		
65	Сжимание и разжимание кистей рук.		
66	Игра «Попробуй догони».		
67	Формирование навыков движения в воде.		
68	Вход в воду. Ходьба в воде.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.
2. Сборник Программ по физической культуре для образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой умственной отсталостью), под редакцией М.М. Креминской.
3. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры.

- тренажеры,

- инвентарь для подвижных и спортивных игр:

- маты, гимнастические коврики

- мячи разного диаметра,

- гимнастические скамейки,

- гимнастические лестницы,

- обручи, кегли, корзины.

## **«Растениеводство»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной, адаптированной, основной, общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ МО Российской Федерации об утверждении ФАООП УО ИН №1026 от 24.11.2022г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными приказами:

- Минобрнауки России от июня 2015 года № 576;
- Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
- Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017 г.;
- Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;

7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;

8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

В учебном плане предмет «Растениеводство» представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под ред. И.М. Бгажноковой, раздел: Занимательный труд / автор А.М. Щербакова. – М.: «Просвещение», 2011; на основе учебника «Подготовка младшего обслуживающего персонала»: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» / А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013 электронных ресурсов (подборка с сайтов).

Изучаемый материал приведен в соответствии с учебным планом школы и максимально допустимой недельной нагрузкой учащихся специального класса со сложным дефектом, расстройством аутистического спектра и рассчитан на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Программа по прикладному, профильному труду рассчитана на обучение детей со сложной структурой дефекта: сочетание тяжелых интеллектуальных нарушений с расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы. В силу специфических особенностей умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития, дети с аутизмом испытывают трудности в осознании социальных явлений. Представленная программа направлена на максимально возможную социальную адаптацию обучающихся с особенностями психофизического развития через овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

Овладение доступными профильными, прикладными видами трудовой деятельности направлено на развитие потребности организованного коллективного поведения, тесно связано с хозяйственно-бытовым трудом, что содействует общему развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, готовит их к самостоятельности в быту. Занятия по труду являются также средством активного познания окружающей действительности, что способствует формированию осмысленного восприятия социальной действительности.

**Цель обучения** - овладение учащимися элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях под руководством и с помощью учителя.

**Основные задачи:** обучение доступным для учащихся приемам и способам обработки почвы (полив, рыхление); овладение простыми навыками работы с тканью, нитками;

освоение простейших действий по уборке помещения и территории; развитие интереса к трудовой деятельности.

Данные профили выбраны с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний, умений.

На занятиях по труду учебно-воспитательные задачи

решаются в практической деятельности учащихся и направлены на:

- обучение доступным приёмам труда посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду;
- формирование представлений о различных видах трудовой деятельности;
- формирование умения использовать в трудовой деятельности различные инструменты и материалы;
- соблюдение необходимых правил техники безопасности;
- обучение доступным для учащихся приемам и способам обработки почвы (полив, рыхление);
- формирование умений обращаться с инвентарем;
- освоение простейших действий по уборке помещения и территории;
- овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- воспитание положительных качеств личности учащихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе).

Содержание коррекционной работы:

- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности;
- повышение познавательной активности;
- развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений;
- компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя);
- коррекция недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, регуляции мышечного усилия т.д.).

Основными формами и методами обучения являются практические работы, наблюдение, экскурсии, сюжетно-ролевые игры. Определенное время отводится на приобретение учащимися знаний познавательного характера, изучение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований к урокам труда. Планируется широкое использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Приёмы и методы, применяемые на уроках: совместные действия (рука на руке), действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков с использованием наглядных материалов, вводятся упражнения по обыгрыванию предметов, подлежащих использованию. На уроках данного курса ведётся работа по речевому развитию. Усваиваются и уточняются значения слов, связи между зрительно воспринимаемым образом, свойствами и их словесными обозначениями, что должно приводить к образованию элементарных представлений о воспринятом.

## **Основное содержание учебного предмета:**

Комнатные растения, названия.

Значение комнатных растений в жизни человека.

Условия для жизни растений.

Особенности листьев комнатных растений.

Емкости и инвентарь для комнатных растений.

