


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»
На педагогическом совете
Протокол №6 от «07»июня 2023.

«Утверждена»
Приказ №22/1 от «05»июля 2023г.
Директор ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» 
/Бабкина И.Н./



**Рабочая программа учебного предмета
«Профильный труд «Растениеводство»
(предметная область «Технологии»)**

Учитель I категории Рыкова Т.Н.
Класс: 6
Всего часов: 68час.
В неделю:2 час.
Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд «Растениеводство»» для 6 класса разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),

-Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
4. Постановление от 28. 09. 2020 г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022№ 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год
- 9..Индивидуальный учебный план общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра(вариант 8.4, надомное обучение) в соответствии с ФГОС ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» 6 класс на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса растениеводство для обучающихся с РАС. Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

В системе предметов «Растениеводство» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социо-культурную **цели:** формирование у обучающихся с РАС общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование по программе образования обучающихся сРАС, характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени,

нарушения эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Дети с РАС имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с РАС навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с РАС с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У детей РАС запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново. Общесенсорное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с РАС имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность сочетающаяся с беспорядочностью, нескоординированностью движений. Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с РАС существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Исходя из психофизических особенностей учащихся с РАС, **цель программы** учебного предмета «Растениеводство»:

максимальное развитие жизненных компетенций с учетом возможностей каждого ребенка.

Задачи программы учебного предмета «Растениеводство»: задействовать три составляющие деятельности: мотивационную (почему учащийся должен выполнять работу), целевую (для чего учащийся должен выполнять работу) и исполнительскую (каким образом учащийся может выполнить работу). Основное внимание при этом обращается на то, что учащиеся систематически активно взаимодействуют с предметами труда и средствами труда, а также с окружающей средой.

На уроках по предмету «Растениеводство» формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие обучающимся выполнять уход за комнатными растениями, несложные земляные работы, пересадку растений, собирать и обмолачивать семена вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, а затем и самостоятельно. Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения учащихся к труду, желания заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном для восприятия обучающимся уровне. Особое внимание на уроках обращается на обеспечение

безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям труда. Важное значение приобретает социальный характер уроков:

- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Уроки по предмету «Растениеводство» благоприятно влияют на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. Физические нагрузки учащихся носят локальный характер, поэтому моторная неловкость и быстрая мышечная утомляемость учащихся требует включение в уроки физкультурных пауз, в ходе которых стимулируется общая моторика, в работу включаются все группы мышц или большинство.

В ходе уроков по предмету «Растениеводство» формируется и совершенствуется восприятие учащихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Учитель побуждает учащихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи. На уроках поддерживаются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы. В процессе занятий концентрируется внимание, развивается память, поскольку ученикам необходимо запоминать приемы работы с инструментами и последовательность работ. Несмотря на то что учащиеся с РАС слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации, эффективность этих уроков заключается в создании благоприятных возможностей для становления умений переносить знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока. Для социализации учащихся очень важно научить их выполнять индивидуальные и коллективные поручения (совместно со взрослыми, а возможно и самостоятельно), стремиться к своевременному завершению совместного задания.

Учебный предмет «Растениеводство» успешно интегрируется с предметами «Окружающий природный мир», «Математические представления», «Адаптивная физическая физкультура» и другими учебными предметами и коррекционно – развивающими занятиями.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с РАС. На изучение предмета в 6 классе отводится 68 часов, по 2 часа в неделю.

Цель программы – обучающиеся получают возможность изучения и овладения специальными компетенциями в области специализации «Растениеводство»

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, организации труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека;
- овладение трудовыми и специальными компетенциями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности;
- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач, к анализу трудового процесса;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Задачи:

- Формирование профессионально-трудовых компетенций.
- Формирование эстетических представлений и вкуса.

Формирование практических умений по выращиванию растений и уходу за ними.
Формирование практических умений, связанных с проведением наблюдений и опытов.

Формирование у учащихся ответственного отношения к труду, к окружающей среде, к деятельности по её сохранению и улучшению.

Развитие мышления, способности к пространственному анализу.

Развитие интереса обучающихся к изучению растений.

Развитие интереса школьников к профессиям, связанным с выращиванием растений и уходом за ними.

Воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и умений.

Озеленение территории и помещений школы.

Коррекционная работа включает следующие направления:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие всех видов памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умение сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий, умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца, формирование адекватности чувств, формирование умения анализировать свою деятельность;
- коррекция развития речи: монологической речи; диалогической, обогащение словаря.

Личностные результаты:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- осознанно относится к выбору профессии;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развивать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формировать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

Принципы работы при реализации программы:

- Опора на интерес;
- От простого к сложному;
- Связь с жизнью;
- Связь теории с практикой;
- Чередование разнообразных видов деятельности;
- Системность;
- Доступность;
- Обратная связь;
- Инициативность и творчество.
- Методическое обеспечение.

Методы работы при реализации программы:

- Словесный;
- Наглядный;

Практический;

Метод коллективного творчества.

