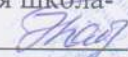


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»
На педагогическом совете
Протокол №6 от «07»июня 2023.

«Утверждена»
Приказ №22/1 от «05»июля 2023г.
Директор ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»

/Бабкина Н.Н./



Рабочая программа учебного предмета
«Домоводство»
(предметная область «Окружающий мир»)

Учитель I категории Рыкова Т.Н.
Класс: 6
Всего часов: 68час.
В неделю:2 час.
Срок реализации: 1 год

пгт. Тёткино, 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для 6 класса разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),

-Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
4. Постановление от 28. 09. 2020 г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022№ 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год
9. Индивидуальный учебный план общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра(вариант 8.4, надомное обучение) в соответствии с ФГОС ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» 6 класс на 2023-2024 учебный год.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета – повышение самостоятельности учащегося в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: -формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, и возможностей овладения учащимися с ТМНР и интеллектуальными нарушениями учебного материала.

Обучение ребенка с ТМНР, интеллектуальными нарушениями ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия

ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Учащиеся должны знать: -название и расположение комнат в квартире;
-правила личной безопасности на кухне и дома;

- назначение и правила техники безопасности при обращении с электрическим чайником и миксером;
- правила ухода за личными вещами;
- виды зимней одежды и обуви;
- последовательность приготовления отварных яиц и простых бутербродов;
- виды каш и компотов, их значение для здорового питания;
- виды и назначение рынков, порядок оплаты товаров;
- правила уборки класса и школьной территории;
- технику безопасности при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря.

Учащиеся должны уметь:

- различать и называть предметы для сервировки стола;
- выполнять гигиенический уход за своим телом;
- производить сухую и влажную уборку помещений;
- стирать и утюжить носовой платок;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- убирать бытовой мусор, подметать территорию;
- пользоваться лопатой, веником

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов

Покупки

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок

Приготовление пищи

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка, хлеб, колбаса).

Уборка помещения

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

Уборка дома. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Мытье полов

Уход за вещами

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

Повторение 13 час

Закрепление ранее полученных знаний

**Календарно-тематический план по предмету «Домоводство»
6 класс(вариант8.4, надомное обучение) на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	тема	кол-во часов	дата проведения	
			по плану	факт
1	Мой дом-моя крепость	1		
2	Придомовая территория	1		
3	Подметание территории	1		
4	Сгребание травы и листьев	1		
5	Уборка бытового мусора	1		
6	Уход за уборочным инвентарем	1		
7	Дом и его части	1		
8	Мебель и ее предназначение	1		
9	Уход за мебелью	1		
10	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	1		
11	Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок	1		
12	Выполнение последовательности действий при подметании пола	1		
13	Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе	1		
14	Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом	1		
15	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола	1		
16	Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна	1		
17	Различение бытовой техники	1		
18	Чистка и хранение бытовых приборов	1		
19	Различение кухонного инвентаря по его назначению	1		
20	Хранение посуды	1		
21	Различение чистой и грязной посуды	1		
22	Очищение остатков пищи с посуды	1		
23	Соблюдение последовательности действий при замачивании, мытье. споласкивании и сушке посуды	1		
24	Уборка с поверхности стола остатков	1		

	еды и мусора			
25	Я иду в магазин	1		
26	Продукты питания	1		
27	Узнавание (различение) напитков	1		
28	Узнавание молочных продуктов	1		
29	Узнавание мясных продуктов	1		
30	Узнавание муки и мучных изделий	1		
31	Узнавание (различение) круп	1		
32	Я покупаю товар	1		
33	Раскладывание продуктов в места хранения	1		
34	Чистка холодильника	1		
35	Подготовка к приготовлению блюда	1		
36	Мытье продуктов. Чистка овощей	1		
37	Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов	1		
38	Соблюдение последовательности действий при варке продукта	1		
39	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта	1		
40	Выбор посуды и столовых приборов. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	1		
41	Я варю компот	1		
42	Приготовление салата «Морковный»	1		
43	Приготовление салата «Свекольный»	1		
44	Я делаю бутерброд	1		
45	Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды	1		
46	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	1		
47	Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства	1		
48	Отмеривание необходимого количества моющего средства	1		
49	Замачивание белья	1		
50	Застирывание белья. Полоскание белья	1		
51	Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку	1		
52	Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой	1		
53	Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима	1		
54	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	1		
55	Глажка белья: различение составных	1		

	частей утюга, знание их назначения			
56	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	1		
57	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики»	1		
58	Чистка одежды	1		
59	Мытье обуви.	1		
60	Просушивание обуви.	1		
61	Чистка обуви	1		
62	Хранение обуви	1		
63	Повторение раздела «Уборка помещений и территории»,	1		
64	Повторение раздела«Покупки»,	1		
65	Повторение раздела«Уход за вещами»	1		
66	Повторение раздела «Приготовление пищи», «Обращение с кухонным инвентарем»	1		
67	Повторение раздела «Обращение с кухонным инвентарем»	1		
68	Повторение темы «Бытовая техника»	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка . - М., 2017.
2. Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М., 2017.
3. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М., 2016.
4. дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
5. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тряпки, лопаты, грабли, тачки, лейки).