Уход за комнатными растениями: полив. Требования к температуре и качеству воды, периодичность полива, приёмы.

Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Ручной инвентарь для посева семян в ящики.

Понятие «перевалка» и «пересадка растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке.

Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

Обобщение и закрепление знаний по теме «Уход за комнатными растениями».

Практическая деятельность: Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Чистка и мытье садового инвентаря.

Рыхление почвы.

Внесение органических удобрений в почву.

Подбор, помывка и просушка цветочного горшка. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый.

Понятие «агротехника». Приемы выращивания культурных растений.

Практическая деятельность: Посадка лука на подоконнике: подготовка лука к проращиванию.

Выкапывание ямы. Посадка лука, полив луковиц. Чистка и мытье садового инвентаря. Подготовка семян гороха к проращиванию. Посадка гороха, полив и уход.

Наблюдение за всходами. Систематический полив.

### **Ожидаемые личностные и предметные результаты:**

Учащиеся (базовый уровень) должны знать/уметь:

- организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием с организующей помощью учителя;
- знать названия инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.);
- определять необходимость полива растения, определять количество воды для полива;
- изготавливать бороздки (лунки) на грядке, выкапывать ямки под руководством и с помощью учителя;
- соблюдать ТБ при работе с ножницами, вытирать поверхности;
- подметать мусор;
- соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.
- обсуждать полученный результат в соответствии с своими представлениями;
- сопоставлять свою работу с образцом самостоятельно или с помощью учителя.

Учащиеся (сниженный уровень) должны знать/уметь:

- ухаживать за растениями (полив, рыхление) с помощью учителя;
- убирать с поверхности стола остатки еды и мусора, вытирать поверхности;
- подбирать цветные нити по цвету, связывать их, наматывать нитки в клубок, на картонку.
- выполнять работу с помощью учителя;
- сопоставлять свою работу с образцом.

### **Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Растениеводство» 5а класс**

№	Тема урока.	Дата проведения урока	
		По плану	фактически
1.	Что такое растения.		
2.	Растение как живое существо.		
3.	Потребности растения как живого существа.		
4.	Части растений.		
5.	Дикие и культурные растения.		
6.	Различение диких и культурных растений.		
7.	Дикие растения. Примеры диких растений.		



8.	Культурные растения. Примеры культурных растений.		
9.	Дерево, куст, травянистое растение: их различия.		
10.	Что такое растениеводство.		
11.	Профессии, связанные с растениеводством.		
12.	Что дает растениеводство человеку.		
13.	Многообразие комнатных растений.		
14.	Декоративные растения: кактусы, цветущие.		
15.	Название растений(кактус, герань, фиалка, фикус).		
16.	Представления о потребностях комнатных растений.		
17.	Выращивание комнатных растений.		
18.	Декоративное цветоводство.		
19.	Значение комнатных растений в жизни человека.		
20.	Значение воды в жизни растений.		
21.	Формирование умения определять по внешнему виду, по грунту необходимость полива.		
22.	Понимание потребности разных растений в поливе.		
23.	Понимание разности полива в зависимости от времени года.		
24.	Формирование умения отмерять воду мерным стаканом.		
25.	Способы полива растений (в поддон, в грунт)..		
26.	Умение поливать растение.		
27.	Рыхление грунта.		
28.	Безопасное для растения рыхление грунта.		
29.	Уборка рабочего места.		
30.	Пересадка растения.		
31.	Перевалка растения.		
32.	Понимание разницы в пересадке и перевалке растения.		
33.	Тара для посадки растений.		
34.	Грунт для посадки растений.		
35.	Значение мытья растений.		
36.	Понимание необходимости мытья растения.		
37.	Мытье растения под душем, при помощи опрыскивателя.		
38.	Значение опрыскивания растений.		

