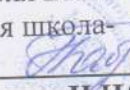


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**«Рассмотрена и принята»**  
На педагогическом совете  
Протокол №6 от «07»июня 2023.

**«Утверждена»**  
Приказ №22/1 от «05»июля 2023г.  
Директор ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»  
  
/Бабкина И.И./



**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Речь и альтернативная коммуникация»**  
**(предметная область «Язык и речевая практика»)**

Учитель I категории Рыкова Т.Н.  
Класс: 6  
Всего часов: 68час.  
В неделю:2 час.  
Срок реализации: 1 год

пгт. Тёткино, 2023г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 6 класса разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),

-Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
4. Постановление от 28. 09. 2020 г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022№ 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год
- 9..Индивидуальный учебный план общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра(вариант 8.4, надомное обучение ) в соответствии с ФГОС ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» 6 класс на 2023-2024 учебный год

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

— Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

- Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:
- развитие зрительного восприятия;
  - развитие зрительного и слухового внимания;
  - формирование и развитие реципрокной координации;
  - развитие пространственных представлений;
  - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 6 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю .

### Предметные результаты:

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

### Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

### Понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### Личностные результаты:

### Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

### Метапредметные результаты:

### 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

## **Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**Коммуникация -привлечение к** себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.

Выражение жестом и мимикой благодарности, своих желаний; приветствие (прощание).

Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) **с использованием звучащего предмета.**

Выражение своих желаний, ответы на вопросы с **предъявлением предметного символа.**

Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с **использованием графического изображения (фотография, картинка, пиктограмма).**

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет.

Понимание обобщающих понятий.

Понимание слов, обозначающих признак предмета, действия предмета.

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.

Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).

#### **Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.

Называние (употребление) обобщающих понятий.

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.

Называние (употребление) простых предложений.

Составление короткого рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление короткого рассказа по 2-3 сюжетным картинкам.

Составление короткого рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа о себе.

Пересказ текста помощью графических изображений (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий.

Использование графического изображения для обозначения действия предмета.

Использование графического изображения для обозначения признака предмета.

### **Чтение и письмо**

- Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.
- Составление простых предложений с использованием графического изображения.
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слога по образцу.
- Печать слова по образцу.
- Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов по образцу.

**Календарно – тематическое планирование по предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация» 6 класс, вариант 8.4(надомное обучение)  
на 2022-2023 учебный год.**

№ п/п	тема	кол-во часов	дата проведения	
			по плану	факт
1	Личный букварь- моя собственная книга. Буква Я, выделяем букву из слова, запоминаем графический образ.	1		
2	Буква Я, конструирование, письмо буквы.	1		
3	Буква Я, место буквы в слове(начало, середина, конец).	1		
4	Глобальное чтение. Тематический блок «Моя семья».Занятие 1.	1		
5	Буква М, конструирование, письмо буквы.	1		
6	Буква М, место буквы в слове(начало, середина, конец).	1		
7	Буква М, игра «Угадай и дорисуй букву».	1		
8	Буква А, выделяем букву из слова, запоминаем графический образ.	1		
9	Буква А, конструирование, письмо буквы.	1		
10	Буква А, место буквы в слове(начало, середина, конец).	1		
11	Глобальное чтение. Тематический блок «Моя семья».Занятие 2	1		
12	Буква П, выделяем букву из слова, конструирование, письмо буквы.	1		
13	Буква П, место буквы в слове.	1		
14	Глобальное чтение. Тематический блок «Моя семья».Занятие 3	1		
15	Буква Н, выделяем букву из слова, запоминаем графический образ, конструирование, письмо буквы.	1		
16	Буква Н, место буквы в слове.	1		
17	Буква Н, игра «Угадай и дорисуй	1		

