


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»
На педагогическом совете
Протокол №6 от «07»июня 2023.

«Утверждена»
Приказ №22/1 от «05»июля 2023г.
Директор ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»

/Бабкина Н.Н./



Рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»
(предметная область «Математика»)

Учитель I категории Рыкова Т.Н.
Класс: 6
Всего часов: 102 час.
В неделю: 3 час.
Срок реализации: 1 год

пгт. Тёткино, 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 6 класса разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), -Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
4. Постановление от 28. 09. 2020 г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022№ 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год
- 9..Индивидуальный учебный план общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра(вариант 8.4, надомное обучение) в соответствии с ФГОС ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» 6 класс на 2023-2024 учебный год.

Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умений применять их в повседневной жизни.

Задачи курса:

- закрепить представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- обучить представлениям о количестве, числе, цифрах, составе числа в доступных ребенку пределах, счете, решении простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

1. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на троих человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Создание ситуаций, в которых дети неправильно осваивают доступные для них элементы, являются основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в обычной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.д. Знания, умения и навыки, приобретаемые ребёнком в ходе усвоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, то есть во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множество «один - много».
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательности событий.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Учебный предмет «Математические представления» в 6 классе реализуется в соответствии с учебным планом ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» в объеме 3 часа в неделю, 102 час. в год.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Задачи: Дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 7, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в пределах 5. Умение обозначать

арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками: **изобразительная деятельность (геометр. фигуры и тела), окружающий социальный мир, человек, окружающий природный мир, речь и альтернативная коммуникация.**

На уроке математические представления стимулируются познавательные интересы приемами занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями).

В процессе обучения математическим представлениям используются эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ей для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые результаты изучения курса:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида}.

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий

2. Содержание учебного предмета.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр 1-7. Соотнесение количества предметов с числами 1,2,3,4,5,6,7. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 1-7. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 7). Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 7) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (7). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (7). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (7). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (7). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая

(левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, внутри, перед, за, над, под, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.	
<p>Умение различать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела</p> <p>Умение различать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток.</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.	
<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Умение пересчитывать предметы.</p>	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p> <p>Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.</p>

3. Календарно-тематический план по предмету «Математические представления»,

6 класс (вариант 8.4., надомное обучение) на 2023-2024 уч.год

№ п/п	тема	кол-во часов	дата проведения	
			по плану	факт.
1	Нахождение одинаковых предметов. Сортировка предметов по величине по заданному признаку	1		
2	Сортировка предметов по цвету	1		
3	Составление группы из одинаковых предметов по образцу .	1		
4	Составление группы из одинаковых предметов по подражанию	1		
5	Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные	1		
6	Сравнение предметов: длинные, короче, равные	1		
7	Понятия: шире, уже, одинаковые.	1		
8	Понятия: выше, ниже, равные ростом	1		
9	Понятия: глубже, мельче	1		
10	Понятия: толще, тоньше, одинаковые	1		
11	Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же)	1		
12	Понятие много, один. Сравнение групп предметов (много, немного, мало)	1		
13	Понятие о количестве: много – один. Сравнение	1		

	множеств без пересчета и с пересчётом.			
14	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один	1		
15	Изменение количества предметов. Уравнивание	1		
16	Знаки «+», «-», «=». Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	1		
17	Работа с числовым рядом от 1 до 5. Счёт в прямом и обратном порядке. Состав чисел	1		
18	Соотнесение количества предметов с числом (1, 2).	1		
19	Обозначение числа цифрой (1, 2). Написание цифры.	1		
20	Состав числа 2.	1		
21	Числовой отрезок, место числа 1, 2 на числовом отрезке .Пересчет предметов по единице	1		
22	Написание цифры.2	1		
23	Сложение предметных множеств в пределах 2. Запись примера.	1		
24	Вычитание предметных множеств в пределах 2. Запись примера.	1		
25	Формирование представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета..	1		
26	Монеты: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей	1		
27	Узнавание цифр (2, 3). Соотнесение количества предметов с числом (2, 3).	1		
28	Положение предметов в пространстве (далеко, близко), вверху, внизу.	1		
29	Понятия справа, слева. Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь	1		
30	Обозначение числа цифрой (2, 3). Написание цифры.	1		
31	Состав числа 3	1		
32	Цифра 3. Сложение предметных множеств.	1		
33	Цифра 3. Вычитание предметных множеств	1		
34	Точка. Прямая	1		
35	Построение геометрических фигур по точкам с помощью линейки. Треугольник	1		
36	Узнавание цифр (3, 4). Соотнесение количества предметов с числом (3, 4). .	1		
37	Обозначение числа цифрой (3, 4). Написание цифры3,4.	1		
38	Состав числа 4.	1		
39	Цифра 4. Сложение предметных множеств.	1		
40	Запись арифметического примера на увеличение в пределах 4	1		
41	Цифра 4. Вычитание предметных множеств	1		
42	Запись арифметического примера на уменьшение в пределах 4.	1		
43	Уравнивание двух групп предметов в пределах4	1		