39.	Формирование умения набирать воду в опрыскиватель.		
40.	Формирование умения правильно опрыскивать растение.		
41.	Мойка горшков и поддонов.		
42.	Формирование умения мыть поддоны и горшки для цветов.		
43.	Понятие открытый и закрытый грунт.		
44.	Растения ,выращиваемые в закрытом грунте.		
45.	Растения, выращиваемые в открытом грунте.		
46.	Рыхление почвы.		
47.	Рыхлители их виды.		
48.	Соблюдение техники безопасности при работе с инвентарем.		
50.	Значение удобрений в жизни растения.		
51.	Периоды для внесения удобрений.		
52.	Способы подкормки растений.		
53.	Техника безопасности при работе с удобрениями.		
54.	Понятие грядки и междурядье.		
55.	Формировать умение оформлять грядку.		
56.	Что такое клумба. Назначение.		
57.	Подготовка клумбы к посадке растений.		
58.	Формирование умения делать лунки для посадки растений.		
59.	Распределение растений на клумбе(высокие в центр, низкие по краю).		
60.	Подготовка к посадке семян цветов.		
61.	Отбор семян ,обеззараживание, просушивание.		
62.	Подготовка тары.		
63.	Подготовка грунта.		
64.	Посев семян.		
65.	Уход за рассадой.		
66.	Полив рассады.		
67.	Пикировка.		
68.	Высадка в открытый грунт.		

#### Учебно-методическая литература:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 4-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – М. : Гуманитар. Изд. Центр

ВЛАДОС, 2011. – Сб.2. – 304 с.

- Ковалева, Е. А. Сельскохозяйственный труд: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Е. А. Ковалева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2005. - 142 с.
- Ю. М. Андреев, Овощеводство, учебник. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2003. — 256с.: ил. — ISBN 5-7695-1495-7. В учебнике изложены биологические особенности и технология возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте.
- Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. Основы агрономии Издательство: ИЦ «Академия» Год: 2003 Страниц: 360.

### **Технические средства обучения:**

компьютер

Учебно-практическое оборудование: цветочные горшки, грунт, семена овощных и цветочных растений, материал для дренажа (керамзит), наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты, рыхлители, мотыжки и др.). Демонстрационные пособия: комплекты демонстрационных материалов, комплекты раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; учебные видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, презентации и др.

## **«Коррекционно-развивающие занятия»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2).

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной, адаптированной, основной,

общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.  
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

3. Приказ МО Российской Федерации об утверждении ФАООП УО ИН №1026 от 24.11.2022г.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными приказами:

- Минобрнауки России от июня 2015 года № 576;

- Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;

- Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017 г.;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;

7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;

8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год. В учебном плане предмет «Коррекционно-развивающие занятия» представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Содержание коррекционного курса**

- *Содержание состоит из следующих разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Предметно-практические действия».*

#### ***Задачи и направления:***

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Ожидаемые личностные и предметные результаты:**

#### *Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### *Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### *Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### *«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### *«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### *«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### *Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

стремится помогать окружающим;

#### *Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно–бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

принимает участие в коллективных делах и играх; принимать и оказывать помощь.

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия»  
5а класс**

№ урока	ТЕМА УРОКА	Дата проведения	
		По плану	Фактич.
1	Психодиагностическое обследование		
2	Психодиагностическое обследование		
3	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», Дартс, «Тир»)		
4	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)		
5	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога.		
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением		
7	Совершенствование точности мелких движений рук.		
8	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях		
9	Рисование бордюров по образцу		
10	Графический диктант (зрительный и на слух)		
11	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений		

12	Работа в технике объемной и рваной аппликации.		
13	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств.		
14	Восприятие поверхности на ощупь. Дидактическая игра «Что же это такое»		
15	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»		
16	Игры с сюжетной мозаикой		
17	Игра «Почтовый ящик»(определение формы на ощупь).		
18	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов		
19	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.		
20	Выразительность движений (имитация повадок животных)		
21	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч)		
22	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)		
23	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала		
24	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции педагога.		
25	Сравнение и обозначение, доступным способом величины разных предметом Дидактическая игра «Часть и целое»		
26	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов		
27	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов		
28	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку		
29	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные		
30	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета		
31	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»		
32	Узнавание предмета по его отдельным частям.		
33	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.		
34	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)		
35	Психодиагностическое обследование		
36	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.		