	букву».			
18	Рассматриваем и обсуждаем сюжетную картину «На кухне», создаем аппликацию.	1		
19	Буква Д, выделяем букву из слова, запоминаем графический образ, конструирование, письмо буквы.	1		
20	Буква Д, место буквы в слове.	1		
21	Буква Д, игра «Угадай и дорисуй букву».	1		
22	Глобальное чтение «Любимая еда моей семьи».	1		
23	Буква Р, выделяем букву из слова, запоминаем графический образ,	1		
24	Буква Р, конструирование, письмо буквы.	1		
25	Буква Р, место буквы в слове.	1		
26	Построение и глобальное чтение фраз, глаголы «люблю, любит».	1		
27	Создаем коллаж «Моя семья».	1		
28	Буква Е, выделяем букву из слова, запоминаем графический образ.	1		
29	Буква Е, конструирование, письмо буквы.	1		
30	Буква Е, игра «Угадай и дорисуй букву».	1		
31	Буква Й,И выделяем букву из слова, запоминаем графический образ	1		
32	Буква Й,И конструирование, письмо буквы.	1		
33	Буква Й,И игра «Угадай и дорисуй букву».	1		
34	Глобальное чтение. « Обсуждаем жизнь животных на ферме.»	1		
35	Буква У, выделяем букву из слова, запоминаем графический образ,	1		
36	Буква У, конструирование, письмо буквы.	1		
37	Буква У, игра «Угадай и дорисуй букву».	1		
38	Глобальное чтение: «Домашние животные» и « Еда животных».	1		
39	Буква О, выделяем букву из слова, запоминаем графический образ.	1		
40	Буква О, конструирование, письмо буквы.	1		
41	Буква О, игра «Угадай и дорисуй букву».	1		
42	Глобальное чтение: «Кто что любит»(домашние животные).	1		
43	Буква С, выделяем букву из слова,	1		

	запоминаем графический образ.			
44	Буква С, конструирование, письмо буквы.	1		
45	Буква С, игра «Угадай и дорисуй букву».	1		
46	Глобальное чтение: «Мои самые любимые питомцы»(домашние животные).	1		
47	Буква Х, выделяем букву из слова, запоминаем графический образ.	1		
48	Буква Х, конструирование, письмо буквы.	1		
49	Буква Х, игра «Угадай и дорисуй букву».	1		
50	Глобальное чтение. Обсуждаем жизнь животных в лесу.	1		
51	Буква Ш, выделяем букву из слова, запоминаем графический образ.	1		
52	Буква Ш, конструирование, письмо буквы.	1		
53	Буква Ш, игра «Угадай и дорисуй букву».	1		
54	Глобальное чтение: «Лесные животные» и «Еда животных»(животные, которые меняют зимой шубку).	1		
55	Буква Л, выделяем букву из слова, запоминаем графический образ.	1		
56	Буква Л, конструирование, письмо буквы.	1		
57	Буква Л, игра «Угадай и дорисуй букву».	1		
58	Глобальное чтение:«Лесные животные» и «Еда животных»(про животных из сказки «Теремок»)	1		
59	Буква Б, выделяем букву из слова, запоминаем графический образ.	1		
60	Буква Б, конструирование, письмо буквы.	1		
61	Буква Б, игра «Угадай и дорисуй букву».	1		
62	Глобальное чтение:«Лесные животные» и «Еда животных»(кого ты больше всего запомнил).	1		
63	Буква В, выделяем букву из слова, запоминаем графический образ.	1		
64	Буква В: конструирование, письмо буквы.	1		
65	Буква В, игра «Угадай и дорисуй букву».	1		
66	Глобальное чтение. Создание сюжетной аппликации.	1		



67	Проверочная работа.	1		
68	Повторение изученного за год	1		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

- 1.Н.Б.Лаврентьева, М.М.Либлинг, О.И.Кукушкина Личный букварь. М: Национальное образование,2019
- 2 Н.Б.Лаврентьева, М.М.Либлинг, О.И.Кукушкина. Методические рекомендации у учебно-методическому комплекту «Личный букварь», М: Национальное образование,2019
- 3.Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии/ Под ред. Л.Н. Засориной. - М.: Сфера, 2009;
- 4.Комарова С.В. Речевая практика. М.: «Просвещение». 2018г.;
- 5.Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологический наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г.;
- 6.Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.;
- 7.Пиктограммы с жестами и символами (картинками);
- 8.Карточки Г.Домана;
- 9.Карточки с сюжетными картинками;