

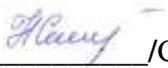
Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**«Рассмотрена и
принята»**

на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 05.06.2024 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

 /Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»

Директор ОКОУ «Тёткинская
школа-интернат»

 Бабкина Н.Н.

Приказ №12/1 от 05.07.2024 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Домоводство»**

Учитель 1 категории Рыкова Татьяна Николаевна

Класс: 7

Всего часов в год: 68

Всего часов в неделю: 2

Срок реализации : 1 год

пгт. Тёткино, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для 7 класса разработана и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);
4. Постановление от 28. 09. 2020 г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом

- Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
 8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
 9. Индивидуальный учебный план общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра(вариант 8.4, надомное обучение) в соответствии с ФГОС ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» 7 класс на 2024-20245учебный год.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета – повышение самостоятельности учащегося в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических

отклонений в развитии, и возможностей овладения учащимися с ТМНР и интеллектуальными нарушениями учебного материала.

Обучение ребенка с ТМНР, интеллектуальными нарушениями ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников

коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане: в Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
 - Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
 - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

2. Учащиеся должны знать:

- название и расположение комнат в квартире;
- правила личной безопасности на кухне и дома;
- назначение и правила техники безопасности при обращении с электрическим чайником и миксером;
- правила ухода за личными вещами;
- виды зимней одежды и обуви;
- последовательность приготовления отварных яиц и простых бутербродов;
- виды каш и компотов, их значение для здорового питания;
- виды и назначение рынков, порядок оплаты товаров;
- правила уборки класса и школьной территории;
- технику безопасности при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря.

3. Учащиеся должны уметь:

- различать и называть предметы для сервировки стола;
- выполнять гигиенический уход за своим телом;
- производить сухую и влажную уборку помещений;
- стирать и утюжить носовой платок;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- убирать бытовой мусор, подметать территорию;
- пользоваться лопатой, веником

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство"

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

1. умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
2. умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
3. умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
4. умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов:

1. Уборка территории

Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке. Сгребание листьев и травы. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега. Хранение инвентаря.

2. Уборка помещения

Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. Виды мебели, требующие мытья поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке. Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели. Соблюдение

последовательности действий при уборке. Мытьё поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Правила ТБ при работе с пылесосом. Чистка поверхности пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды. Соблюдение последовательности действий при мытье стеклянных вещей. Мытьё стеклянных вещей.

3. Уход за вещами

Ручная стирка. Определение необходимости стирки. Сортировка белья по цвету, составу ткани, предметам одежды. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Автоматическая машинка для стирки белья. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества. Закладывание белья в машину. Стирка цветных х/б вещей (детские вещи). Вынимание белья из машины. Вывешивание белья для просушки. Мытьё (сушка) машины. Глажение утюгом. Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание вещей на длительное хранение (на лето). Определение необходимости чистки обуви спец. средствами. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Знание (различение) средств для чистки обуви. Выбор средства для чистки обуви. Соблюдение

последовательности действий при чистке обуви. Чистка обуви. Ремонт вещей. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.

4. Обращение с кухонным инвентарём

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды. Различение бытовых приборов по назначению (миксер, тостер, СВЧ-печь). Соблюдение последовательности действий при пользовании электроприборами. Знание правил техники безопасности при пользовании электроприборами на кухне. Хранение электроприборов. Мытьё приборов. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

5. Приготовление пищи

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка кухни. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-

гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении ужина. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении компота, киселя, отварных макарон, отварного картофеля, картофельного пюре, каш на воде и молоке, запеканки из крупы: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.

6. Покупки

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Раскладывание продуктов в места хранения.