	Рисование бордюров по наглядному образцу		
37	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)		
38	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами		
39	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»		
40	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)		
41	Упражнения для профилактики и коррекции зрения		
42	Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Развитие осязания.		
43	Различение пищевых запахов и вкусов, их обозначение		
44	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть)		
45	Определение различных свойств веществ (вязкость, растворимость)		
46	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче).		
47	Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.		
48	Развитие слухового восприятия Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).		
49	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»		
50	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»		
51	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона		
52	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков		
53	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»		
54	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице).		
55	Развитие пространственного праксиса. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»		
56	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»		
57	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части		
58	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа		
59	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)		

60	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты		
61	Знакомство с часами как с механизмом.		
62	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин).		
63	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»		
64	Объемность времени(день).		
65	Объемность времени ( неделя).		
66	Игра «Что я делаю утром, днем, вечером, ночью»		
67	Игра «Что я делаю утром, днем, вечером, ночью»		
68	Итоговый урок.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Список литературы:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорно-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины, ширины)
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики( мячи разной величины, кольцебросы, шнуровка)
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, обручи.
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты)
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для ароматерапии и др.);
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, детские песни.
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.
- Гайштут А.Г. По ступенькам к развитию внимания, памяти, логики. Учебное пособие .Ч.1. К.2005.
- Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Академия развития. – Ярославль, 1996
- Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996 Тихомирова Л.Ф.
- Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. М., 2000
- Упражнения на каждый день: логика для младшего школьника. Ярославль, 2003
- Ткаченко Т.А. Тетрадь для дошкольника. Логические упражнения для развития речи. СПб, 2000.

## «Альтернативная коммуникация»

### Пояснительная записка.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
3. Приказ МО Российской Федерации об утверждении ФАООП УО ИН №1026 от 24.11.2022г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года №1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017 года, приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года №766.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. АООП ОКОУ «Теткинская школа-интернат»;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Теткинская школа - интернат»;
8. Учебный план ОКОУ «Теткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

**Цели:** формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

#### **Задачи курса:**

формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;

формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний;

формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия;

формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;

формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;

формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;

обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;

формирование потребности в сопереживании;

формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

**В программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики в соответствии с симптоматикой речевого нарушения:**

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

**Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:**

**Планируемые результаты:**

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использовать символы, жесты для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

**Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

**Базовые учебные действия:**

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- обучающийся может сообщить об основных потребностях с помощью жеста, символа или функционального слова;
- обучающийся может сообщить о дискомфорте или боли понятным окружающим способом;
- обучающийся ориентируется в визуальном распорядке дня.
- обучающийся понимает жесты, показывающие основные действия, пытается подражать им, использует жесты в практике общения;
- обучающийся использует в практике общения мимику, жесты или символы, понятным окружающим способом;
- обучающийся понимает, когда собеседник начинать разговор, как его вести социально приемлемым способом и как заканчивать.

#### **Планируемые (возможные) результаты формирования базовых учебных действий**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **1) Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:**

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;
  - фиксирует взгляд на экране монитора;
- 2) Умение выполнять инструкции педагога:
- понимать жестовую инструкцию;
  - понимать инструкцию по инструкционным картам;
  - понимать инструкцию по пиктограммам;
  - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- 3) Использование по назначению учебных материалов:
- бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша;

**Формирование умения выполнять задание:**

- 1) в течение определённого периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты;
- 2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнять посильное задание от начала до конца.

В учебном плане предмет «Альтернативная коммуникация» представлен с расчётом 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Календарно-тематическое планирование  
по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»  
5 а класс**

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактич.
1	Диагностика		
2	Диагностика		
3	Диагностика		
4	Чтение изображений на картинках. Это – Я.		
5	Игра «Найди картинку».		
6	Чтение изображений на картинках. Это – Я. Игра «Подбери пиктограмму»		
7	Чтение изображений на картинках. Это – Я. Игра «Кукла».		
8	Аудиальное чтение. Это – Я. Стихотворение «Водичка, водичка...»		

9	Чтение телесных и мимических движений. Мои игрушки. Игра «Мишка ходит по тропинке».		
10	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мои игрушки. Игра «Кошка может»		
11	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мои игрушки. Игра «Мы игрушки».		
12	Аудиальное чтение. Мои игрушки. Стихотворение А.Барто «Мишка»		
13	Аудиальное чтение. Мои игрушки. Стихотворение «Мишка косолапый».		
14	Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. «Осень»		
15	Явления природы. Игра «Птицы улетают»		
16	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. «Осень»		
17	Явления природы. Стихотворение «Листопад»		
18	Чтение мимических движений. Моя семья.		
19	Моя семья. Я в семье.		
20	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Моя семья. Игра «Что делает бабушка и дедушка?»		
21	Аудиальное чтение. Моя семья. Рассказ «Вечером».		
22	Мой дом. Название помещений.		
23	Мой дом. Мебель.		
24	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мой дом. Посуда.		
25	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мой дом. Бытовые приборы в доме.		
26	Аудиальное чтение. Мой дом. Мебель, составление предложений.		
27	Аудиальное чтение. Мой дом. К.Чуковский «Федорино горе».		
28	Экскурсия «О чем говорит улица».		
29	Правила перехода улицы. Правила хождения по тротуару.		
30	Различение звуков окружающей действительности.		
31	Соотнесение звуков с реальным объектом.		
32	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мир людей. Игра «Светофор»		
33	Осторожно- дорога, правила движения.		
34	Игра «Светофор»		

### Список используемой литературы:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, 2001.
2. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. – М., «Просвещение», 2011.

3. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014
4. Модифицированная программа «Игра, игротерапия» (1-4 классы) составлена Маслич Ириной Петровной на основе программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: под редакцией И.М. Бгажноковой, раздел: «Игра и игрокоррекция», авторы: А. В. Баряева, А. П. Зарин, – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009г.
5. Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении. – М.: Издательство ГНОМ, 2011
6. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2010.
7. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. / Авторы-составители: Л.Г. Горькова, О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2007.
8. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э.Я. Удалова, рецензенты: В.В. Воронкова, В.Т.Петрова. – М.: Просвещение, 2009г.

### **«Сенсорное развитие»**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 5класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ МО Российской Федерации об утверждении ФАООП УО ИН №1026 от 24.11 2022г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».



7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа интернат».

8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год.

Школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения в развитии, поскольку большая часть из них в настоящее время, что подтверждается статистическими данными, не является охваченной общественным дошкольным воспитанием, а значит, до школы ребенок не получает квалифицированную коррекционную поддержку.

Дети, имеющие выраженные нарушения развития, с большим опозданием овладевают приёмами обследования предметов с целью выявления их качеств, испытывают трудности в выделении существенных свойств и обозначении их словом. Поэтому они значительно позднее усваивают названия цветов, форм, пространственных и временных отношений.

Особенности восприятия связаны с нарушениями мышления. Данная категория детей не выделяют главные, внутренние зависимости наблюдаемых предметов и явлений, слабо владеют приёмами аналитико-синтетической деятельности, проводят обобщение по случайным признакам.

Учащиеся с ТМНР не способны самостоятельно осуществлять контроль за исполнением и результатом деятельности. Одной из причин несформированности деятельности является недоразвитие произвольности, которое обусловлено нарушениями нейродинамических процессов, примитивностью мотивационно - потребностной сферы, эмоционально-личностной незрелостью школьников. Снижение произвольного внимания связано с колебаниями психической активности, быстрой истощаемостью психических процессов, нарушением их подвижности.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с ТМНР является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

**Цель** - обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Задачи:**

- создание условий, способствующих освоению детьми с ТМНР адаптированной основной образовательной программы начального образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- организация занятий, направленных на преодоление и предупреждение вторичных и последующих нарушений развития;
- создание условий для достижения необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии детей и их способности свободно контактировать со взрослыми и сверстниками;

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- предоставление возможности для развития художественно-творческих способностей детей.

Данная программа, разработанная с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося, направлена на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций, создание ситуации успеха, коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы.

Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, внимание, без которых невозможно успешное обучение ребенка в школе. Предлагаются развивающие упражнения и игры. Все задания расположены по степени возрастания их сложности.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Ожидаемые личностные результаты:**

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание основных цветов радуги.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 3—5 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Знание частей суток и названий дней недели.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

#### **Возможные предметные результаты:**

- Умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);
- Умение принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом;
- Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом;
- Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;
- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей и связанные с ними повторяющиеся ситуации;
- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;
- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Изучение предмета «Сенсорное развитие» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Спокойное пребывание в новой среде;
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- Принятие контакта, инициированного взрослым;
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

2. Формирование учебного поведения:

- Поддержание правильной позы;

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
  - Подражание простым движениям и действиям с предметами;
  - Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
  - Использование по назначению учебных материалов;
  - Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
  - Выполнение действий с предметами (по подражанию);
  - Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
  - Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
  - Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
  - Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
  - Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
  - Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
  - Принятие помощи учителя на групповом занятии.
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- Выполнение задания полностью (от начала до конца);
  - Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по сенсорному развитию школьники **должны научиться:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

**Познавательный аспект:**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

**Развивающий аспект:**

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;
- развитие сенсорной сферы (глазомера, тактильного аспекта);
- развитие двигательной сферы.

**Воспитывающий аспект:**

- воспитание системы нравственных межличностных отношений;
- формирование учебной мотивации, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- развивать навыки позитивного социального поведения, умение вступать в контакты и поддерживать их, обращаться к другому человеку.

**3. Содержание учебного предмета**

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- Развитие моторики, графомоторных навыков;
- Тактильно-двигательное восприятие;
- Кинестетическое и кинетическое развитие;
- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- Развитие зрительного восприятия;
- Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- Развитие слухового восприятия;
- Восприятие пространства;
- Восприятие времени.

**Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

**Тактильно – двигательное восприятие.**

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предмета. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

**Кинестетическое и кинетическое развитие**

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

**Календарно- тематическое планирование по предмету «Сенсорное развитие»**

**5а класс**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Фактически
1	Обследование ребенка.		
2.	Развитие точности движений.		
3.	Формирование чувства равновесия.		
4.	Развитие крупной моторики (развитие согласованности движений на разные группы мышц).		
5.	Координация движений (игры с мячом, обручем).		
6.	Игры на координацию движения.		
7.	Упражнения на развитие меткости с мячом («Озорной мячик», «Веревочка», «Летающий мяч»).		
8.	Развитие мелкой моторики пальцев и руки.		
9.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.		
8.	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром).		
9.	Упражнения на синхронность работы обеих рук (нализывание бус).		
9.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.		
13.	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)		
14.	Рисование по трафарету и штриховка в разных направлениях		
15.	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.		
16.	Рисование бордюров по образцу.		
17.	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).		
18.	Графический диктант (по показу).		
19.	Работа в технике рванной аппликации («Треугольник», «Квадрат», «Круг»).		
20.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.		
21.	Работа в технике объемной аппликации.		
22.	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).		

2.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).		
3.	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».		
4.	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).		
5.	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).		
6.	Игры с мозаикой.		
1.	Формирование адекватной реакции (ощущений) от различных поз тела.		
2.	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).		
3.	Игровые упражнения на развитие выразительности движений.		
4.	Игровые упражнения на расслабление и для снятия мышечного напряжения.		
3.	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.		
4.	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».		
5.	Прослушивание расслабляющей музыки (шум природы, океана).		

### Методические материалы.

Для реализации программы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» используется следующая учебно-методическая литература:

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

Для реализации программы «Сенсорное развитие» предполагается следующая **литература для детей:**

1. Грищенко Т. А. «Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях». Москва: Владос -2014 - 96с
2. Боброва Н.В. «Монтессори у вас дома. Сенсорное развитие»СПб: Питер 2016 -112с

Для реализации программы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» необходимы следующие **материально-технические средства:** интерактивная доска, документ-камера, принтер, ноутбук, колонки.

**демонстрационный материал** предмета включает:

- оборудованная сенсорная комната;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- мячи, колебросы, обручи;
- массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки);
- мозаики (крупные и мелкие);
- игры «Лото»;
- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины;
- карточки дидактические «Геометрические формы»;
- карточки дидактические «Фрукты», «Овощи»;
- карточки дидактические «Кислое, горькое»; «Сладкое, соленое»
- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки;
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.);
- индивидуальный раздаточный материал для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

## **«Предметно-практические действия»**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;



3. Приказ МО Российской Федерации об утверждении ФАООП УО ИН №1026 ОТ 24.11.2022г.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766  
Приказ МО Российской Федерации об утверждении ФАООП УО ИН №1026 ОТ 24.11.2022г.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа интернат».