Формы работы:

Профилактический осмотр растений;

Уход за комнатными растениями;

Создание тематических папок;

Размещение растений в помещении и на клумбах;

Озеленение коридоров и классов школы;

Озеленение пришкольного участка;

Экскурсии;

Практические занятия по пересадке растений;

Практические занятия по размножению комнатных растений;

Выращивание молодых растений;

Беседы.

Мониторинг осуществляется, через:

- Ответы на вопросы.
- Самостоятельные работы.
- Практические работы

Основное содержание учебного предмета

Знакомство с материалами, инструментами и орудиям труда для посадочных работ: виды растений, горшки и поддоны, ящики, различные растения (укроп, петрушка, лук и пр.), лейки, садовые ножницы, инструменты для рыхления и т.д. Узнавание и различение функционального назначения инструментов и орудий труда для посадочных работ. Выращивание луковичных и семенных растений в домашних условиях. Подготовка горшков, ящиков для посадки, подготовка грунта, засыпание грунта в горшок, ящик, подготовка семян, луковиц, посев семян, посадка луковиц, полив растений. Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очистение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

С учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося результативность освоения учебного предмета «Растениеводство» может оцениваться только строго индивидуально.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Обучающиеся могут уметь:

- убирать листья и растительные остатки;
- собирать мусор в кучу, в тележку, в мешок;
- убирать территорию от снега;
- ухаживать за рабочей одеждой;
- убирать рабочее место;
- ухаживать за растениями;
- сеять семена в бороздки;
- поливать посадки;
- рыхлить почву.

Обучающиеся могут усвоить:

- инвентарь для уборки территории;
- инвентарь для уборки снега;
- инвентарь для ухода за комнатными цветами;
- правила безопасной работы;
- правила полива комнатных цветов;
- способы ухода за комнатными растениями;
- названия одежды, ее назначение.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП общего образования обучающихся с РАС, вариант 8.4 или СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течении последних двух недель учебного года и представляет собой оценку результатов освоения АООП или СИПР путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в балах, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий, а после баллы переводятся в уровни усвоения обучающимися полученных знаний.

Критерии оценивания предметных действий:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла; не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - пассивное участие/соучастие; действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним);

2 балла - действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения вместе с учителем;

3 балла - активное участие (действие выполняется ребёнком) со значительной помощью взрослого;

4 балла - смысл действия понимает, активное участие (действие выполняется ребёнком) с частичной помощью взрослого;

5 баллов - смысл действия понимает, выполняет по подражанию или образцу; в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

6 баллов - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие по последовательной инструкции (изображения или вербально)

7 баллов - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, допускает многочисленные ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

8 баллов - способен самостоятельно выполнять действия в определенных ситуациях, допускает многочисленные ошибки, которые исправляет самостоятельно;

9 баллов - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно;

10 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации

Уровни усвоения:

Высокий - 9,10 баллов
 Выше среднего - 7,8 баллов
 Средний - 5,6 баллов
 Ниже среднего - 3,4 балла
 Низкий - 0,2 балла

Формирование базовых учебных действий обучающихся

Личностные БУД:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

2. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

3. Самостоятельность или принятие помощи в выполнении учебных заданий.

4. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

1. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

2. Формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д; последовательное выполнение нескольких заданий; умение выполнять инструкции педагога

3. Использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию, следовать предложенному плану.

Познавательные БУД:

1. Выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов.

2. Выделять некоторые общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.

3. Пользоваться по назначению учебными предметами

4. Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале.

5. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

6. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

7. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание)

Коммуникативные БУД:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик).

2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

3. Обращаться за помощью и принимать помощь.

4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Календарно- тематическое планирование по предмету «Профильный труд. «Растениеводство» 6 класс (вариант 8.4 ,надомное обучение) на 2023-2024 уч. год.

№ п/п	тема	кол-во часов	дата проведения	
			по плану	факт
1	Введение. Что такое растениеводство?	1		
2	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы на уроках по растениеводству.	1		
3	Профессии, связанные с растениеводством.	1		
4	Знакомство с материалами(виды растений) для посадочных работ	1		
5	Знакомство с инструментами и орудиями труда для посадочных работ: лейки, садовые	1		