Календарно-тематический план по предмету «Домоводство»

7А класс(вариант8.4, надомное обучение) на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	тема	кол-во часов	дата проведения	
			по плану	факт
	Уборка территории			
1	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке	1		
2	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1		
3	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1		
4	Хранение инвентаря. Основные правила хранения.	1		
5	Тест: «Уборка территории. Сгребание листьев и травы» (выбор инвентаря и спецодежды, хранение инвентаря).	1		

	Покупки			
6	Выбор места совершения покупок (магазин «Магнит»). Экскурсия в магазин	1		
7	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. Нахождение нужного товара в магазине	1		
8	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом	1		
9	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара. Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.	1		
10	Складывание покупок в сумку.	1		
	Обращение с кухонным инвентарём			
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намывливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	1		
12	Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.	1		
13	Практическая работа: мытьё посуды (чашки, бокалы, стаканы блюда, тарелки, салатники)			
14	Практическая работа: мытьё посуды (разделочная доска, скалка, кастрюли, сковородка).	1		
15	Рациональное размещение посуды в кухонном шкафу.	1		
16	Различение бытовых приборов по назначению (СВЧ).	1		
17	Знание правил техники безопасности при пользовании СВЧ.	1		
18	Соблюдение последовательности действий при пользовании СВЧ.	1		
19	Мытьё и уход за СВЧ по мере загрязнения.	1		
20	Выбор и раскладывание посуды и столовых приборов.	1		

21	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1		
	Приготовление пищи			
22	Подготовка кухни. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор спец.инвентаря для работы на кухне.	1		
23	Узнавание (различение) бобовых, готовых к употреблению (горошек консервированная фасоль,)	1		
24	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (рис, гречка).	1		
25	Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель. рожки).	1		
26	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.	1		
27	Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых.	1		
28	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении ужина. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1		
29	Соблюдение последовательности действий при приготовлении компота: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Практическая работа.	1		
30	Соблюдение последовательности действий при приготовлении киселя: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1		
31	Соблюдение последовательности действий при приготовлении отварных макарон: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1		
32	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из круп на воде: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1		
	Уборка территории			
33	Работа дворника на прилегающей к Центру территории. Наблюдение за работой дворника на улице.	1		

34	Узнавание (различение) инвентаря и спецодежды, предназначенного для уборки снега.	1		
35	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	1		
36	Хранение инвентаря для уборки снега.	1		
	Уход за вещами	1		
37	Ручная стирка. Определение необходимости стирки. Сортировка белья по цвету (чёрное-белое).	1		
38	Сортировка вещей по назначению (повседневная и праздничная одежда).	1		
39	Сортировка по предметам одежды (платья, юбки, брюки, костюмы).	1		
40	Ручная стирка белья. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.	1		
41	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Термометр	1		
42	Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1		
43	Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание).	1		
44	Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку). Детские вещи.	1		
45	Машинная стирка. Автоматическая машинка для стирки белья. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1		
46	Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества. Закладывание белья в машину.	1		
47	Вынимание белья из машины. Вывешивание белья для просушки.	1		
48	Глажение утюгом. Узнавание (различение) составных частей утюга (подшва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	1		
49	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1		
50	Уход за одеждой. Складывание вещей на длительное хранение (на лето).	1		

51	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	1		
52	Знание (различение) средств для чистки обуви.	1		
53	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви спец. средствами. практическая работа.	1		
	Уборка помещения			
54	. Узнавание (различение) чистого и грязного помещения.	1		
55	Уборка мебели. Виды мягкой мебели, требующие сухой чистки поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке.	1		
56	Уборка пола. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (уборка пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.	1		
57	Соблюдение последовательности действий при подметании и мытье ламината	1		
58	Пылесос. Правила ТБ при работе с пылесосом.	1		
59	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Практическая работа.	1		
60	Мелкий ремонт. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ. Пришивание вешалки. Практическая работа.	1		
61	Выполнение ремонтных работ. Зашивание распоротого шва.	1		
	Уборка территории			
62	Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.	1		
63	Уборка территории: сгребание травы и листьев.	1		
64	Уход за уборочным инвентарем.	1		
65	Повторение. Покупки.	1		
66	Повторение. Уход за вещами.	1		
67	Повторение. Приготовление пищи.	1		
68	Повторение. Кухонный инвентарь.	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка . - М., 2017.;
2. Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М., 2017.;
3. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М., 2016;
4. дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.;
5. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь для домаи сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли, тачки, лейки).