8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год.

**Цели обучения:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи и направления** рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

**Цели коррекционного курса:**

1. *Предметные:* формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

2. *Личностные:* развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника

3. *Коррекционные:* используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

4. *Социальные:* овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

**Задачи:**

*Предметные:*

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.

- формирование элементарных обще-трудовых умений и навыков.

*Личностные:*

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

*Коррекционные:*

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

*Социальные:*

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

## **Основное содержание**

### **Действия с материалами**

1. Лепка
2. Работа с мозаикой
3. Элементарное конструирование

### **Действия с предметами**

1. Предметно - манипулятивные действия
2. Деятельность с игрушками
3. Дидактические игры

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД ребенок практически знакомится с материалами, их свойствами и назначением, учат их узнавать, различать и называть, усваивает доступные приемы их обработки. Ребенок учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать

действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение ребенка с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать обучающемуся, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

### **Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
  
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь определять крупы (единичные представители круп);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры.
- узнавать материалы на ощупь, по звуку.
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
  
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;

- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.
- определяет свои внешние данные.
- определяет состояние своего здоровья.
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования).
- определяет свою возрастную группу (ребёнок, подросток, юноша);
  - проявляет уважение к людям старшего возраста;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства.
- умение устанавливать и поддерживать контакт;
- пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности различного характера.
- стремится помогать окружающим.
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).
- осознает себя в социальных ролях;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.
- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природные материалы и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривает его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- строит из двух-трёх кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора;
- умение выполнять инструкции педагога:
- понимать жестовую инструкцию;

- понимать инструкцию по пиктограммам;
- использование по назначению учебных материалов:
- бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша;
- ориентируется на режим дня, расписание уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Предметно-практические действия»  
5а класс**

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Фактич.
1	Диагностика познавательного развития		
2	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.		
3	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.		
4	Сминание различных видов материалов одной рукой.		
5	Сминание различных видов материалов двумя руками.		
6	Сминание различных видов материалов пальцами правой руки.		
7	Сминание различных видов материалов пальцами левой руки.		
8	Разрывание различных материалов двумя руками, направляя руки в разные стороны.		
9	Разрывание различных материалов двумя руками, направляя одну руку к себе.		
10	Размазывание пластичных материалов руками слева направо, справа налево.		
11	Размазывание пластичных материалов руками по кругу.		
12	Разминание пластичного материала двумя руками.		
13	Разминание пластичного материала двумя руками.		
14	Разминание пластичного материала одной рукой.		
15	Разминание пластичного материала правой рукой.		

16	Разминание пластичного материала левой рукой.		
17	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками.).		
18	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с крупой).		
19	Вкладыши, втыкалки, мозаика.		
20	Работа с мозаикой. Выкладывание панели мозаикой одного цвета.		
21	Работа с мозаикой. Выкладывание прямого ряда мозаикой одного цвета.		
22	Работа с мозаикой. Выкладывание двух рядов из мозаики разных цветов.		
23	Выкладывание по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений. «Елочка и грибок».		
24	Выкладывание по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений. «Ромашка».		
25	Выкладывание по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений. «Букет цветов».		
26	Выкладывание по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений. «Цветной луг».		
27	Рисование пальчиками правой руки.		
28	Рисование пальчиками левой руки.		
30	Рисование ладошками.		
31	Размазывание пластилина по заготовкам, по заданию педагога.		
32	Размазывание пластилина по заготовкам(самостоятельная работа).		
33	Шнуровка.		
34	Шнуровка.		

### «Двигательное развитие»

#### Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной, адаптированной, основной, общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ МО Российской Федерации об утверждении ФАООП УО ИН №1026 от 24.11.2022г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными приказами:
  - Минобрнауки России от июня 2015 года № 576;
  - Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
  - Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017 г.;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год.



