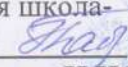


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»
На педагогическом совете
Протокол №6 от «07»июня 2023.

«Утверждена»
Приказ №22/1 от «05»июля 2023г.
Директор ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»

/Бабкина Н.Н./



Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
(предметная область «Окружающий мир»)

Учитель I категории Рыкова Т.Н.

Класс: 6

Всего часов: 68час.

В неделю: 2 час.

Срок реализации: 1 год

пгт. Тёткино, 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 6 класса разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),

-Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
4. Постановление от 28. 09. 2020 г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022№ 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год
- 9..Индивидуальный учебный план общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра(вариант 8.4, надомное обучение) в соответствии с ФГОС ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» 6 класс на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения по программе у обучающихся с РАС с тяжелыми множественными нарушениями развития формируются представления о родном городе, в котором они проживают, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учащиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Дети учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающихся типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область – «Окружающий мир». В соответствии с учебным планом на изучение данного курса в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Традиции, обычаи», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Страна», «Транспорт», «Город».

Школа

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор,

обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).

Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Город

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Традиции, обычаи

Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Планируемые результаты учебного предмета.

Данная программа обеспечивает достижение **личностных и предметных** результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования для ребенка имеющего, помимо глухоты, тяжелые множественные нарушения.

Личностными результатами изучения окружающего социального мира является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, доброжелательность, самостоятельность.

Предметными результатами изучения окружающего социального мира, является повышение самостоятельности детей с тяжёлыми и множественными

нарушениями в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности, формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Учащиеся должны знать:

- использовать простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

- иметь представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

- иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Учащиеся должны уметь:

- уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;

- уметь находить друзей на основе личностных симпатий.

- уметь строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- уметь организовывать свободное время с учетом своих интересов

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий социальный мир»
6 кл. (вариант 8.4,надомное обучение) на 2023-2024 учебный год.**

| № п/п | тема | кол-во часов | дата проведения | |
|-------|---|--------------|-----------------|------|
| | | | по плану | факт |
| 1 | Школа. Распорядок школьного дня. | 1 | | |
| 2 | Правила поведения в школе. | 1 | | |
| 3 | Мой класс. Имена одноклассников, педагогов. | 1 | | |
| 4 | Школьные принадлежности | 1 | | |
| 5 | Игра «Повторяй за мной». Следование правилам игры. | 1 | | |
| 6 | Школа: медицинский кабинет. Назначение. | 1 | | |
| 7 | Составление предложений по картинкам «Дети в школе». | 1 | | |
| 8 | Школа: библиотека. Правила поведения в библиотеке. | 1 | | |
| 9 | Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 | | |
| 10 | Представления о профессиях людей, работающих в школе | 1 | | |
| 11 | Части территории двора. Экскурсия по школьному двору. | 1 | | |
| 12 | Мой двор (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). | 1 | | |
| 13 | Правила безопасного поведения во дворе | 1 | | |
| 14 | Правила поведения дома. | 1 | | |
| 15 | Дом. Части дома. | 1 | | |
| 16 | Дом. Типы домов. Просмотр презентаций. | 1 | | |
| 17 | Места общего пользования в доме. | 1 | | |
| 18 | Правила поведения в общественных местах. Выбор картинок. | 1 | | |
| 19 | Моя квартира. Представление об убранстве | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | дома | | | |
| 20 | Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). | 1 | | |
| 21 | Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). Уметь соблюдать элементарные правила безопасности. | 1 | | |
| 22 | Моя комната | 1 | | |
| 23 | Мебель. Назначение мебели | 1 | | |
| 24 | Представление о часах | 1 | | |
| 25 | Электробытовые приборы. Телевизор. Утюг. | 1 | | |
| 26 | Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). | 1 | | |
| 27 | Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором | 1 | | |
| 28 | Посуда. Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола. | 1 | | |
| 29 | Представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | 1 | | |
| 30 | Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. | 1 | | |
| 31 | Бумага. Виды работы с ней. | 1 | | |
| 32 | Свойства бумаги. Поделки из бумаги. | 1 | | |
| 33 | Игра «Бумажные поделки». | 1 | | |
| 34 | Стекло, резина, металл, пластмасса. Просмотр презентации. | 1 | | |
| 35 | Ткань. Свойства ткани. | 1 | | |
| 36 | Применение различных материалов в жизни. | 1 | | |
| 37 | Наземный транспорт. Автобус. | 1 | | |
| 38 | Рельсовый транспорт. Трамвай. Поезд. | 1 | | |
| 39 | Аппликация «Поезд». | 1 | | |
| 40 | Воздушный транспорт. Самолёт. Вертолёт. | 1 | | |
| 41 | Аппликация «Вертолёт». | 1 | | |
| 42 | Водный транспорт. Корабль. Лодка. | 1 | | |
| 43 | Аппликация «Кораблик». | 1 | | |
| 44 | Виды космического транспорта. | 1 | | |
| 45 | Профессии людей, работающих на транспорте | 1 | | |
| 46 | Общественный транспорт. Просмотр иллюстраций | 1 | | |
| 47 | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 | | |
| 48 | Специальный транспорт в чрезвычайных ситуациях. | 1 | | |
| 49 | Виды специального транспорта для строительства. | 1 | | |
| 50 | Транспорт. Игры «Найди лишнее», «Определи транспорт по фрагменту». | 1 | | |
| 51 | Правила дорожного движения. Просмотр презентации. | 1 | | |
| 52 | Соблюдение правил дорожного движения. Ответы на вопросы. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 53 | Школьные традиции: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др | 1 | | |
| 54 | Новый год- семейный праздник. | 1 | | |
| 55 | Рождество. | 1 | | |
| 56 | Пасха. Религиозный праздник. | 1 | | |
| 57 | Праздники школы. Просмотр иллюстраций, фото. | 1 | | |
| 58 | Праздник 9 мая. | 1 | | |
| 59 | Моя страна. Просмотр презентации, видеороликов. | 1 | | |
| 60 | Моя страна. Флаг. | 1 | | |
| 61 | Мой поселок Теткино. Просмотр презентации. | 1 | | |
| 62 | Мой поселок. Район, улица, площадь родного поселка. | 1 | | |
| 63 | Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. | 1 | | |
| 64 | Экскурсия по городу(видео). Правила перехода улицы, поведения на улице. | 1 | | |
| 65 | Соблюдение правил поведения на улице | 1 | | |
| 66 | Повторение по теме «Квартира, дом, двор» | 1 | | |
| 67 | Повторение по теме «Транспорт», «Город». | 1 | | |
| 68 | Повторение по теме «Обычаи и традиции нашей страны». | 1 | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»);
2. натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
3. детские наборы посуды, предметы быта;
4. предметные, сюжетные картинки;
5. дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
6. аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах. - тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
7. комплект рабочих тетрадей "Я говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом");
8. детские наборы «Больница», «Магазин».