

**Аннотация к рабочей программе по предмету**  
**«Растениеводство» 5А (Вариант2) 2023-2024 уч.г.**

**«Растениеводство»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной, адаптированной, основной, общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ МО Российской Федерации об утверждении ФАООП УО ИН №1026 от 24.11.2022г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными приказами:
  - Минобрнауки России от июня 2015 года № 576;
  - Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
  - Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017 г.;
  - Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год.

В учебном плане предмет «Растениеводство» представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под ред. И.М. Бгажноковой, раздел: Занимательный труд / автор А.М. Щербакова. – М.: «Просвещение», 2011; на основе учебника «Подготовка младшего обслуживающего персонала»: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» / А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013 электронных ресурсов (подборка с сайтов).

Изучаемый материал приведен в соответствии с учебным планом школы и максимально допустимой недельной нагрузкой учащихся специального класса со сложным дефектом, расстройством аутистического спектра и рассчитан на 68часов в год, 2часа в неделю.

Программа по прикладному, профильному труду рассчитана на обучение детей со сложной структурой дефекта: сочетание тяжелых интеллектуальных нарушений с расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы. В силу специфических особенностей умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития, дети с аутизмом испытывают трудности в осознании социальных явлений. Представленная программа направлена на максимально возможную социальную адаптацию обучающихся с особенностями психофизического развития через овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

Овладение доступными профильными, прикладными видами трудовой деятельности направлено на развитие потребности организованного коллективного поведения, тесно связано с хозяйственно-бытовым трудом, что содействует общему развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, готовит их к самостоятельности в быту. Занятия по труду являются также средством активного познания окружающей действительности, что способствует формированию осмысленного восприятия социальной действительности.

**Цель обучения** - овладение учащимися элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях под руководством и с помощью учителя.

**Основные задачи:** обучение доступным для учащихся приемам и способам обработки почвы (полив, рыхление); овладение простыми навыками работы с тканью, нитками; освоение простейших действий по уборке помещения и территории; развитие интереса к трудовой деятельности.

Данные профили выбраны с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний, умений.

На занятиях по труду учебно-воспитательные задачи

решаются в практической деятельности учащихся и направлены на:

- обучение доступным приемам труда посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду;
- формирование представлений о различных видах трудовой деятельности;
- формирование умения использовать в трудовой деятельности различные инструменты и материалы;
- соблюдение необходимых правил техники безопасности;
- обучение доступным для учащихся приемам и способам обработки почвы (полив, рыхление);
- формирование умений обращаться с инвентарем;
- освоение простейших действий по уборке помещения и территории;
- овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;

-воспитание положительных качеств личности учащихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе).

Содержание коррекционной работы:

- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности;
- повышение познавательной активности;
- развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений;
- компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя);
- коррекция недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, регуляции мышечного усилия т.д.).

Основными формами и методами обучения являются практические работы, наблюдение, экскурсии, сюжетно-ролевые игры. Определенное время отводится на приобретение учащимися знаний познавательного характера, изучение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований к урокам труда. Планируется широкое использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Приёмы и методы, применяемые на уроках: совместные действия (рука на руке), действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков с использованием наглядных материалов, вводятся упражнения по обыгрыванию предметов, подлежащих использованию. На уроках данного курса ведётся работа по речевому развитию. Усваиваются и уточняются значения слов, связи между зрительно воспринимаемым образом, свойствами и их словесными обозначениями, что должно приводить к образованию элементарных представлений о воспринятом.

## **Основное содержание учебного предмета:**

Комнатные растения, названия.

Значение комнатных растений в жизни человека.

Условия для жизни растений.

Особенности листьев комнатных растений.

Емкости и инвентарь для комнатных растений.

Уход за комнатными растениями: полив. Требования к температуре и качеству воды, периодичность полива, приёмы.

Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Ручной инвентарь для посева семян в ящики.

Понятие «перевалка» и «пересадка растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке.

Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

Обобщение и закрепление знаний по теме «Уход за комнатными растениями».

Практическая деятельность: Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Чистка и мытье садового инвентаря.

Рыхление почвы.

Внесение органических удобрений в почву.

Подбор, помывка и просушка цветочного горшка. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый.

Понятие «агротехника». Приемы выращивания культурных растений.

Практическая деятельность: Посадка лука на подоконнике: подготовка лука к проращиванию.

Выкапывание ямы. Посадка лука, полив луковиц. Чистка и мытье садового инвентаря. Подготовка семян гороха к проращиванию. Посадка гороха, полив и уход.

Наблюдение за всходами. Систематический полив.

### **Ожидаемые личностные и предметные результаты:**

Учащиеся (базовый уровень) должны знать/уметь:

- организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием с организующей помощью учителя;
- знать названия инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.);
- определять необходимость полива растения, определять количество воды для полива;
- изготавливать бороздки (лунки) на грядке, выкапывать ямки под руководством и с помощью учителя;
- соблюдать ТБ при работе с ножницами, вытирать поверхности;
- подметать мусор;
- соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.
- обсуждать полученный результат в соответствии с своими представлениями;
- сопоставлять свою работу с образцом самостоятельно или с помощью учителя.

Учащиеся (сниженный уровень) должны знать/уметь:

- ухаживать за растениями (полив, рыхление) с помощью учителя;
- убирать с поверхности стола остатки еды и мусора, вытирать поверхности;
- подбирать цветные нити по цвету, связывать их, наматывать нитки в клубок, на картонку.
- выполнять работу с помощью учителя;
- сопоставлять свою работу с образцом.