В учебном плане «Двигательное развитие» представлено с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Целью** программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

#### **Основные задачи:**

-мотивация двигательной активности,  
-поддержка и развитие имеющихся движений,  
-расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; -освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Ввиду психологических особенностей детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

#### **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;  
коррекция - развитие двигательной памяти; коррекция - развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);  
развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

#### **Развитие различных видов мышления:**

развитие наглядно-образного мышления;  
развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий;

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;  
формирование устойчивой и адекватной самооценки;  
формирование умения анализировать свою деятельность.

**Коррекция - развитие речи:** развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Курс коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» реализуется во 2 классе. На занятиях ведущая роль отводится педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру).

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи ребёнка.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Личностные результаты:**

Овладение начальными навыками адаптации в классе.

Развитие мотивов учебной деятельности.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

Развитие элементарных пространственных понятий.

Знание частей тела человека.

Знание элементарных видов движений.

Умение выполнять исходные положения.

Умение бросать, перекладывать, перекатывать.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Примерное содержание коррекционных занятий**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко

поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

**Коррекционный курс содержит разделы:**

**1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения**

- дыхательные
- общеразвивающие

**2 Раздел: Прикладные упражнения**

- ходьба
- броски, ловля, передача предметов умение управлять дыханием

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Двигательное развитие»  
5а класс**

№ пп	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Фактич.
1	Дыхательные упражнения.		
2	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки.		
3	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки.		
4	Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет.		
5	Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет.		
6	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях «сидя».		
7	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях «сидя».		
8	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине».		
9	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине»		
10	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «стоя».		
11	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «стоя».		
12	Изменение длительности дыхания.		
13	Изменение длительности вдоха и выдоха		
14	Дыхание через нос.		
15	Дыхание через рот.		
16	Движение руками вверх в исходном положении.		
17	Движение руками вперед в исходном положении.		
18	Движение руками в стороны в исходном положении.		
19	Дыхание через рот и нос.		
20	Движение руками вверх.		
21	Движение руками вниз.		

22	Движение руками в стороны.		
23	Сгибание и разгибание пальцев в кулак с изменением темпа.		
24	Разгибание и сгибание пальцев в кулак с изменением темпа.		
25	Наклоны головой вправо ,влево.		
26	Наклоны головой вниз ,вверх.		
27	Хлопки в ладоши с изменением темпа.		
28	Сгибание стопы.		
29	Перекаты с сноска на пятку.		
30	Приседания.		
31	Отстукивание и отхлопывание с изменением темпа.		
32	Ходьба ровным шагом.		
33	Ходьба ровным шагом по кругу.		
34	Ходьба ровным шагом в быстром и медленном темпе.		

### **Материально-техническое обеспечение коррекционного курса «Двигательное развитие»**

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи;
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол.

### **Внеурочная деятельность**

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации

приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, обще-интеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

## **Нравственное развитие**

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

## **Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Выполнять утреннюю зарядку
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
- Не ломать деревья, не повреждать их

### **Знание правил здорового питания.**

- Не спешить во время еды

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача.
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)

- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте

## **Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

### **- Психологическая поддержка семьи:**

- участие в тренингах
- участие в занятиях коррекционной группы
- участие в семейных встречах «Клуба выходного дня»
- индивидуальные консультации с психологом

### **- Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка:**

- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)

### **- Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР:**

- участие родителей в разработке и реализации СИПР
- посещение родителями уроков/занятий в организации
- домашнее визитирование
- ведение дневника наблюдений (краткие записи)
- информирование электронными средствами
- личные встречи, беседы
- ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка
- просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома

### **- Организация участия родителей в деятельности образовательной организации:**

- участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий
- участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией
- участие родителей во взаимодействии с другими организациями
- участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации.

## **СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов проводится по всем программам, представленным в СИПР. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающейся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,



- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Сформированность представлений оценивается по параметрам:

1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне:

– использования по прямой подсказке

– использования с косвенной подсказкой (изображение)

– самостоятельного использования

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.