

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»
На педагогическом совете
Протокол №6 от «07»июня 2023.

«Утверждена»
Приказ №22/1 от «05»июля 2023г.
Директор ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»
/Бабкина И.Н./



Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий природный мир»
(предметная область «Окружающий мир»)

Учитель I категории Рыкова Т.Н.
Класс: 6
Всего часов: 68час.
В неделю:2 час.
Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 6 класса разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), -Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
4. Постановление от 28. 09. 2020 г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022№ 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год
- 9..Индивидуальный учебный план общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра(вариант 8.4, надомное обучение) в соответствии с ФГОС ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» 6 класс на 2023-2024 учебный год.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного

предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Естествознание».

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно практическая, трудовая и элементарная учебная.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Организация учебных поездок в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Задачи: -формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, мире;

-вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям природы);

- устанавливать простые родственные отношения ;

- создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках, занятиях, в игре, в повседневной жизни;

-обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта«Окружающий природный мир» обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Учебный предмет«Окружающий природный мир» в 6 классе реализуется в соответствии с учебным планом ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»в объеме 2часа в неделю, 68 часов в год

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора. 2) умение выполнять инструкции педагога: - понимает жестовую инструкцию; - понимает инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). 3) использование по назначению учебных материалов: - бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша; 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: - выполняет действие способом рука-в-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание: 1) в течение определенного периода времени: - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. 3) с заданными качественными параметрами: - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.: - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (береза, клен, ель, сосна,) Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание

значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, опенок, поганка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, , тюльпан, роза,). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, , подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, , кукуруза, горох, фасоль,) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, , котенок, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, слон, жираф, черепаха, обезьяна, , крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь,). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка муравей, муха, комар, пчела,). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Календарно-тематический план по предмету «Окружающий природный мир»,

6 класс (вариант 8.4,надомное обучение) на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	тема	кол-во часов	дата проведения	
			по плану	факт.
1	Вводный урок. Окружающий природный мир.	1		
2	Растительный мир. Осенняя экскурсия	1		
3	Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (роза ,астра, тюльпан).	1		
4	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, , подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1		
5	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1		
6	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок	1		
7	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. (береза, сосна ,клен, ель).	1		
8	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня)	1		
9	Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина)	1		
10	Значение деревьев и кустарников в природе и жизни человека. Узнавание, называние	1		
11	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, , кукуруза, горох, фасоль,) по внешнему виду.	1		
12	Значение зерновых культур в жизни человека.	1		
13	Экскурсия. Сезонные явления осенью(дождь, листопад, гром, ветер.)	1		
14	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1		
15	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	1		

16	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1		
17	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника) по внешнему виду (вкусу, запаху)..	1		
18	Различение лесных и садовых ягод.	1		
19	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, опенок, поганка, шампиньон) по внешнему виду.	1		
20	Строение гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.	1		
21	Мир животных. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака)	1		
22	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши)	1		
23	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, котенка, щенка).	1		
24	Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	1		
25	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, тигр).	1		
26	Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.	1		
27	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1		
28	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, морж)	1		
29	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1		
30	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, , слон, жираф, черепаха, обезьяна, крокодил).	1		
31	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1		
32	Значение животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	1		
33	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1		
34	Знание особенностей внешнего вида птиц и строения птиц.	1		
35	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	1		

36	Значение домашних птиц в жизни человека.	1		
37	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь,).	1		
38	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, , грач, журавль).	1		
39	Значение диких птиц в жизни человека, в природе.	1		
40	Экскурсия Сезонные изменения в природе зимой (ветер, снегопад, гололёд)	1		
41	Рыбы. Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1		
42	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	1		
43	Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, муравей, муха, комар, пчела,).	1		
44	Значение насекомых в жизни человека, в природе.	1		
45	Представление о Земле и небе.	1		
46	Солнце. Значение Солнца в жизни человека и в природе	1		
47	Узнавание изображения Земли из космоса.	1		
48	Небесное тело – луна.	1		
49	Воздух. Значение воздуха в природе и жизни человека	1		
50	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1		
51	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1		
52	Измерение времени (календарь, часы)	1		
53	Времена года. Название месяцев	1		
54	Смена сезонов (осень, зима, весна, лето).	1		
55	Экскурсия. Сезонные явления весной.	1		
56	Деятельность человека весной.	1		
57	Представления о формах земной поверхности.	1		
58	Формы земной поверхности (горы, овраги, равнины).	1		
59	Земля: песок, глина.	1		
60	Земля: камни	1		
61	Водоёмы (река, озеро, море). Их значение в жизни человека.	1		
62	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке	1		
63	Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	1		
64	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)	1		
65	Значение огня в жизни человека Небесные тела. Луна	1		
66	Воздух. Значение воздуха в жизни человека.	1		

67	Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1		
68	Экскурсия. Природные явления летом. Радуга, туман, гроза.	1		

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Компьютерная обучающая.

Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки:

«Мир животных»:

- «Домашние животные»,
- дикие животные России;
- «Животные холодных широт»;

«Мир человека»:

- продукты питания;
- посуда;
- мебель;
- одежда и обувь;
- игрушки;
- транспорт;
- музыкальные инструменты;
- электроприборы.

«Мир растений»:

- фрукты;
- овощи;
- садовые цветы;
- ягоды.

Демонстрационные карточки:

- «Дикие животные»;
- «Птицы России»;
- «Домашние животные»;
- «Птицы домашние и декоративные»;
- «Овощи»;
- «Насекомые»;
- «Ягоды»;
- «Цветы»;
- «Фрукты»;
- «Зима»;
- «Весна»;
- «Лето»;
- «Осень».

Набор кукол бабибо:

- «Теремок»;
- «Репка»;
- «Курочка Ряба»;
- «Колобок».

Набор кукол для пальчикового театра:

- «Волк и семеро козлят»;
- «Заюшкина избушка»;
- «Маша и медведь».

Бубны.

Инструменты для занятий детским музыкальным творчеством.

Набор «Дары Фребеля».

Мозаика.

Дидактические материалы М. Монтессори.