	ножницы, инструменты для рыхления и т.д.			
6	Лопата. Грабли Правила работы граблями и лопатой.	1		
7	Выкапывание овощей(морковь, свекла).	1		
8	Выкапывание овощей(картофель)	1		
9	Срезание овощей(капуста).	1		
10	Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).	1		
11	Чистка и мытье садового инвентаря.	1		
12	Строение цветочного растения :корень, стебель, лист, плод, цветок.	1		
13	Однолетние цветочные растения(бархатцы раскидистые, петуния).	1		
14	Правила сбора семян однолетних цветочных растений.	1		
15	Бумажный пакет для семян: назначение, форма, размеры Практическая работа. Изготовление пакетов для семян по заготовкам.	1		
16	Практическая работа. Сбор семян циннии, петунии.	1		
17	Практическая работа. Сбор семян бархатцев.	1		
18	Цветник. Практическая работа. Подготовка цветника к зиме.	1		
19	Практическая работа. Уборка растительных остатков на территории цветника.	1		
20	Экскурсия. Декоративно – лиственные растения.	1		
21	Овощные растения. Понятие об овощных растениях.	1		
22	Значение овощных растений в жизни человека.	1		
23	Растения огорода.	1		
24	Строение овощного растения :корень, стебель, лист,. плод, цветок.	1		
25	Столовые корнеплоды. Условия выращивания столовых корнеплодов.	1		
26	Плодовые овощи(картофель, тыква).	1		
27	Луковичные овощи(лук репчатый, чеснок.)	1		
28	Комнатные растения. Виды цветочных растений.	1		
29	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений(пульверизатор, сито, совок).	1		
30	Виды посуды для комнатных растений(цветочный горшок, поддон).	1		
31	Почвенные смеси для комнатных растений. Экскурсия в магазин «Усадьба».	1		
32	Дерновая земля. Торф. Песок.	1		
33	Уход за комнатными растениями. Отстоявшая вода.	1		
34	Практическая работа. Уход за листьями и	1		

	полив комнатных растений.			
35	Выращивание герани. Размножение комнатных растений стеблевыми черенками.	1		
36	Практическая работа. Размножение герани стеблевым черенком.	1		
37	Хлорофитум. Размножение комнатных растений отпрысками.	1		
38	Хлорофитум. Практическая работа. Размножение комнатных растений отпрысками.	1		
39	Пересадка комнатных растений.	1		
40	Практическая работа Пересадка комнатных растений	1		
41	Полив комнатных растений.	1		
42	Уход за листьями комнатных растений.	1		
43	Растения плодового сада. Строение плодового дерева.	1		
44	Вредители садов. Птицы-друзья садов и огородов.(синица, снегирь, дятел).	1		
45	Привлечение птиц в сад.	1		
46	Практическая работа. Изготовление кормушек для птиц.	1		
47	Вывешивание кормушек в сад.	1		
48	Наблюдение за зимовкой сада. Срезание веток вишни. Экскурсия в сад.	1		
49	Уход за комнатными растениями.	1		
50	Подготовка воды для полива и опрыскивания .	1		
51	Практическая работа. Полив и опрыскивание водой комнатных растений.	1		
52	Обрезка и сбор сухих листьев растений. Практическая работа.	1		
53	Понятие о рассадке. Особенности выращивания цветочной рассады.	1		
54	Инвентарь необходимый для выращивания рассады(посевные ящики, рассадный ящик, трамбовка, маркёр, совки).	1		
55	Практическая работа. Подготовка почвенной смеси и заполнение почвой посевных ящиков.	1		
56	Виды ухода за рассадой. Полив. Температура в помещении . Освещение. Закаливание растений.	1		
57	Практическая работа. Посев семян бархатцев в рассадные ящики.	1		
58	Посев семян вербены в рассадные ящики	1		
59	Весенние работы в саду	1		
60	Уборка мусора в саду. Сбор сухих сучьев и веток.	1		
61	Весенние работы в цветнике. Уход за многолетниками.	1		
62	Перекапывание почвы	1		
63	Рыхление почвы.	1		

64	Практическая работа .Вскапывание почвы на клумбе лопатой по разметке цветочных гряд.	1		
65	Выравнивание почвы на клумбе граблями.	1		
66	Практическая работа. Посадка цветочных растений бархатцев.	1		
67	Высаживание рассады вербены в открытый грунт	1		
68	Уход за комнатными растениями: подкормка, световой режим, полив. Практическая работа Повторение: уход за комнатными растениями	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- Устименко Г.В., Кононков П.В. Основы агротехники полевых и овощных культур. М.: Просвещение, 1991г
- Князева Т.П., Князева Д. В. «Миллион цветов на вашем участке», М: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- О мерах по реализации приоритетного национального проекта «Развитие АПК». Москва, 2005.
- Беляевская Е. К. «Энциклопедия комнатного цветоводства. Луковичные и клубневые» растения, М: Мир книги, 2007.
- Вавилов П.П., Гриценко В.В. Растениеводство. М.: Агропромиздат. 1986
- Суетина М.Ю., Тукаева И.А. «Современный дизайн вашего участка» «Издательство Мир книги», 2009.
- Баранчикова Л.А. Выращивание огородных растений. М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2003
- Юрченко А. «Настольная книга цветовода», М.: Издательство «ЭСКИМО», 2004.
- Ганичкина О.А. «Моим огородникам» ООО «Издательство «Эксмо», 2003.
- Андреев В.М. Наш огород.- М.: Мир книги, 2004.
- Трудовое обучение: Сельскохозяйственные работы. Учебное пособие для 5-7 классов. З.А. Клепинина и др. М. Просвещение, 1990.
- Н.Я. Дмитриева Мы и окружающий мир - М.: Учебная литература, 2004.
- Энциклопедия комнатных растений авт. сост. С.Л. Быховец – М.: АСТ, 2000.