44	Проверочная работа по теме : «Счет в пределах 4»	1		
45	Работа с геометрической фигурой – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клетке.	1		
46	Положение предметов в пространстве (на, в, внутри)	1		
47	Положение предметов в пространстве(за, перед, над, под).	1		
48	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром	1		
49	Рисование круга.	1		
50	Узнавание цифр (4, 5). Соотнесение количества предметов с числом (4, 5).	1		
51	Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры	1		
52	Состав числа 5.	1		
53	Цифра 5. Сложение предметных множеств	1		
54	Запись арифметического примера на увеличение в пределах 5	1		
55	Решение задач на наглядном материале на увеличение в пределах 5.	1		
56	Цифра 5. Вычитание предметных множеств	1		
57	Запись арифметического примера на уменьшение в пределах 5.	1		
58	Решение задач на наглядном материале на уменьшение в пределах 5.	1		
59	Уравнивание двух групп предметов в пределах 5	1		
60	Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности	1		
61	Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий	1		
62	Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре	1		
63	Положение предметов в пространстве (дальше, ближе, рядом,	1		
64	Положение предметов в пространстве (крайний, первый, последний)	1		
65	День, ночь .	1		
66	Утро, вечер,	1		
67	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		
68	Порядковые и количественные числительные	1		
69	Состав числа 6. Цифра 6. Счёт в прямом и обратном порядке.	1		
70	Цифра 6. Сложение предметных множеств			
71	Запись арифметического примера на увеличение в пределах 6	1		
72	Решение задач на наглядном материале на увеличение в пределах 6.	1		
73	Уравнивание двух групп предметов в пределах 6	1		

74	Цифра 6. Вычитание предметных множеств	1		
75	Запись арифметического примера на уменьшение в пределах 6	1		
76	Решение задач на наглядном материале на уменьшение в пределах 6.	1		
77	Знание отрезка числового ряда 1-6. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности	1		
78	Пара. Счёт парами в прямом и обратном порядке.	1		
79	Решение арифметических задач в пределах 6.	1		
80	Проверочная работа «Счет в пределах 6».	1		
81	Сравнение чисел в пределах 6	1		
82	Состав числа 7. Цифра 7. Счёт в прямом и обратном порядке.	1		
83	Цифра 7. Сложение предметных множеств	1		
84	Запись арифметического примера на увеличение в пределах 7.	1		
85	Решение задач на наглядном материале на увеличение в пределах 7.	1		
86	Уравнивание двух групп предметов в пределах 7.	1		
87	Цифра 7. Вычитание предметных множеств.	1		
88	Запись арифметического примера на уменьшение в пределах 7	1		
89	Знание отрезка числового ряда 1-7. Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности	1		
90	Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 7.	1		
91	Повторение. Счетные операции в пределах 7.	1		
92	Проверочная работа.	1		
93	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра.	1		
94	Различение времен года.	1		
95	Узнавание времен года	1		
96	Распознавания порядка следования сезонов в году.	1		
97	Узнавание (различение) месяцев. Различение последовательности месяцев в году	1		
98	Сравнение (элементарное) людей по возрасту	1		
99	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1		
100	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1		
101	Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Составление предметов из геометрических фигур.	1		
102	Повторение «Числа и цифры 1-7».	1		

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л.Б. Спб. - Алышева Т.В. Математика.
2. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В 2х ч. -М.: «Просвещение», 2012.
3. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь № 1, 2. М.: «Просвещение», 2012
4. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: Пособие для учителя.М.: «Просвещение», 2005.
5. Бортникова Ф.Л. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр.- Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2007г.
6. Вакуленко Ю.А. Математика. Считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г.
7. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 2005 г.
8. Технические средства: персональный компьютер (ноутбук, планшет).
9. Учебно-практическое оборудование:
10. раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
11. наборы предметных и сюжетных картинок;
12. дидактические игры;