

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**«Рассмотрена и принята»**  
На педагогическом совете  
Протокол №6 от «07»июня 2023.

**«Утверждена»**  
Приказ №22/1 от «05»июля 2023г.  
Директор ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»  
*Бабкина Н.Н.*  
**/Бабкина Н.Н./**



**Рабочая программа коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие занятия».**

**Учитель I категории Рыкова Т.Н.**  
**Класс: 6**  
**Всего часов: 68час.**  
**В неделю:2 час.**  
**Срок реализации: 1 год**

пгт. Тёткино, 2023г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),

-Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
4. Постановление от 28. 09. 2020 г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022№ 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год
- 9..Индивидуальный учебный план общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра(вариант 8.4, надомное обучение ) в соответствии с ФГОС ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» 6 класс на 2023-2024 учебный год.

**Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане:** На изучение курса отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС (вариант 8.4), с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС (вариант 8.4), с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:  
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  
умение выполнять инструкции педагогического работника;  
использование по назначению учебных материалов;  
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:  
в течение определенного периода времени,  
от начала до конца,  
с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

#### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

##### Регулятивные

- обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

##### Познавательные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

##### Коммуникативные

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психо-гимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

#### **Основные направления коррекционной работы.**

##### **1. Совершенствование движений сенсорной деятельности:**

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие ритма

##### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений.

##### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- Формирование навыков относительного анализа;
- Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными

родовыми понятиями);

- Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Развитие комбинаторных способностей.

#### 4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления.

#### 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

6. Расширение и обогащение словаря.

#### 2. Планируемые результаты освоения программы

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся;
- увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
- совершенствуется фонематический слух;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- развитие мышления;
- социализация учащихся.

#### Содержание программы учебного курса

№ п/п	раздел	содержание
1	<b>Развитие восприятия, воображения.</b>	Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов; Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности; Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук; Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.
2	<b>Развитие внимания, памяти.</b>	Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корректируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику
3	<b>Развитие аналитико-синтетической деятельности</b>	Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» 6 класс (вариант 8.4, надомное обучение) на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	тема	кол-во часов	дата проведения	
			по плану	факт
1	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Чувства радости, злости, испуга.	1		
2	Развитие зрительного внимания. Корректурная проба «мальчик и девочка»	1		
3	Развитие зрительного восприятия «Чего не хватает?»(детали образа).	1		
4	«Найди и обведи спрятанные предметы» тема «Отдых»	1		
5	«Найди и обведи спрятанные предметы» тема «Семья»	1		
6	«Найди и обведи спрятанные предметы» тема «Инструменты»	1		
7	«Назови фигуры-половинки» тема «Геометрические формы и круги»	1		
8	Развитие зрительного внимания. Корректурная проба Найди такое же яичко».	1		
9	Развитие зрительного внимания. Корректурная проба «Радуга, облако , насекомые»	1		
10	Развитие слухового восприятия «Что гремит(звенит, шумит)?»	1		
11	Развитие слухового восприятия «Тишина», «Громкие звуки улицы»	1		
12	Игры и упражнения на развитие восприятия целостности образа. Игра «Половинки»(игрушки, машинки).	1		
13	Игры и упражнения на развитие восприятия целостности образа. Игра «Половинки»(Животные, рыбки)	1		
14	Игры и упражнения на развитие восприятия целостности образа. Игра «Найди тень»(игрушки)	1		
15	Коррекция эмоционально-волевой сферы Чувства жадности, гордости, вины, удивления.	1		
16	Развитие уровня восприятия. «Какие предметы спрятаны в рисунках?» ( тема «Праздник»)	1		
17	Восприятие формы, величины, цвета. «Свойства и цвета предметов».	1		

18	Игра «Строим от маленького к большому»	1		
19	Игра с геометрическим конструктором («Цыпленок», «Домик»).	1		
20	«Сложи из частей и назови геометрическую фигуру».	1		
21	Развитие зрительного внимания. Корректурная проба ( тема «Дикие животные»).	1		
22	Восприятие целостного образа Игра «Половинки»( тема «Животные»)	1		
23	Игра «Найди тень»( тема «Дикие животные»).	1		
24	Восприятие величины предмета . Игра «Собери матрешку»(выбор из7).	1		
25	Восприятие величины предмета игра «Кто выше?»	1		
26	Развитие словарного запаса и общей осведомленности. Словесная игра «Угадай по описанию».	1		
27	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие логического мышления. Игра «4 лишний»( тема «Предметы быта»)	1		
28	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие логического мышления. Игра «4 лишний» (действия).	1		
29	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие логического мышления. «Чего не хватает?»	1		
30	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие логического мышления. Игра «Чего не может быть? (цветной вариант)	1		
31	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие наблюдательности. Игра «Времена года»	1		
32	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие наблюдательности.»Узнай по описанию».	1		
33	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие наблюдательности: игра «Найди отличия»	1		
34	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие наблюдательности:	1		

	игра «Что изменилось?»			
35	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Чувства грусти, скуки, обиды.	1		
36	Коррекция эмоционально-волевой сферы игра «Подбери смайлик-эмоцию к картинке».	1		
37	Восприятие формы предмета: игра «Найди тень»(тема «Мебель»)	1		
38	Восприятие формы предмета: игра «Найди тень»(тема «Овощи и фрукты»).	1		
39	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1		
40	Различение форм предметов. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме	1		
41	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	1		
42	Развитие слухового восприятия. Дидактическая игра «Узнай на слух»(тема «Шумы природы»)	1		
43	Различение наложенных изображений предметов	1		
44	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Повтори узор»	1		
45	Развитие зрительной памяти. Дидактическое задание «Нелепицы».	1		
46	Развитие мыслительных навыков :классификация. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».	1		
47	Развитие мыслительных навыков: обобщение. Дидактическая игра «Классификация предметов».	1		
48	Причинно-следственные отношения. Дидактическое задание «История в картинках».	1		
49	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие наблюдательности. Игра «Части суток»	1		
50	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие наблюдательности. Игра «Что изменилось?(времена года).»	1		
51	Коррекционно-развивающие упражнения,	1		

	направленные на развитие логического мышления. Игра «Чего не может быть?»(Черно-белый вариант) Тема «В саду».			
52	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие логического мышления. Игра «Чего не может быть?»(Черно-белый вариант) Тема «На прогулке»	1		
53	Развитие зрительной памяти. Нахождение отличий на наглядном материале.	1		
54	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «В чем отличие?»	1		
55	Развитие зрительной памяти. Игра «Запомни последовательность»(игрушки, цифры, буквы)	1		
56	Развитие зрительной памяти. Игра «Построй так же».	1		
57	Развитие зрительной памяти. Игра «Посмотри, запомни, дорисуй».	1		
58	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Лабиринт»	1		
59	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	1		
60	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1		
61	Развитие логического мышления «Небылицы».	1		
62	Увеличение объема внимания и наблюдательности. Словесная игра «Угадай по описанию».	1		
63	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Составление плоскостных геометрических фигур.	1		
64	Различение форм предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям.	1		
65	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1		
66	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «В чем отличие?»( тема «Прогулка в лесу»)	1		
67	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «В чем отличие?»(тема «На лугу»)	1		



68	Развитие осязания, внимания. Дидактическая игра «Что в коробке?»	1		
----	--	---	--	--

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1988г.
2. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994г.
3. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. / Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1988г.
4. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
5. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.
6. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. М.: Аквариум, 1999г.
7. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание).
8. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов).