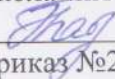


детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и  
принята»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6  
от 07.06.2023 г

«Утверждаю»

Директор ОКОУ «Тёткинская  
школа-интернат»

 Бабкина Н.Н.  
Приказ №22/1 от 05.07.2023г.



**Специальная индивидуальная программа развития для обучающегося на дому 6А класса. Разработана на основании АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) в соответствии с ФГОС на 2023-2024 учебный год.**

Составитель:  
учитель I категории  
Рыкова Т.Н.

пгт.Тёткино, 2023 г.

## Пояснительная записка.

Специальная программа развития разработана для обучающегося 6 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
4. Постановление от 28. 09. 2020 г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022№ 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год
- 9..Индивидуальный учебный план общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра(вариант 8.4, надомное обучение ) в соответствии с ФГОС ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» 6 класс на 2023-2024 учебный год.

**Цель реализации программы** заключается в развитии личности обучающегося, формировании общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формировании необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

СИПР (вариант2) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и предполагает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ,в том числе социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;

## **Принципы и подходы к формированию СИПР ( вариант2)**

В основу разработки СИПР(вариант 2) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению СИПР для обучающихся с РАС, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки СИПР (Вариант2)реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимся знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования СИПР (вар 2) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на всех ступенях образования;

- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности,

обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на всех ступенях образования;

всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип сотрудничества с семьей.

**Особые образовательные потребности обучающегося с РАС, осложнёнными умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),ТМНР.**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания - выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача обучающимся данной категории социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. **Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.**

Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра в период школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения. Оно должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и

медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
  
- ребенок с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для получения образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях.

### **Планируемые результаты освоения обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП (Вариант 2) .**

СИПР разрабатывается в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся ОКОУ « Тёткинская школа-интернат» .

### **Структура специальной индивидуальной программы развития включает:**

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

## **Общие сведения о ребенке**

1.Фамилия, имя, отчество ребенка : Рябцев Андрей Антонович

2.Возраст ребенка: 13 лет

3.Место жительства: Курская область, Глушковский район, пгт Теткино, ул.Ленина , дом 132 кв 6.

Образовательная программа: АООП (вариант 2), СИПР

Режим обучения: на дому с объемом учебной нагрузки 30 часов в неделю.

## **Психолого- педагогическая характеристика**

### **Рябцева Андрея Антоновича**

Андрей является учеником 6 класса ОКОУ «Теткинская школа-интернат»

. По заключению ПМПК мальчику рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ,вариант 8.43, надомное обучение.

Вариант программы и условия получения образования: вариант 8.4, обучение на дому.

Мальчик воспитывается в благополучной семье. Это первый ребенок. Родители работают.

Отношения в семье теплые, доброжелательные. Воспитанием занимается бабушка и мама ребенка, наблюдается единство требований в воспитании. Родители активно сотрудничают со школьными педагогами.

Андрею- было рекомендовано индивидуальное обучение на дому по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы.

Андрей с трудом усваивает учебный материал, у него низкая работоспособность, неустойчивое внимание, быстро утомляется, слабо развита кратковременная память и мышление. Несмотря на это, у Андрея присутствует интерес к учебе, к окружающему миру. Мальчику не нравятся громкие, резкие звуки, громкое пение( отворачивается, закрывает уши).Нравятся игры с сыпучим, фактурным материалом.

Основные двигательные навыки сформированы, присутствует значительное нарушение мелкой моторики, испытывает затруднения при выполнении пальчиковых игр.

Эмоциональное состояние Андрея неустойчивое. Часто наблюдается повышенная возбудимость, сенсорно-двигательная(закрывает уши руками, «рисует» пальцем в воздухе) стимуляция. В течение дня заметны колебания настроения. При общении избегает прямого взгляда в лицо или глаза человека, но с учителем зрительный контакт установлен.

Мелкая и крупная моторика.

Координация движений не нарушена. Ведущая рука правая. На начало учебного года отмечается незначительное ухудшение мелкой моторики: слабый нажим на карандаш правой рукой, письмо на уровне элементов букв, не видит горизонтальных границ строки, выступает за поля. В физическом плане научился ловить и бросать мяч двумя руками.

Внимание кратковременное, неустойчивое. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания является наглядный материал. Память механическая. Мышление конкретное, ситуативное, привязанное к бытовому окружению. Необходима постоянная пошаговая инструкция как руководство к стимуляции трудовой и учебной деятельности. Предлагаемый учебный материал понимает с трудом. В речи присутствуют звукокомплексы и нечеткое звукопроизношение, лепет. Чтение отдельных букв, слогов неосознанное, нечеткое.

Слабо развита моторика рук, испытывает трудности при ориентировке в тетрадах по письму, математике. Не может запомнить графический образ отдельных букв, элементов, цифр. Трудно дается перевод печатной буквы в прописную. Под диктовку учителя писать не может, даже печатными буквами. Списывать затрудняется , так как не выделяет элементы букв. Осознанным чтением не овладел, может прочитать отдельные слоги, не соединяя в слово. Постоянно требуется помощь и контроль педагога.

Владеет прямым механическим счетом в пределах 7. Обратный счет не доступен. Изученными случаями сложения и вычитания не владеет. Различает простейшие геометрические фигуры. Андрей путает названия основных цветов, различает предметы по величине( большой- маленький),

составляет упорядоченный ряд по убыванию, возрастанию,(выбор из3) различает предметы одежды, обуви, мебели, посуды, бытовой техники.

В контакт вступает избирательно. Андрей внимательно следит за происходящим вокруг него, если в это время возник интерес, с помощью взрослого подключается к совместной деятельности. В свободное время предпочитает стереотипные игры( конструктор, выстраивание башен из кубиков, игры с крупами).

Навыками самообслуживания владеет частично: ест ложкой, пьет из чашки, одевается-раздевается крайне медленно, требуется помощь взрослого. Требуется помощи при затруднении в определении передней-задней, лицевой-изнаночной сторон; застегивании пуговиц, молнии, завязывании шнурков. Ребенок нуждается в постоянном присмотре. При выполнении предметно-практических действий требуется показ и помощь взрослого.

Для успешной работы необходима периодическая помощь врачей-специалистов.

### Индивидуальный учебный план

#### Общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра(вариант 8.4, надомное обучение) в соответствии с ФГОС

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра(вариант 8.4) в соответствии с ФГОС Областного казенного образовательного учреждения «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

6 класс на 2023-2024 учебный год.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		Индивидуальное обучение на дому 6 А
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	3
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2
	3.2 Человек	1
	3.3 Домоводство	2
	3.4. Окружающий социальный мир	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1
	4.2 Изобразительная деятельность	2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2
6. Технология	Профильный труд.»Растениеводство»	2
<b>Итого</b>		
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
7. Коррекционно-развивающие занятия		2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>9</b>
<b>-коррекционно-развивающая область</b>		
Эмоциональное и коммуникативно- речевое развитие		1
Сенсорное развитие		1
Двигательное развитие		2
Предметно-практические действия		1

<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>	
Спортивно-оздоровительная деятельность: «Школа безопасности»	1
Коммуникативная деятельность:»Разговоры о важном» «Мастерская общения»	1 1
Художественно-эстетическая творческая деятельность: «Рукотворный мир»	1
<b>Всего к финансированию : 5 дней</b>	<b>30</b>

### **Содержание образования в условиях организации и семьи.**

Особые образовательные потребности ребенка в школе:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и в процессе индивидуальной работы;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций(задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды через индивидуальный образовательный маршрут;
- использование специальных методов формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала;
- освоение Андреем специальной индивидуальной программы развития на доступном ему уровне.

### **Задачи на текущий период:**

- формирование общей культуры, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению Андреем целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков;
- развитие личности в его индивидуальности, успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижение планируемых результатов освоения СИПР;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление ребёнку возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности.

**Программа коррекционной работы** обеспечивает:- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью, РАС с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

### **Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.**



**Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»(предметная область «Язык и речевая практика»):**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 6 класса разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Индивидуального учебного плана для обучающегося 6А класса к АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( вариант 8.4) (ФГОС) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

— Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 6 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю .

### **Предметные, личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета.**

#### Предметные результаты:

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами.

#### Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

#### Понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### Личностные результаты:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

#### Метапредметные результаты:

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

## экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

## **Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

### **Коммуникация -привлечение к** себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.

Выражение жестом и мимикой благодарности, своих желаний; приветствие (прощание).

Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) **с использованием звучащего предмета.**

Выражение своих желаний, ответы на вопросы с **предъявлением предметного символа.**

Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов **с использованием графического изображения (фотография, картинка, пиктограмма).**

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет.

Понимание обобщающих понятий.

Понимание слов, обозначающих признак предмета, действия предмета.

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.

Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).

#### **Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.

Называние (употребление) обобщающих понятий.

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.  
 Называние (употребление) простых предложений.  
 Составление короткого рассказа по одной сюжетной картинке.  
 Составление короткого рассказа по 2-3 сюжетным картинкам.  
 Составление короткого рассказа о прошедших, планируемых событиях.  
 Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа о себе.  
 Пересказ текста помощью графических изображений (фотографии, рисунки, пиктограммы).  
 Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий.  
 Использование графического изображения для обозначения действия предмета.  
 Использование графического изображения для обозначения признака предмета.

### **Чтение и письмо**

- Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.
- Составление простых предложений с использованием графического изображения.
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слога по образцу.
- Печать слова по образцу.
- Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов по образцу.

### **Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 6 класс, вариант 8.4(надомное обучение) на 2022-2023 учебный год.**

№ п/п	тема	кол-во часов	дата проведения	
			по плану	факт
1	Личный букварь- моя собственная книга. Буква Я, выделяем букву из слова, запоминаем графический образ.	1		
2	Буква Я, конструирование, письмо буквы.	1		
3	Буква Я, место буквы в слове(начало, середина, конец).	1		
4	Глобальное чтение. Тематический блок «Моя семья».Занятие 1.	1		
5	Буква М, конструирование, письмо буквы.	1		
6	Буква М, место буквы в слове(начало, середина, конец).	1		
7	Буква М, игра «Угадай и дорисуй букву».	1		
8	Буква А, выделяем букву из слова, запоминаем графический образ.	1		
9	Буква А, конструирование, письмо буквы.	1		
10	Буква А, место буквы в слове(начало, середина, конец).	1		
11	Глобальное чтение. Тематический блок	1		

	«Моя семья».Занятие 2			
12	Буква П, выделяем букву из слова, конструирование, письмо буквы.	1		
13	Буква П, место буквы в слове.	1		
14	Глобальное чтение. Тематический блок «Моя семья».Занятие 3	1		
15	Буква Н, выделяем букву из слова, запоминаем графический образ, конструирование, письмо буквы.	1		
16	Буква Н, место буквы в слове.	1		
17	Буква Н, игра «Угадай и дорисуй букву».	1		
18	Рассматриваем и обсуждаем сюжетную картину «На кухне», создаем аппликацию.	1		
19	Буква Д, выделяем букву из слова, запоминаем графический образ, конструирование, письмо буквы.	1		
20	Буква Д, место буквы в слове.	1		
21	Буква Д, игра «Угадай и дорисуй букву».	1		
22	Глобальное чтение «Любимая еда моей семьи».	1		
23	Буква Р, выделяем букву из слова, запоминаем графический образ,	1		
24	Буква Р ,конструирование, письмо буквы.	1		
25	Буква Р, место буквы в слове.	1		
26	Построение и глобальное чтение фраз, глаголы «люблю, любит».	1		
27	Создаем коллаж «Моя семья».	1		
28	Буква Е, выделяем букву из слова, запоминаем графический образ.	1		
29	Буква Е, конструирование, письмо буквы.	1		
30	Буква Е ,игра «Угадай и дорисуй букву».	1		
31	Буква Й,И выделяем букву из слова, запоминаем графический образ	1		
32	Буква Й,И конструирование, письмо буквы.	1		
33	Буква Й ,И игра «Угадай и дорисуй букву».	1		
34	Глобальное чтение. « Обсуждаем жизнь животных на ферме.»	1		
35	Буква У, выделяем букву из слова, запоминаем графический образ,	1		
36	Буква У ,конструирование, письмо буквы.	1		
37	Буква У ,игра «Угадай и дорисуй букву».	1		
38	Глобальное чтение: «Домашние животные» и « Еда животных».	1		
39	Буква О, выделяем букву из слова, запоминаем графический образ.	1		

40	Буква О, конструирование, письмо буквы.	1		
41	Буква О ,игра «Угадай и дорисуй букву».	1		
42	Глобальное чтение: «Кто что любит»(домашние животные).	1		
43	Буква С ,выделяем букву из слова, запоминаем графический образ.	1		
44	Буква С, конструирование, письмо буквы.	1		
45	Буква С ,игра «Угадай и дорисуй букву».	1		
46	Глобальное чтение: «Мои самые любимые питомцы»(домашние животные).	1		
47	Буква Х , выделяем букву из слова, запоминаем графический образ.	1		
48	Буква Х, конструирование, письмо буквы.	1		
49	Буква Х, игра «Угадай и дорисуй букву».	1		
50	Глобальное чтение. Обсуждаем жизнь животных в лесу.	1		
51	Буква Ш, выделяем букву из слова, запоминаем графический образ.	1		
52	Буква Ш, конструирование, письмо буквы.	1		
53	Буква Ш, игра «Угадай и дорисуй букву».	1		
54	Глобальное чтение: «Лесные животные» и «Еда животных»(животные, которые меняют зимой шубку).	1		
55	Буква Л, выделяем букву из слова, запоминаем графический образ.	1		
56	Буква Л ,конструирование, письмо буквы.	1		
57	Буква Л ,игра «Угадай и дорисуй букву».	1		
58	Глобальное чтение:«Лесные животные» и «Еда животных»(про животных из сказки «Теремок»)	1		
59	Буква Б, выделяем букву из слова, запоминаем графический образ.	1		
60	Буква Б, конструирование, письмо буквы.	1		
61	Буква Б, игра «Угадай и дорисуй букву».	1		
62	Глобальное чтение:«Лесные животные» и «Еда животных»(кого ты больше всего запомнил).	1		
63	Буква В ,выделяем букву из слова, запоминаем графический образ.	1		
64	Буква В: конструирование, письмо буквы.	1		
65	Буква В, игра «Угадай и дорисуй	1		

	букву».			
66	Глобальное чтение. Создание сюжетной аппликации.	1		
67	Проверочная работа.	1		
68	Повторение изученного за год	1		

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Н.Б.Лаврентьева, М.М.Либлинг, О.И.Кукушкина Личный букварь. М: Национальное образование,2019
- 2 Н.Б.Лаврентьева, М.М.Либлинг, О.И.Кукушкина. Методические рекомендации у учебно-методическому комплексу «Личный букварь», М: Национальное образование,2019
- 3.Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии/ Под ред. Л.Н. Засориной. - М.: Сфера, 2009;
- 4.Комарова С.В. Речевая практика. М.: «Просвещение». 2018г.;
- 5.Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г.;
- 6.Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.;
- 7.Пиктограммы с жестами и символами (картинками);
- 8.Карточки Г.Домана;
- 9.Карточки с сюжетными картинками;

#### **Учебный предмет «Математические представления»(предметная область «Математика» ). ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Индивидуального учебного плана для обучающегося 6А класса к АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( вариант 8.4) (ФГОС) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год.

#### **Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного**

**предмета:** формирование элементарных математических представлений и умений применять их в повседневной жизни.

#### **Задачи курса:**

- закрепить представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- обучить представлениям о количестве, числе, цифрах, составе числа в доступных ребенку пределах, счете, решении простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

#### **1. Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на троих человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Создание ситуаций, в которых дети неправильно осваивают доступные для них элементы, являются основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в обычной жизни: определять время по часам, узнавать

номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.д. Знания, умения и навыки, приобретаемые ребёнком в ходе усвоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, то есть во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**Задачи и направления**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множество «один - много».
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательности событий.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Учебный предмет «Математические представления» в 6 классе реализуется в соответствии с учебным планом ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» в объеме 3 часа в неделю, 102 час. в год.

#### **Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»**

**Задачи:** Дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 7, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в пределах 5. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.



**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками: **изобразительная деятельность (геометр. фигуры и тела), окружающий социальный мир, человек, окружающий природный мир, речь и альтернативная коммуникация.**

На уроке математические представления стимулируются познавательные интересы приемами занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями).

В процессе обучения математическим представлениям используются эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ей для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Формирование учебного поведения:

#### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

#### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

#### 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

#### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

### Формирование умения выполнять задание:

#### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

#### 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

#### 3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

### Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

### **Планируемые результаты изучения курса:**

#### Формирование учебного поведения:

##### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

##### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

##### 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

##### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

#### Формирование умения выполнять задание:

##### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

##### 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида».
- Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори- материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),

- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

### **Содержание курса состоит из следующих разделов:**

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

### **Задачи и направления**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

## **2. Содержание учебного предмета.**

### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр 1-7. Соотнесение количества предметов с числами 1,2,3,4,5,6,7. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 1-7. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 7,). Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 7) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (7). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (7). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (7). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (7). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### ***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по

ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка

### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, внутри, перед, за, над, под, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;  
 умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;  
 умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### Планируемые результаты изучения учебного курса

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.	
Умение различать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела Умение различать множества (один – много). Умение различать части суток.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.	
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

### 3. Календарно-тематический план по предмету «Математические представления»,

6 класс (вариант 8.4., надомное обучение) на 2023-2024 уч.год

№ п/п	тема	кол-во часов	дата проведения	
			по плану	факт.
1	Нахождение одинаковых предметов. Сортировка предметов по величине по заданному признаку	1		
2	Сортировка предметов по цвету	1		
3	Составление группы из одинаковых предметов по образцу .	1		
4	Составление группы из одинаковых предметов по подражанию	1		
5	Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные	1		

6	Сравнение предметов: длинные, короче, равные	1		
7	Понятия: шире, уже, одинаковые.	1		
8	Понятия: выше, ниже, равные ростом	1		
9	Понятия: глубже, мельче	1		
10	Понятия: толще, тоньше, одинаковые	1		
11	Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же)	1		
12	Понятие много, один. Сравнение групп предметов (много, немного, мало)	1		
13	Понятие о количестве: много – один. Сравнение множеств без пересчета и с пересчётом.	1		
14	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один	1		
15	Изменение количества предметов. Уравнивание	1		
16	Знаки «+», «-«, «=». Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	1		
17	Работа с числовым рядом от 1 до 5. Счёт в прямом и обратном порядке. Состав чисел	1		
18	Соотнесение количества предметов с числом (1, 2).	1		
19	Обозначение числа цифрой (1, 2). Написание цифры.	1		
20	Состав числа 2.	1		
21	Числовой отрезок, место числа 1, 2 на числовом отрезке .Пересчет предметов по единице	1		
22	Написание цифры.2	1		
23	Сложение предметных множеств в пределах 2. Запись примера.	1		
24	Вычитание предметных множеств в пределах 2. Запись примера.	1		
25	Формирование представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета..	1		
26	Монеты: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей	1		
27	Узнавание цифр (2, 3). Соотнесение количества предметов с числом (2, 3).	1		
28	Положение предметов в пространстве (далеко, близко), вверху, внизу.	1		
29	Понятия справа, слева. Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь	1		
30	Обозначение числа цифрой (2, 3). Написание цифры.	1		
31	Состав числа 3	1		
32	Цифра 3. Сложение предметных множеств.	1		
33	Цифра 3. Вычитание предметных множеств	1		
34	Точка. Прямая	1		
35	Построение геометрических фигур по точкам с помощью линейки. Треугольник	1		
36	Узнавание цифр (3, 4). Соотнесение количества предметов с числом (3, 4). .	1		
37	Обозначение числа цифрой (3, 4). Написание цифры3,4.	1		
38	Состав числа 4.	1		

39	Цифра 4. Сложение предметных множеств.	1		
40	Запись арифметического примера на увеличение в пределах 4	1		
41	Цифра 4. Вычитание предметных множеств	1		
42	Запись арифметического примера на уменьшение в пределах 4.	1		
43	Уравнивание двух групп предметов в пределах 4	1		
44	Проверочная работа по теме : «Счет в пределах 4»	1		
45	Работа с геометрической фигурой – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клетке.	1		
46	Положение предметов в пространстве (на, в, внутри)	1		
47	Положение предметов в пространстве(за, перед, над, под).	1		
48	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром	1		
49	Рисование круга.	1		
50	Узнавание цифр (4, 5). Соотнесение количества предметов с числом (4, 5).	1		
51	Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры	1		
52	Состав числа 5.	1		
53	Цифра 5. Сложение предметных множеств	1		
54	Запись арифметического примера на увеличение в пределах 5	1		
55	Решение задач на наглядном материале на увеличение в пределах 5.	1		
56	Цифра 5. Вычитание предметных множеств	1		
57	Запись арифметического примера на уменьшение в пределах 5.	1		
58	Решение задач на наглядном материале на уменьшение в пределах 5.	1		
59	Уравнивание двух групп предметов в пределах 5	1		
60	Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности	1		
61	Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий	1		
62	Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре	1		
63	Положение предметов в пространстве (дальше, ближе, рядом,	1		
64	Положение предметов в пространстве (крайний, первый, последний)	1		
65	День, ночь .	1		
66	Утро, вечер,	1		
67	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		
68	Порядковые и количественные числительные	1		
69	Состав числа 6. Цифра 6. Счёт в прямом и обратном порядке.	1		
70	Цифра 6. Сложение предметных множеств			
71	Запись арифметического примера на увеличение в пределах 6	1		



72	Решение задач на наглядном материале на увеличение в пределах 6.	1		
73	Уравнивание двух групп предметов в пределах 6	1		
74	Цифра 6. Вычитание предметных множеств	1		
75	Запись арифметического примера на уменьшение в пределах 6	1		
76	Решение задач на наглядном материале на уменьшение в пределах 6.	1		
77	Знание отрезка числового ряда 1-6. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности	1		
78	Пара. Счёт парами в прямом и обратном порядке.	1		
79	Решение арифметических задач в пределах 6.	1		
80	Проверочная работа «Счет в пределах 6».	1		
81	Сравнение чисел в пределах 6	1		
82	Состав числа 7. Цифра 7. Счёт в прямом и обратном порядке.	1		
83	Цифра 7. Сложение предметных множеств	1		
84	Запись арифметического примера на увеличение в пределах 7.	1		
85	Решение задач на наглядном материале на увеличение в пределах 7.	1		
86	Уравнивание двух групп предметов в пределах 7.	1		
87	Цифра 7. Вычитание предметных множеств.	1		
88	Запись арифметического примера на уменьшение в пределах 7	1		
89	Знание отрезка числового ряда 1-7. Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности	1		
90	Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 7.	1		
91	Повторение. Счетные операции в пределах 7.	1		
92	Проверочная работа.	1		
93	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра.	1		
94	Различение времен года.	1		
95	Узнавание времен года	1		
96	Распознавания порядка следования сезонов в году.	1		
97	Узнавание (различение) месяцев. Различение последовательности месяцев в году	1		
98	Сравнение (элементарное) людей по возрасту	1		
99	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1		
100	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1		
101	Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Составление предметов из геометрических фигур.	1		
102	Повторение «Числа и цифры 1-7».	1		

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л.Б. Спб. - Алышева Т.В. Математика.
2. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В 2х ч. -М.: «Просвещение», 2012.
3. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь № 1, 2. М.: «Просвещение», 2012
4. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: Пособие для учителя.М.: «Просвещение», 2005.
5. Бортникова Ф.Л. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр.- Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2007г.
6. Вакуленко Ю.А. Математика. Считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г.
7. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. –М.: «Просвещение», 2005 г.
8. Технические средства: персональный компьютер (ноутбук, планшет).
9. Учебно-практическое оборудование:
10. раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
11. наборы предметных и сюжетных картинок;
12. дидактические игры;

### **Учебный предмет «Окружающий природный мир»(предметная област «Окружающий мир»).**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),

-Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Индивидуального учебного плана для обучающегося 6А класса к АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( вариант 8.4) (ФГОС) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год.

#### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Естествознание».

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Организация учебных поездок в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д. В процессе формирования

представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**Задачи:** -формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, мире;

-вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям природы);

- устанавливать простые родственные отношения ;

- создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках, занятиях, в игре, в повседневной жизни;

-обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта«Окружающий природный мир» обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Учебный предмет«Окружающий природный мир» в 6 классе реализуется в соответствии с учебным планом ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»в объеме 2часа в неделю, 68 часов в год

### **Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Формирование учебного поведения:** 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора. 2) умение выполнять инструкции педагога: - понимает жестовую инструкцию; -

понимает инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). 3) использование по назначению учебных материалов: - бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша; 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: - выполняет действие способом рука-в-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

**Формирование умения выполнять задание:** 1) в течение определенного периода времени: - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. 3) с заданными качественными параметрами: - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

**Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.:** - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

### **Содержание учебного предмета.**

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

#### **Раздел "Растительный мир":**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (береза, , клен, ель, сосна, ) Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, опенок, поганка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, , тюльпан, роза,). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, , подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, , кукуруза, горох, фасоль,) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

#### **Раздел "Животный мир".**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних

животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, слон, жираф, черепаха, обезьяна, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка муравей, муха, комар, пчела). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

#### **Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

#### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Календарно-тематический план по предмету «Окружающий природный мир»,**

#### **6 класс (вариант 8.4,надомное обучение) на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	тема	кол-во часов	дата проведения	
			по плану	факт.
1	Вводный урок. Окружающий природный мир.	1		
2	Растительный мир. Осенняя экскурсия	1		
3	Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (роза ,астра, тюльпан).	1		

4	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, , подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1		
5	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1		
6	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок	1		
7	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. (береза, сосна ,клен, ель).	1		
8	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня)	1		
9	Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина)	1		
10	Значение деревьев и кустарников в природе и жизни человека. Узнавание, называние	1		
11	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, , кукуруза, горох, фасоль,) по внешнему виду.	1		
12	Значение зерновых культур в жизни человека.	1		
13	Экскурсия. Сезонные явления осенью(дождь, листопад, гром, ветер.)	1		
14	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1		
15	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	1		
16	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1		
17	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника) по внешнему виду (вкусу, запаху)..	1		
18	Различение лесных и садовых ягод.	1		
19	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, опенок, поганка, шампиньон) по внешнему виду.	1		
20	Строение гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.	1		
21	Мир животных. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака)	1		
22	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши	1		
23	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, котенок, щенок).	1		
24	Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	1		
25	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, тигр).	1		
26	Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.	1		

27	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1		
28	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, морж)	1		
29	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1		
30	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, , слон, жираф, черепаха, обезьяна, крокодил).	1		
31	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1		
32	Значение животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	1		
33	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1		
34	Знание особенностей внешнего вида птиц и строения птиц.	1		
35	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	1		
36	Значение домашних птиц в жизни человека.	1		
37	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь,).	1		
38	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, , грач, журавль).	1		
39	Значение диких птиц в жизни человека, в природе.	1		
40	Экскурсия Сезонные изменения в природе зимой (ветер, снегопад, гололёд)	1		
41	Рыбы. Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1		
42	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	1		
43	Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, муравей, муха, комар, пчела,).	1		
44	Значение насекомых в жизни человека, в природе.	1		
45	Представление о Земле и небе.	1		
46	Солнце. Значение Солнца в жизни человека и в природе	1		
47	Узнавание изображения Земли из космоса.	1		
48	Небесное тело – луна.	1		
49	Воздух. Значение воздуха в природе и жизни человека	1		
50	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1		
51	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1		
52	Измерение времени (календарь, часы)	1		

53	Времена года. Название месяцев	1		
54	Смена сезонов (осень, зима, весна, лето).	1		
55	Экскурсия. Сезонные явления весной.	1		
56	Деятельность человека весной.	1		
57	Представления о формах земной поверхности.	1		
58	Формы земной поверхности (горы, овраги, равнины).	1		
59	Земля: песок, глина.	1		
60	Земля: камни	1		
61	Водоёмы (река, озеро, море). Их значение в жизни человека.	1		
62	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке	1		
63	Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	1		
64	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)	1		
65	Значение огня в жизни человека Небесные тела. Луна	1		
66	Воздух. Значение воздуха в жизни человека.	1		
67	Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1		
68	Экскурсия. Природные явления летом. Радуга, туман, гроза.	1		

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Компьютерная обучающая.

Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки:

«Мир животных»:

- «Домашние животные»,
- дикие животные России;
- «Животные холодных широт»;

«Мир человека»:

- продукты питания;
- посуда;
- мебель;
- одежда и обувь;
- игрушки;
- транспорт;
- музыкальные инструменты;
- электроприборы.

«Мир растений»:

- фрукты;
- овощи;
- садовые цветы;
- ягоды.

Демонстрационные карточки:

- «Дикие животные»;
- «Птицы России»;
- «Домашние животные»;
- «Птицы домашние и декоративные»;



- «Овощи»;
- «Насекомые»;
- «Ягоды»;
- «Цветы»;
- «Фрукты»;
- «Зима»;
- «Весна»;
- «Лето»;
- «Осень».

Набор кукол бабибо:

- «Теремок»;
- «Репка»;
- «Курочка Ряба»;
- «Колобок».

Набор кукол для пальчикового театра:

- «Волк и семеро козлят»;
- «Заюшкина избушка»;
- «Маша и медведь».

Бубны.

Инструменты для занятий детским музыкальным творчеством.

Набор «Дары Фребеля».

Мозаика.

Дидактические материалы М. Монтессори.

**Учебный предмет «Человек»(предметная область «Окружающий мир» ).**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),

-Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Индивидуального учебного плана для обучающегося 6А класса к АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( вариант 8.4) (ФГОС) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Значительное место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с обучающимися занимает обучение их навыкам самообслуживания. Предмет «Человек» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является средством формирования представления о себе как «Я», умения сообщать о себе простейшие сведения, а также формируется представление о своей семье и своей социальной роли. В ходе обучения у обучающихся формируются умения и навыки по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни. Уроки по предмету «Человек» являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Большую часть в обучении занимает раздел «Гигиена и самообслуживание», который необходимо рассматривать как часть системы коррекционной работы. С позиции решения задач социальной реабилитации, формирования приемлемых форм индивидуального поведения в обществе людей, огромное значение приобретает воспитание санитарно-гигиенических навыков, которые с возрастом преобразуются в самообслуживание, как социальное умение. К сожалению, у обучающихся со сложной структурой дефекта часто возникают нарушения санитарного и гигиенического режима: неряшливость и неопрятность в одежде, в причёске, неприятный запах изо рта, отсутствие у них предметов индивидуального пользования: платков, зубных щёток, расчёсок и т.д. Многие обучающиеся из-за глубоких, системных нарушений нервной системы, ограничений моторики

движения, общей ослабленности здоровья, подвержены частым инфекционным и простудным заболеваниям, они быстро утомляются, часто потеют, не умеют вовремя сообщить о физиологических потребностях. Гигиеническое воспитание – это особый раздел социо-культурного развития ребёнка, который должен органично включиться в общий режим жизни детского коллектива. Обучающиеся со сложной структурой дефекта должны приучаться к навыкам гигиенического ухода за собой, начиная с младшего возраста. Гигиеническая культура присутствует во всех разделах данного курса, она приучает обучающихся к последовательным действиям при умывании, одевании, приёме пищи и др., поэтому гигиена и самообслуживание это не только элементы режима дня, но и система воспитательных, обучающих знаний. Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды учащегося..

**Описание места учебного предмета в учебном плане** В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

**Личностные и предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета**  
Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:** 1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом,;

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".**

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Одевание и раздевание", Раздел

### **"Представления о себе".**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).. Сообщение сведений о себе.. Знание возрастных изменений человека.

### **Раздел "Гигиена тела".**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание футболки). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды

### **Раздел "Семья".**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## **Календарно-тематический план по предмету «Человек» 2 класс (вариант 8.4,надомное обучение) на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Факт.
1	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).	1		
2	Узнавание (различение) частей тела туловище (спина, живот)	1		
3	Узнавание (различение) частей тела руки (локоть, ладонь, пальцы).	1		

4	Узнавание (различение) частей тела ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1		
5	Узнавание (различение) частей лица человека.	1		
6	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица.	1		
7	Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1		
8	Уход за ушами. Мытье ушей. Чистка ушей	1		
9	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1		
10	Узнавание предметов одежды: пальто, шапка, шарф, варежки (перчатки).	1		
11	Узнавание предметов одежды: свитер, рубашка, майка, трусы, юбка, брюки, носки.	1		
12	Различение сезонной одежды: демисезонная.	1		
13	Различение сезонной одежды: летняя.	1		
14	Различение сезонной одежды: зимняя.	1		
15	Узнавание (различение) членов семьи. Различение детей и взрослых.	1		
16	Различение социальных ролей членов семьи.	1		
17	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) сердце, легкие.	1		
18	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) печень, почки, желудок.	1		
19	Знание вредных привычек	1		
20	Узнавание предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	1		
21	Различение сезонной обуви (зимняя).	1		
22	Различение сезонной обуви(летняя)	1		
23	Различение сезонной обуви(демисезонная).	1		
24	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	1		
25	Различение сезонных головных уборов	1		
26	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1		
27	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1		
28	Закрепление. Одежда. . Обувь. Головные уборы.	1		
29	Закрепление. Узнавание частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).	1		
30	Закрепление. Узнавание частей тела туловище (спина, живот	1		
31	<b>Промежуточная аттестация: итоговое собеседование</b>	1		
32	Закрепление. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица, рук.	1		
33	Закрепление. Уход за зубами, ушами,	1		

	волосами.			
34	Закрепление. Различение социальных ролей членов семьи.	1		

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»;
3. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»;
4. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».
5. Коммуникативные символы;
6. Картины, наглядные пособия;
7. Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др.событий;
8. Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
9. Электронные презентации;
10. Дид. игры по лексическим темам;
11. Шнуровки, липучки;
12. Посуда - вставки (стаканчики одинаковой величины);
13. Виды одежды и обуви;
14. Принадлежности для ухода за своим телом - оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
15. Пазлы, лото, разрезные картинки;
16. Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей , объектов природы, цифр и др.;
17. Компьютер;
18. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
19. Звучащие предметы для встряхивания;
20. Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

### Учебный предмет «Домоводство»(предметная область «Окружающий мир»).

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),

-Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Индивидуального учебного плана для обучающегося 6А класса к АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( вариант 8.4) (ФГОС) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета –** повышение самостоятельности учащегося в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:** -формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала,

специфических отклонений в развитии, и возможностей овладения учащимися с ТМНР и интеллектуальными нарушениями учебным материалом.

Обучение ребенка с ТМНР, интеллектуальными нарушениями ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

**Описание места учебного предмета в учебном плане** В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

### **Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Предметные результаты:

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Учащиеся должны знать:** -название и расположение комнат в квартире;

-правила личной безопасности на кухне и дома;

-назначение и правила техники безопасности при обращении с электрическим чайником и миксером;

-правила ухода за личными вещами;

- виды зимней одежды и обуви;
- последовательность приготовления отварных яиц и простых бутербродов;
- виды каш и компотов, их значение для здорового питания;
- виды и назначение рынков, порядок оплаты товаров;
- правила уборки класса и школьной территории;
- технику безопасности при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- различать и называть предметы для сервировки стола;
- выполнять гигиенический уход за своим телом;
- производить сухую и влажную уборку помещений;
- стирать и утюжить носовой платок;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- убирать бытовой мусор, подметать территорию;
- пользоваться лопатой, веником

#### Базовые учебные действия

##### Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

##### Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

##### Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:



умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов

#### **Покупки**

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок

#### **Приготовление пищи**

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка, хлеб, колбаса).

#### **Уборка помещения**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

Уборка дома. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Мытье полов

#### **Уход за вещами**

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

Повторение 13 час

Закрепление ранее полученных знаний

### **Календарно-тематический план по предмету «Домоводство» 6 класс(вариант8.4, надомное обучение) на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	тема	кол-во часов	дата проведения	
			по плану	факт
1	Мой дом-моя крепость	1		
2	Придомовая территория	1		
3	Подметание территории	1		
4	Сгребание травы и листьев	1		
5	Уборка бытового мусора	1		
6	Уход за уборочным инвентарем	1		

7	Дом и его части	1		
8	Мебель и ее предназначение	1		
9	Уход за мебелью	1		
10	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	1		
11	Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок	1		
12	Выполнение последовательности действий при подметании пола	1		
13	Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе	1		
14	Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом	1		
15	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола	1		
16	Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна	1		
17	Различение бытовой техники	1		
18	Чистка и хранение бытовых приборов	1		
19	Различение кухонного инвентаря по его назначению	1		
20	Хранение посуды	1		
21	Различение чистой и грязной посуды	1		
22	Очищение остатков пищи с посуды	1		
23	Соблюдение последовательности действий при замачивании, мытье, споласкивании и сушке посуды	1		
24	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1		
25	Я иду в магазин	1		
26	Продукты питания	1		
27	Узнавание (различение) напитков	1		
28	Узнавание молочных продуктов	1		
29	Узнавание мясных продуктов	1		
30	Узнавание муки и мучных изделий	1		
31	Узнавание (различение) круп	1		
32	Я покупаю товар	1		
33	Раскладывание продуктов в места хранения	1		
34	Чистка холодильника	1		
35	Подготовка к приготовлению блюда	1		
36	Мытье продуктов. Чистка овощей	1		
37	Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов	1		
38	Соблюдение последовательности действий при варке продукта	1		
39	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта	1		

40	Выбор посуды и столовых приборов. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	1		
41	Я варю компот	1		
42	Приготовление салата «Морковный»	1		
43	Приготовление салата «Свекольный»	1		
44	Я делаю бутерброд	1		
45	Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды	1		
46	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	1		
47	Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства	1		
48	Отмеривание необходимого количества моющего средства	1		
49	Замачивание белья	1		
50	Застирывание белья. Полоскание белья	1		
51	Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку	1		
52	Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой	1		
53	Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима	1		
54	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	1		
55	Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения	1		
56	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	1		
57	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики	1		
58	Чистка одежды	1		
59	Мытье обуви.	1		
60	Просушивание обуви.	1		
61	Чистка обуви	1		
62	Хранение обуви	1		
63	Повторение раздела «Уборка помещений и территории»,	1		
64	Повторение раздела«Покупки»,	1		
65	Повторение раздела«Уход за вещами»	1		
66	Повторение раздела «Приготовление пищи», «Обращение с кухонным инвентарем»	1		
67	Повторение раздела «Обращение с кухонным инвентарем»	1		
68	Повторение темы «Бытовая техника»	1		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

1. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка . - М., 2017.
2. Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М., 2017.

3. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М., 2016.
4. дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
5. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли, тачки, лейки).

**Учебный предмет «Окружающий социальный мир»(предметная область «Окружающий мир» ).**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),

-Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Индивидуального учебного плана для обучающегося 6А класса к АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( вариант 8.4) (ФГОС) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

В процессе обучения по программе у обучающихся с РАС с тяжелыми множественными нарушениями развития формируются представления о родном городе, в котором они проживают, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учащиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Дети учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающихся типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой

формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область – «Окружающий мир». В соответствии с учебным планом на изучение данного курса в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

#### **Содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Традиции, обычаи», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Страна», «Транспорт», «Город».

### **Школа**

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

### **Квартира, дом, двор**

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).

Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

### **Транспорт**

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

### **Город**

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

### **Традиции, обычаи**

Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

### **Страна**

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

### **Планируемые результаты учебного предмета.**

Данная программа обеспечивает достижение *личностных и предметных* результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования для ребенка имеющего, помимо глухоты, тяжелые множественные нарушения.

*Личностными* результатами изучения окружающего социального мира является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, доброжелательность, самостоятельность.

*Предметными результатами* изучения окружающего социального мира, является повышение самостоятельности детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности, формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Учащиеся должны *знать*:

- использовать простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
- иметь представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Учащиеся должны *уметь*:

- уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- уметь находить друзей на основе личностных симпатий.
- уметь строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- уметь организовывать свободное время с учетом своих интересов

## **Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»**

**6 кл. ( вариант 8.4,надомное обучение) на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	тема	кол-во часов	дата проведения	
			по плану	факт
1	Школа. Распорядок школьного дня.	1		
2	Правила поведения в школе.	1		
3	Мой класс. Имена одноклассников, педагогов.	1		
4	Школьные принадлежности	1		
5	Игра «Повторяй за мной». Следование правилам игры.	1		
6	Школа: медицинский кабинет. Назначение.	1		
7	Составление предложений по картинкам «Дети в школе».	1		
8	Школа: библиотека. Правила поведения в библиотеке.	1		

9	Экскурсия в школьную библиотеку.	1		
10	Представления о профессиях людей, работающих в школе	1		
11	Части территории двора. Экскурсия по школьному двору.	1		
12	Мой двор (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1		
13	Правила безопасного поведения во дворе	1		
14	Правила поведения дома.	1		
15	Дом. Части дома.	1		
16	Дом. Типы домов. Просмотр презентаций.	1		
17	Места общего пользования в доме.	1		
18	Правила поведения в общественных местах. Выбор картинок.	1		
19	Моя квартира. Представление об убранстве дома	1		
20	Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).	1		
21	Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). Уметь соблюдать элементарные правила безопасности.	1		
22	Моя комната	1		
23	Мебель. Назначение мебели	1		
24	Представление о часах	1		
25	Электробытовые приборы. Телевизор. Утюг.	1		
26	Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).	1		
27	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	1		
28	Посуда. Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола.	1		
29	Представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1		
30	Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	1		
31	Бумага. Виды работы с ней.	1		
32	Свойства бумаги. Поделки из бумаги.	1		
33	Игра «Бумажные поделки».	1		
34	Стекло, резина, металл, пластмасса. Просмотр презентации.	1		
35	Ткань. Свойства ткани.	1		
36	Применение различных материалов в жизни.	1		
37	Наземный транспорт. Автобус.	1		
38	Рельсовый транспорт. Трамвай. Поезд.	1		
39	Аппликация «Поезд».	1		
40	Воздушный транспорт. Самолёт. Вертолёт.	1		
41	Аппликация «Вертолёт».	1		
42	Водный транспорт. Корабль. Лодка.	1		
43	Аппликация «Кораблик».	1		
44	Виды космического транспорта.	1		

45	Профессии людей, работающих на транспорте	1		
46	Общественный транспорт. Просмотр иллюстраций	1		
47	Правила поведения в общественном транспорте.	1		
48	Специальный транспорт в чрезвычайных ситуациях.	1		
49	Виды специального транспорта для строительства.	1		
50	Транспорт. Игры «Найди лишнее», «Определи транспорт по фрагменту».	1		
51	Правила дорожного движения. Просмотр презентации.	1		
52	Соблюдение правил дорожного движения. Ответы на вопросы.	1		
53	Школьные традиции: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др	1		
54	Новый год- семейный праздник.	1		
55	Рождество.	1		
56	Пасха. Религиозный праздник.	1		
57	Праздники школы. Просмотр иллюстраций, фото.	1		
58	Праздник 9 мая.	1		
59	Моя страна. Просмотр презентации, видеороликов.	1		
60	Моя страна. Флаг.	1		
61	Мой поселок Теткино. Просмотр презентации.	1		
62	Мой поселок. Район, улица, площадь родного поселка.	1		
63	Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.	1		
64	Экскурсия по городу(видео). Правила перехода улицы, поведения на улице.	1		
65	Соблюдение правил поведения на улице	1		
66	Повторение по теме «Квартира, дом, двор»	1		
67	Повторение по теме «Транспорт», «Город».	1		
68	Повторение по теме «Обычаи и традиции нашей страны».	1		

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»);
2. натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
3. детские наборы посуды, предметы быта;
4. предметные, сюжетные картинки;
5. дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
6. аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах. - тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
7. комплект рабочих тетрадей "Я говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом");
8. детские наборы «Больница», «Магазин».



## **Учебный предмет «Музыка и движение»(предметная область «Искусство» ).**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),

-Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Индивидуального учебного плана для обучающегося 6А класса к АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( вариант 8.4) (ФГОС) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год.

### **Цели программы:**

-создание условий, максимально способствующих полному удовлетворению специфических потребностей, возникающих у детей с отклонениями;

-создание условий для обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку;

-создание условий организации музыкально – образовательной деятельности учащихся.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

### **Общая характеристика учебного предмета**

При разработке программы учитывался контингент детей школы, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Всем учащимся свойственны несформированность познавательных процессов, мышление конкретное, непоследовательное, не способное к образованию отвлечённых понятий. Учащиеся имеют системное недоразвитие речи (СНР) тяжёлой степени. Их речи свойственны: отсутствие или тяжёлое недоразвитие связной речи, полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза, ограниченный словарный запас.

Деятельность их можно охарактеризовать как хаотичную, беспорядочную и неосмысленную, вследствие отсутствия целенаправленных приемов познавательной деятельности. Вследствие перечисленных нарушений познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), страдают также эмоционально – волевая сфера, моторика, личность ребенка в целом.

Музыкальное воспитание учащихся с умеренно и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в системе коррекционно – педагогической работы. Особенностью уроков «Музыка и движение» является то, что в процессе их организации и проведения решаются задачи как музыкально – эстетического развития, так и коррекционно – развивающие.

Уроки «Музыка и движение» направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах деятельности (подпевании, танцах, музицировании, музыкально – дидактических и хороводных играх).

Учитель обучает учащихся разнообразным ритмическим движениям, соответствующим характеру звучания музыки: бег, ходьба по кругу, бег и ходьба с предметом, прыжки на месте, кружение и др. Учитель использует на уроках музыкальные игрушки, детские (самодельные) музыкальные инструменты. Учитель стимулирует учащихся к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. Учитель воспитывает у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей данной категории.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и

умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Музыка и движение» обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Учебный предмет «Музыка и движение» в 6 классе реализуется в соответствии с учебным планом ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка и движение» обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

#### **Личностные результаты:**

- умение ориентироваться в пространстве музыкального зала;
- умение попросить о помощи в случае затруднения;
- наличие любознательности и наблюдательности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;
- умение передавать свои впечатления и быть понятым другим человеком;
- понимание предназначения окружающих в музыкальном зале предметов;
- наличие стремления участвовать в школьных праздниках.

#### **Предметные результаты:**

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
  - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
  - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
  - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
  - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

#### **Содержание программы**

Учебный курс по предмету «Музыка и движение» состоит из разделов, каждый из разделов в течение года повторяется.

#### **I раздел – «Слушание и пение».**

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют

на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняя услышанное.

## **II раздел – «Музыкально-ритмические движения».**

Этот раздел урока направлен на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку.

### **.Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.**

Слушание аудиокассет и узнавание звуков природы, голоса птиц, животных, шум моря и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинка, его отображающей. Знакомство с фрагментами музыкальных произведений, написанных для детей. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями трехчастной формы. Развитие восприятия учащимися отдельных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах.

Стимулирование желания учащихся играть в музыкальные игры (при организующей помощи учителя). Игры на узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира и т.п. Игры на развитие звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха, на ориентировку в пространстве класса с учетом динамики музыкального произведения. Сравнение музыкальных произведений.

Слушание музыкальных произведений. Развитие способности учащихся понимать то, о чем рассказывается в музыкальных произведениях.. Вместе с учащимися слушание фрагментов произведений в исполнении оркестра русских народных инструментов. При прослушивании музыкальных произведений определение характера музыки, узнавание звучания знакомых народных музыкальных инструментов, определение характера музыки.

Расширение репертуара произведений для прослушивания мелодий разного характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Узнавать музыкальные произведения при целостном проигрывании, по отдельным фразам. Развитие способности учащихся воспринимать отдельные звуки, серии музыкальных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах, по высоте и силе звучания, по длительности и темпу. С помощью видеозаписей концертных программ знакомство с инструментами симфонического оркестра. Прослушивание фрагментов симфонических произведений.

### **Пение**

Закрепление и развитие навыков пения, сформированных в предыдущих классах: произведений, насыщенных музыкальными образами, разных по тембровым характеристикам (с артикуляцией слов); произведений в два – три куплета с лексикой, доступной для понимания и воспроизведения учащимися; произведений с различными движениями; песенок с увеличением и ослаблением силы голоса (громко – тихо), с проговариванием слов, с передачей интонации.

### **Музыкально – ритмические движения.**

Танцевальные движения с элементами национальных и современных танцев. Обучение учащихся музыкально – ритмическим движениям в музыкальных играх и упражнениях. Побуждение участвовать в музыкальных играх – драматизациях. Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают сами. Совместно с учащимися создание различных образов в инсценировках песен, танцев, театральных постановок. Привлечение учащихся к участию в музыкальных играх – драматизациях по сюжетам сказок, вырабатывая у них навыки речи и движений, интонирования, взаимодействия друг с другом в элементарных диалогах. Демонстрация театральных драматизаций ученикам младших классов и родителям.

Формирование умений учащихся выполнять ритмичные движения под музыку, различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизаций на тему движений людей, животных. Упражнения на развитие общей моторики под музыку. Движения в соответствии с динамическими оттенками музыки, с изменениями темпа. Упражнения на выстукивание ритмического рисунка и метра. Вместе с учащимися придумывание движений, отражающих содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами.

**Календарно-тематическое планирование предмета «Музыка и движение»  
6 класс( вариант 8.4,надомное обучение) на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	тема	кол-во часов	дата проведения	
			по плану	факт
1	Музыка в жизни человека. Что я знаю о песне.	1		
2	Весёлые ступеньки	1		
3	Хлопки в ладоши под музыку	1		
4	Знакомство и разучивание песни « Если с другом вышел в путь»	1		
5	Музыка весёлая и грустная	1		
6	Знакомство с песней «Учиться надо весело...»	1		
7	Мир прекрасный- музыка	1		
8	Музыкальная шкатулка	1		
9	Музыка-главный герой сказки	1		
10	Песенка для тебя» (из телефильма «Про Красную шапочку»)	1		
11	Топанье под музыку.	1		
12	Слушание. Песни о зиме	1		
13	Детская музыка	1		
14	Музыка передает движения	1		
15	Движения под песню	1		
16	«Наша ёлка»	1		
17	Музыка в кинофильме «Чародеи». Слушание	1		
18	Слушание песни «Прекрасное далёко» (из телефильма «Гостя из будущего»)	1		
19	Музыка тихая и громкая	1		
20	Музыка медленная и быстрая	1		
21	Колыбельная«К Элизе»	1		
22	Мамина колыбельная песенка.	1		
23	Настроение музыки	1		
24	Песни о маме и бабушке	1		
25	Слушание песен о весне	1		
26	Картины природы в музыке	1		
27	Слушание народной песни «Пойду ль я, выйду ль я...»	1		
28	«Дорогою добра» (из мультфильма «Приключения Маленького Мука»)	1		
29	Пение. «Из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки...»	1		
30	Бу-ра-ти-но (из телефильма «Приключения Буратино»)	1		
31	Песни Великой Отечественной войны. «Катюша»	1		
32	Облака	1		
33	Движения под музыку «Калинка»	1		
34	Разучивание песни «Дважды два четыре...»	1		

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б.Баряевой, СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.
2. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., КАРО, 2007г.
3. «Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками» под ред. Л.Б.Баряевой, И.Б.Вечкановой. СПб, КАРО, 2009г.

### **Предметно – развивающая среда.**

- музыкальные, ударные, шумовые инструменты, электронное фортепиано, синтезатор Cassio, музыкальный центр;
- СД и аудиозаписи произведений русских, советских, зарубежных и современных композиторов;
- СД и аудиозаписи: «Голоса природы», «Театральные шумы», «Мастерская релаксации», «Танцевальные переменки», «Пальчиковая гимнастика под музыку», «Музыка народов мира», записи классической, танцевальной и зарубежной музыки;
- Нотные сборники попевок, потешек, фольклора, детских песен, классической детской музыки, сборники «Ритмические упражнения под музыку», «Подвижные игры под музыку», «Музыка в детском саду», «Сольфеджио» для подготовительной группы музыкальной школы, «Утренняя гимнастика под музыку».
- Детские книги со стихами и рассказами по темам уроков;
- Музыкальное лото (дидактическая игра);
- Познавательная игра «Музыкальный словарик»;
- Словарь эмоций;
- Иллюстрации по темам уроков: «Времена года», «Мир игрушки», «Мир животных», «Мир людей»;
- Видеофильмы: «Виртуальное путешествие в оркестр», «Симфонический оркестр», «Времена года», «Народные инструменты»;
- Портреты композиторов;
- Куклы, игрушки;
- Карточки с ритмическими фигурами.

### **Учебный предмет «Изобразительная деятельность»(предметная область « Искусство» ).**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Индивидуального учебного плана для обучающегося 6А класса к АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( вариант 8.4) (ФГОС) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС,с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

**Цель:** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развивать у учащегося речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
- формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Изобразительная деятельность для учащихся имеет важное коррекционно-развивающее значение. Такие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности, воспитанию положительных навыков и привычек.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с ОВЗ. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития школьников с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Изобразительная деятельность» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На изучение предмета в 6 классе отводится 68 час., 2 часа в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

- принимать предлагаемую помощь;
- выполнять элементарные действия при помощи со стороны учителя;
- определять состояние своего здоровья;

проявлять собственные чувства;  
проявлять уважение к людям старшего возраста;  
проявлять собственные чувства;  
выполнять элементарные действия при помощи со стороны учителя.

#### **Возможные предметные результаты:**

Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;  
Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);  
Различать и называть цвета;  
Закрашивать рисунок красками, соблюдая контуры рисунка;  
Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; объединять предметы по признаку формы;  
Создавать декоративные рисунки по образцу;  
Размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький);  
Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой;  
Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним;  
Понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);  
Пользоваться трафаретами;  
Участвовать в выполнении коллективных изображений.

#### **Содержание учебного предмета**

##### *Лепка*

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х колбасок. Продельвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.  
Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.

##### *Аппликация*

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации:

придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

### **Рисование**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Рисование геометрических элементов орнамента.

## **Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность» 6 класс (вариант 8.4 ,надомное обучение) на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	тема	количество часов	дата проведения	
			по плану	факт
1	«Здравствуй, школа!»-сюжетная раскраска.	1		
2	Аппликация. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы с ножницами.	1		
3	Аппликация «Цветок» из геометрического материала.	1		
4	Аппликация «Божья коровка».	1		
5	«Осенний лес» раскраска.	1		
6	Аппликация «Осеннее дерево».	1		
7	Поделка «Лисенок» из осенних листьев.	1		
8	Лепка «Яблоко, груша, слива на тарелке»	1		
9	Лепка «Веточка смородины»	1		
10	Аппликация «Ежик» из осенних листьев	1		
11	«Колоски мышке на обед»-дорисуй картинку.	1		
12	Лепка «Подсолнух»	1		
	Осенний пейзаж (дождик, тучи, небо)	1		
14	«Фруктовый сад»-аппликация( яблоки, груши)	1		
15	Лепка « Арбуз»	1		
16	Рисуем по точкам «Богатый урожай»	1		
17	Лепка «Ягоды малины».	1		
18	«Ветка рябины».	1		
19	«Мухомор»- лепка.	1		
20	«Грибная полянка»- рисование.	1		
21	Рисуем по точкам : «Коза».	1		
22	Аппликация « Корова».	1		
23	Поделка « Собака».	1		
24	Раскрашивание: «Скотный двор».	1		
25	«Лиса в зимнем лесу»-.раскрашивание и	1		



	дорисовывание.			
26	Аппликация: «Зайчонок».	1		
27	«Рысенок»- аппликация.	1		
28	«Избушка в лесу»-лепка.	1		
28	Аппликация. «Елочные игрушки»	1		
30	«Украшения для елки( шарики )»-рисование.	1		
31	Гирлянда на елку (цепочка.)	1		
32	«Новогодняя елка»- рисование.	1		
33	«Новый год- веселый праздник» - раскрашивание сюжетной картинки	1		
34	«Петушок»- поделка из бумаги.	1		
35	Аппликация из геометрических фигур «Цыпленок»	1		
36	Обводка по трафарету :«Домашние животные».	1		
37	Аппликация « Снегирь».	1		
38	Рисование «Синичка.»	1		
39	«Птичья столовая»- раскрашивание сюжетной картинки.	1		
40	«Зимний день»- рисование.	1		
41	Аппликация «Золотая рыбка».	1		
42	Рисование «Аквариум»	1		
43	«Подводный мир»- лепка.	1		
44	«Бабочки и цветочки»-. поделка	1		
45	«Флаг России»- рисование .	1		
46	Аппликация «Танк»	1		
47	Аппликация «Самолетик»	1		
48	«День –ночь»- поделка.	1		
49	Лепка «Веточка вербы»	1		
50	Аппликация. «Открытка маме».	1		
51	Аппликация «Праздничный букет для мамы»	1		
52	Аппликация «Мишкин наряд»	1		
53	Рисование «Белая береза»	1		
54	Аппликация «Зайка-летчик»	1		
55	Рисование «Ракета»	1		
56	Рисование. «Украшение пасхального яйца.»	1		
57	Аппликация «Цыплятки- пушистики»	1		
58	«Весна пришла!» Сюжетная раскраска	1		
59	Лепка. «Гнездо для птиц»	1		
60	Аппликация «Коврик». Составление узора по образцу.	1		
61	Лепка «Печенье к чаю»	1		
62	«Весенние цветы в вазе»-рисование.	1		
63	«Праздничный салют»-рисование.	1		
64	Рисование. «Бабочки.»	1		
65	Аппликация «Бабочка-красавица»	1		
66	Лепка. «Божья коровка»	1		
67	Аппликация «Автобус»	1		
68	Рисование на тему «Лето пришло».	1		

## **Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение.**

### Дидактические и методические пособия для учителя:

1. И.А. Грошенко «уроки рисования в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009г
2. Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать Ярославль, Академия развития 2011г
3. Весёлые уроки волшебного карандаша» Я рисую животных» Т. В. Галян М., БАО – ПРЕСС, 2009
4. Обучение учащихся в 1-4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М, « Просвещение», 2009г
5. «Отчий дом» В.Суродина, О.Суродина; Миасс, «Геотур», 2011г.
6. «Весёлая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии Урала» И.С.Огоновская; Екатеринбург, издательский дом «Сократ» 2006.
7. Е.Вейсберг «Живая природа Миасской долины»
8. А.Б. Горская «Хрестоматия по литературе родного края 1 – 4 кл.»

### Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал

## **Учебный предмет «Адаптивная физкультура»(предметная область «Физическая культура» ).**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),

-Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Индивидуального учебного плана для обучающегося 6А класса к АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( вариант 8.4) (ФГОС) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год.

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета** повышение двигательной активности детей с РАС иТМНР и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;
- 2) формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- 3) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Многие дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью большую часть времени проводят дома, где в основном лишены движений, которые необходимы для нормального физического развития, для укрепления здоровья, для приобретения жизненно важных знаний, умений, физических качеств. В процессе двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре) ребенок обогащает знания о физическом упражнении, о возможностях управления собственным телом, о роли движения в его жизни. Нормализация физического состояния - один из важнейших аспектов социализации умственно отсталого ребенка. Физическая подготовленность, двигательный опыт, готовность к обучению, качественные и количественные характеристики двигательной деятельности учащихся чрезвычайно вариативны. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и

двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане 6 класса**

Учебный план по предмету «Адаптивная физкультура» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Физическая культура». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта. В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физкультура»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с РАС, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты освоения программы могут включать:**

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Возможные предметные результаты должны отражать**

1. правильное выполнение упражнений;
2. расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья;
3. формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений;
4. Знакомство со специальной терминологии физических упражнений. Обучение специальной терминологии физических упражнений;
5. Обучение и применение дыхательной гимнастики.

Программа «Адаптивная физкультура» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, РАС, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

### **Содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура»**

**Программа предполагает работу по следующим разделам:** «Теоретические сведения», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Катание на санках и лыжная подготовка», «Коррекционные подвижные игры», общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

#### **Теоретические сведения**

Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядах. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригировать недостатки развития.

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроение

Упражнения без предметов, корригирующие и общеразвивающие упражнения  
основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;

упражнения для расслабления мышц;

упражнения для мышц шеи:

упражнения для укрепления мышц спины и живота;

упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц ног;

упражнения на дыхание;

упражнения для развития мышц «нетей рук и пальцев; упражнения для формирования правильной осанки; упражнения для укрепления мышц туловища.

**Упражнения с предметами:** с гимнастическими палками; с флажками; с малыми обручами; с малыми мячами; с большим мячом; с набивными мячами (все 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно– временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Раздел «Лёгкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание мяча. Занятия лёгкой атлетикой помогают преподавателю обучать школьников всем этим жизненно важным двигательным навыкам. Обучение элементам лёгкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости гибкости, силы и выносливости, а также использовании в занятиях специальных упражнений.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания вовремя ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

**Ходьба.** Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

**Бег.** Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезания под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 2 м. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину.

Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания.

Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

**Метание.** Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в стену. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малою мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивною мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность. Броски набивного мяча двумя руками.

При проведении уроков **лыжной подготовки и катание на санках** особое внимание должно быть уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников. (Выбор места занятий, форма одежды, обувь, передвижение к месту занятий, двигательная нагрузка.)

Одним из важнейших разделов программы является раздел "**Игры**", куда включены подвижные и спортивные игры.

Включённые в программу подвижные игры направлены на развитие физических качеств детей, а также на развитие внимания, памяти, инициативы, выдержки, восприятия, пространственных и временных ориентиров, последовательности движений.

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура»

6 класс (вариант 8.4,надомное обучение) на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	тема	кол-во часов	дата проведения	
			по плану	факт
1	Техника безопасности на уроках адаптивной физкультуры. Правила поведения, форма одежды, правила личной гигиены.	1		
2	Двигательный режим учащегося	1		
3	Построение в шеренгу, колонну по одному, равнение в затылок	1		
4	Построение по показу и по словесной инструкции учителя, равнение по начерченной линии	1		
5	Перестроение из шеренги, в круг, взявшись за руки, по словесной инструкции учителя	1		
6	Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Стой!», «Шагом марш!», «Бегом марш!», выполнение поворотов на месте по ориентирам, по показу, по команде учителя	1		
7	Дыхание во время ходьбы и бега с произношением звуков на выдохе.	1		
8	Дыхательная гимнастика во время ходьбы и бега.	1		
9	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с маленькими и большими мячами, с набивными мячами, с гимнастическими палками	1		
10	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие точности движений	1		
11	Упражнения в лазании, перелезании, способствующие развитию силы, ловкости, совершенствованию координационных способностей	1		
12	Упражнения, направленные на коррекцию психической деятельности (страх, завышенная самооценка, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных двигательных ситуациях) средствами АФК	1		
13	Использование и развитие сохранных анализаторов	1		
14	Коррекция согласованности движений	1		
15	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации, вестибулярного аппарата	1		
16	Упражнения на формирование и коррекцию правильной осанки	1		
17	Упражнения на коррекцию плоскостопия	1		
18	Упражнения на профилактику зрения.	1		

19	Ходьба, свободный бег, бег на носках	1		
20	Ходьба с различными положениями рук по следовой дорожке, по ориентирам	1		
21	Ходьба по линии, ходьба в колонне по одному.	1		
22	Ходьба по два взявшись, за руки,	1		
23	Ходьба змейкой, сохраняя дистанцию и темп выполнения (под хлопки учителя).	1		
24	Прыжки на одной, двух ногах на месте и с продвижением вперед по разметкам	1		
25	Прыжки на двух ногах с поворотом на 90 градусов и 180 градусов.	1		
26	Метание теннисного мяча с места в цель	1		
27	Метание теннисного мяча в движущуюся цель	1		
28	Метание теннисного мяча с места в цель на дальность.	1		
29	Прыжки в длину с места	1		
30	Упражнения на дыхание (вдох носом, выдох ртом) в различных исходных положениях	1		
31	Тренировка правильного дыхания во время ходьбы и бега	1		
32	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с маленькими и большими мячами	1		
33	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с набивными мячами	1		
34	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с гимнастическими палками и др. предметами	1		
35	Упражнения на развитие координации движений: ходьба по начерченным линиям, прямо	1		
36	Упражнения на развитие координации движений: правым, левым боком с различными положениями рук	1		
37	Упражнения на развитие координации движений на гимнастической скамейке с различным положением рук	1		
38	Лазание, перелезание: лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке	1		
39	Подлезания под препятствие и перелезание через него с опорой на руки и с помощью учителя	1		
40	Лазание и перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки	1		
41	Подлезание под натянутый шнур высотой 50 см	1		
42	Пролезание через гимнастический обруч	1		
43	Упражнения на формирование и коррекцию правильной осанки	1		
44	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1		
45	Упражнения для профилактики органов зрения	1		
46	Организуемые команды: «Лыжи к ноге!»,	1		

	«Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «На лыжи становись!».			
47	Переноска лыж на плече и под рукой; в колонне по одному, соблюдая дистанцию	1		
48	Подготовка к передвижению на лыжах: надеть лыжи и закрепить их на ногах, правильно взять палки.	1		
49	Подводящие упражнения.	1		
50	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок и с палками соблюдая дистанцию	1		
51	Передвижение на лыжах ступающим шагом без палок соблюдая дистанцию	1		
52	Передвижение на лыжах ступающим шагом с палками, соблюдая дистанцию	1		
53	Передвижение на лыжах скользящим шагом без палок, соблюдая дистанцию	1		
54	Передвижение на лыжах скользящим шагом с палками, соблюдая дистанцию.	1		
55	Игры на развитие внимания, памяти	1		
56	Игры средней и низкой интенсивности и с разными видами движений, воздействующие на разные группы мышц: игры с прыжками.	1		
57	Игры средней и низкой интенсивности и с разными видами движений, воздействующие на разные группы мышц: игры с бегом	1		
58	Игры средней и низкой интенсивности и с разными видами движений, воздействующие на разные группы мышц: игры с перебежками.	1		
59	Игры средней и низкой интенсивности и с разными видами движений, воздействующие на разные группы мышц: игры с метанием.	1		
60	Игры, направленные на развитие быстроты реакции, точности движений и дифференцировки усилий.	1		
61	Игры, направленные на умения ориентироваться в пространстве	1		
62	Игры, направленные на совершенствование функции дыхания.	1		
63	Игры, направленные на формирование и коррекцию осанки	1		
64	Игры: «Аист ходит по болоту», «Мяч по кругу»	1		
65	Игры: «Не урони мешочек», «Совушка».	1		
66	Игры: «Подпрыгни и подуй на шарик», «Круговое вышибало»	1		
67	Игры: «Посадка и сбор овощей», «Догоняй мяч»,	1		
68	Подвижные игры: «Запрещённое движение», «Волк и овцы»,	1		



## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. «Адаптивное физическое воспитание», Л. Н. Ростомашвили., М.М. Креминская, 2008 г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. -- М.: Просвещение, 2006 - 192 с.3
3. «Средства адаптивной физической культуры», Л.В. Шапкова, Москва «Советский спорт», 2001 г.
- 4 «Физическая культура в специальном образовании», А.А. Дмитриев, 2002 г.
5. «Уроки физической культуры в начальных классах» / В. М Мозговой, 2009 г.
6. «Лечебная физическая культура»: Справочник / Под ред. Проф. В.А.Епифанова. М.: Медицина, 2004 г.

Спортивный инвентарь: гимнастические палки, скакалка, мячи, обручи, массажные мячики

## **Учебный предмет «Профильный труд. «Растениеводство»(предметная область «Технология»).**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),

-Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Индивидуального учебного плана для обучающегося 6А класса к АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( вариант 8.4) (ФГОС) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса растениеводство для обучающихся с РАС. Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

В системе предметов «Растениеводство» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социо-культурную **цели:** формирование у обучающихся с РАС общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование по программе образования обучающихся сРАС, характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, нарушения эмоционально- волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Дети с РАС имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно.

Ограниченно формируется понимание и использование речи, словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с РАС навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с РАС с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена. У детей РАС запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен.

Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с РАС имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность сочетающаяся с беспорядочностью, нескоординированностью движений. Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с РАС существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Исходя из психофизических особенностей учащихся с РАС, **цель программы** учебного предмета «Растениеводство»:

максимальное развитие жизненных компетенций с учетом возможностей каждого ребенка.

**Задачи программы** учебного предмета «Растениеводство»: задействовать три составляющие деятельности: мотивационную (почему учащийся должен выполнять работу), целевую (для чего учащийся должен выполнять работу) и исполнительскую (каким образом учащийся может выполнить работу). Основное внимание при этом обращается на то, что учащиеся систематически активно взаимодействуют с предметами труда и средствами труда, а также с окружающей средой. На уроках по предмету «Растениеводство» формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие обучающимся выполнять уход за комнатными растениями, несложные земляные работы, пересадку растений, собирать и обмолачивать семена вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, а затем и самостоятельно.

Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения учащихся к труду, желания заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном для восприятия обучающихся уровне. Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям труда. Важное значение приобретает социальный характер уроков:

- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Уроки по предмету «Растениеводство» благоприятно влияют на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. Физические нагрузки учащихся носят локальный характер, поэтому моторная неловкость и быстрая мышечная утомляемость учащихся требует включение в уроки физкультурных пауз, в ходе которых стимулируется общая моторика, в работу включаются все группы мышц или большинство.

В ходе уроков по предмету «Растениеводство» формируется и совершенствуется восприятие учащихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Учитель побуждает учащихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи. На уроках поддерживаются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы. В процессе занятий концентрируется внимание, развивается память, поскольку ученикам необходимо запоминать приемы работы с инструментами и последовательность работ. Несмотря на то что учащиеся с РАС слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации, эффективность этих уроков заключается в создании благоприятных возможностей для становления умений переносить знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока. Для социализации учащихся очень важно научить их выполнять индивидуальные и коллективные поручения (совместно со взрослыми, а возможно и самостоятельно), стремиться к своевременному завершению совместного задания.

Учебный предмет «Растениеводство» успешно интегрируется с предметами «Окружающий природный мир», «Математические представления», «Адаптивная физическая физкультура» и другими учебными предметами и коррекционно – развивающими занятиями.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с РАС. На изучение предмета в 6 классе отводится 68 часов, по 2 часа в неделю.

**Цель программы** – обучающиеся получают возможность изучения и овладения специальными компетенциями в области специализации «Растениеводство»

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, организации труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека;
- овладение трудовыми и специальными компетенциями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности;
- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач, к анализу трудового процесса;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

### **Задачи:**

Формирование профессионально-трудовых компетенций.

Формирование эстетических представлений и вкуса.

Формирование практических умений по выращиванию растений и уходу за ними.

Формирование практических умений, связанных с проведением наблюдений и опытов.

Формирование у учащихся ответственного отношения к труду, к окружающей среде, к деятельности по её сохранению и улучшению.

Развитие мышления, способности к пространственному анализу.

Развитие интереса обучающихся к изучению растений.

Развитие интереса школьников к профессиям, связанным с выращиванием растений и уходом за ними.

Воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и умений.

Озеленение территории и помещений школы.

### **Коррекционная работа включает следующие направления:**

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие всех видов памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умение сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий, умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца, формирование адекватности чувств, формирование умения анализировать свою деятельность;
- коррекция развития речи: монологической речи; диалогической, обогащение словаря.

### **Личностные результаты:**

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- осознанно относится к выбору профессии;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развивать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формировать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

### **Принципы работы при реализации программы:**

Опора на интерес;  
От простого к сложному;  
Связь с жизнью;  
Связь теории с практикой;  
Чередование разнообразных видов деятельности;  
Системность;  
Доступность;  
Обратная связь;  
Инициативность и творчество.  
Методическое обеспечение.

#### **Методы работы при реализации программы:**

Словесный;  
Наглядный;  
Практический;  
Метод коллективного творчества.

#### **Формы работы:**

Профилактический осмотр растений;  
Уход за комнатными растениями;  
Создание тематических папок;  
Размещение растений в помещении и на клумбах;  
Озеленение коридоров и классов школы;  
Озеленение пришкольного участка;  
Экскурсии;  
Практические занятия по пересадке растений;  
Практические занятия по размножению комнатных растений;  
Выращивание молодых растений;  
Беседы.

Мониторинг осуществляется, через:

- Ответы на вопросы.
- Самостоятельные работы.
- Практические работы

#### **Основное содержание учебного предмета**

Знакомство с материалами, инструментами и орудиям труда для посадочных работ: виды растений, горшки и поддоны, ящики, различные растения (укроп, петрушка, лук и пр.), лейки, садовые ножницы, инструменты для рыхления и т.д. Узнавание и различение функционального назначения инструментов и орудий труда для посадочных работ. Выращивание луковичных и семенных растений в домашних условиях. Подготовка горшков, ящиков для посадки, подготовка грунта, засыпание грунта в горшок, ящик, подготовка семян, луковиц, посев семян, посадка луковиц, полив растений. Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

С учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося результативность освоения учебного предмета «Растениеводство» может оцениваться только строго индивидуально.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных

образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

***Обучающиеся могут уметь:***

- убирать листья и растительные остатки;
- собирать мусор в кучу, в тележку, в мешок;
- убирать территорию от снега;
- ухаживать за рабочей одеждой;
- убирать рабочее место;
- ухаживать за растениями;
- сеять семена в бороздки;
- поливать посадки;
- рыхлить почву.

***Обучающиеся могут усвоить:***

- инвентарь для уборки территории;
- инвентарь для уборки снега;
- инвентарь для ухода за комнатными цветами;
- правила безопасной работы;
- правила полива комнатных цветов;
- способы ухода за комнатными растениями;
- названия одежды, ее назначение.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП общего образования обучающихся с РАС, вариант 8.4 или СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течении последних двух недель учебного года и представляет собой оценку результатов освоения АООП или СИПР путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в балах, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий, а после баллы переводятся в уровни усвоения обучающимися полученных знаний.

**Критерии оценивания предметных действий:**

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла; не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - пассивное участие/соучастие; действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним);

2 балла - действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения вместе с учителем;

3 балла - активное участие (действие выполняется ребёнком) со значительной помощью взрослого;

4 балла - смысл действия понимает, активное участие (действие выполняется ребёнком) с частичной помощью взрослого;

5 баллов - смысл действия понимает, выполняет по подражанию или образцу; в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

6 баллов - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие по последовательной инструкции (изображения или вербально)

7 баллов - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, допускает многочисленные ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

8 баллов - способен самостоятельно выполнять действия в определенных ситуациях, допускает многочисленные ошибки, которые исправляет самостоятельно;

9 баллов - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно;

10 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации

Уровни усвоения:

Высокий - 9,10 баллов  
 Выше среднего - 7,8 баллов  
 Средний - 5,6 баллов  
 Ниже среднего - 3,4 балла  
 Низкий - 0,2 балла

**Формирование базовых учебных действий обучающихся**

**Личностные БУД:**

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
3. Самостоятельность или принятие помощи в выполнении учебных заданий.
4. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные БУД:**

1. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
2. Формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.; последовательное выполнение нескольких заданий; умение выполнять инструкции педагога
3. Использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию, следовать предложенному плану.

**Познавательные БУД:**

1. Выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов.
2. Выделять некоторые общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
3. Пользоваться по назначению учебными предметами
4. Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале.
5. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
6. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
7. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание)

**Коммуникативные БУД:**

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

**Календарно- тематическое планирование по предмету «Профильный труд. «Растениеводство» 6 класс (вариант 8.4 ,надомное обучение) на 2023-2024 уч. год.**

№ п/п	тема	кол-во часов	дата проведения	
			по плану	факт
1	Введение. Что такое растениеводство?	1		
2	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы на уроках по растениеводству.	1		
3	Профессии, связанные с растениеводством.	1		
4	Знакомство с материалами(виды растений) для посадочных работ	1		
5	Знакомство с инструментами и орудиями труда для посадочных работ: лейки, садовые ножницы, инструменты для рыхления и т.д.	1		
6	Лопата. Грабли Правила работы граблями и лопатой.	1		
7	Выкапывание овощей(морковь, свекла).	1		
8	Выкапывание овощей(картофель)	1		

9	Срезание овощей(капуста).	1		
10	Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).	1		
11	Чистка и мытье садового инвентаря.	1		
12	Строение цветочного растения :корень, стебель, лист, плод, цветок.	1		
13	Однолетние цветочные растения(бархатцы раскидистые, петуния).	1		
14	Правила сбора семян однолетних цветочных растений.	1		
15	Бумажный пакет для семян: назначение, форма, размеры Практическая работа. Изготовление пакетов для семян по заготовкам.	1		
16	Практическая работа. Сбор семян циннии, петунии.	1		
17	Практическая работа. Сбор семян бархатцев.	1		
18	Цветник. Практическая работа. Подготовка цветника к зиме.	1		
19	Практическая работа. Уборка растительных остатков на территории цветника.	1		
20	Экскурсия. Декоративно – лиственные растения.	1		
21	Овощные растения. Понятие об овощных растениях.	1		
22	Значение овощных растений в жизни человека.	1		
23	Растения огорода.	1		
24	Строение овощного растения :корень, стебель, лист, . плод, цветок.	1		
25	Столовые корнеплоды. Условия выращивания столовых корнеплодов.	1		
26	Плодовые овощи(картофель, тыква).	1		
27	Луковичные овощи(лук репчатый, чеснок.)	1		
28	Комнатные растения. Виды цветочных растений.	1		
29	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений(пульверизатор, сито, совок).	1		
30	Виды посуды для комнатных растений(цветочный горшок, поддон).	1		
31	Почвенные смеси для комнатных растений. Экскурсия в магазин «Усадьба».	1		
32	Дерновая земля. Торф. Песок.	1		
33	Уход за комнатными растениями. Отстоявшая вода.	1		
34	Практическая работа. Уход за листьями и полив комнатных растений.	1		
35	Выращивание герани. Размножение комнатных растений стеблевыми черенками.	1		
36	Практическая работа. Размножение герани стеблевым черенком.	1		
37	Хлорофитум. Размножение комнатных растений отпрысками.	1		
38	Хлорофитум. Практическая работа. Размножение комнатных растений	1		

	отпрысками.			
39	Пересадка комнатных растений.	1		
40	Практическая работа Пересадка комнатных растений	1		
41	Полив комнатных растений.	1		
42	Уход за листьями комнатных растений.	1		
43	Растения плодового сада. Строение плодового дерева.	1		
44	Вредители садов. Птицы-друзья садов и огородов.(синица, снегирь, дятел).	1		
45	Привлечение птиц в сад.	1		
46	Практическая работа. Изготовление кормушек для птиц.	1		
47	Вывешивание кормушек в сад.	1		
48	Наблюдение за зимовкой сада. Срезание веток вишни. Экскурсия в сад.	1		
49	Уход за комнатными растениями.	1		
50	Подготовка воды для полива и опрыскивания .	1		
51	Практическая работа. Полив и опрыскивание водой комнатных растений.	1		
52	Обрезка и сбор сухих листьев растений. Практическая работа.	1		
53	Понятие о рассаде. Особенности выращивания цветочной рассады.	1		
54	Инвентарь необходимый для выращивания рассады(посевные ящики, рассадный ящик, трамбовка, маркёр, совки).	1		
55	Практическая работа. Подготовка почвенной смеси и заполнение почвой посевных ящиков.	1		
56	Виды ухода за рассадой. Полив. Температура в помещении . Освещение. Закаливание растений.	1		
57	Практическая работа. Посев семян бархатцев в рассадные ящики.	1		
58	Посев семян вербены в рассадные ящики	1		
59	Весенние работы в саду	1		
60	Уборка мусора в саду. Сбор сухих сучьев и веток.	1		
61	Весенние работы в цветнике. Уход за многолетниками.	1		
62	Перекапывание почвы	1		
63	Рыхление почвы.	1		
64	Практическая работа .Вскапывание почвы на клумбе лопатой по разметке цветочных гряд.	1		
65	Выравнивание почвы на клумбе граблями.	1		
66	Практическая работа. Посадка цветочных растений бархатцев.	1		
67	Высаживание рассады вербены в открытый грунт	1		
68	Уход за комнатными растениями: подкормка, световой режим, полив. Практическая работа Повторение: уход за комнатными растениями	1		



### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

- Устименко Г.В., Кононков П.В. Основы агротехники полевых и овощных культур. М.: Просвещение, 1991г
- Князева Т.П., Князева Д. В. «Миллион цветов на вашем участке», М: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- О мерах по реализации приоритетного национального проекта «Развитие АПК». Москва, 2005.
- Беляевская Е. К. «Энциклопедия комнатного цветоводства. Луковичные и клубневые» растения, М: Мир книги, 2007.
- Вавилов П.П., Гриценко В.В. Растениеводство. М.: Агропромиздат. 1986
- Суетина М.Ю., Тукаева И.А. «Современный дизайн вашего участка» «Издательство Мир книги», 2009.
- Баранчикова Л.А. Выращивание огородных растений. М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2003
- Юрченко А. «Настольная книга цветовода», М.: Издательство «ЭСКИМО», 2004.
- Ганичкина О.А. «Моим огородникам» ООО «Издательство «Эксмо», 2003.
- Андреев В.М. Наш огород.- М.: Мир книги, 2004.
- Трудовое обучение: Сельскохозяйственные работы. Учебное пособие для 5-7 классов. З.А. Клепинина и др. М. Просвещение, 1990.
- Н.Я. Дмитриева Мы и окружающий мир - М.: Учебная литература, 2004.
- Энциклопедия комнатных растений авт. сост. С.Л. Быховец – М.: АСТ, 2000.

### **Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

-Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Индивидуального учебного плана для обучающегося 6А класса к АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( вариант 8.4) (ФГОС) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

**Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане:** На изучение курса отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС (вариант 8.4), с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС (вариант 8.4), с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи:**

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:  
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  
умение выполнять инструкции педагогического работника;  
использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные

- обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психо-гимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

### **Основные направления коррекционной работы.**

#### **1. Совершенствование движений сенсорной деятельности:**

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие ритма

#### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений.

#### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- Формирование навыков относительного анализа;
- Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Развитие комбинаторных способностей.

#### **4. Развитие различных видов мышления:**

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления.

#### **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).**

6. Расширение и обогащение словаря.

### **2. Планируемые результаты освоения программы**

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся;
- увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;

- совершенствуется фонематический слух;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- развитие мышления;
- социализация учащихся.

### Содержание программы учебного курса

№ п/п	раздел	содержание
1	<b>Развитие восприятия, воображения.</b>	Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов; Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности; Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук; Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.
2	<b>Развитие внимания, памяти.</b>	Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику
3	<b>Развитие аналитико-синтетической деятельности</b>	Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций.

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» 6 класс (вариант 8.4, надомное обучение) на 2023-2024 учебный год

№ п/п	тема	кол-во часов	дата проведения	
			по плану	факт
1	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Чувства радости, злости, испуга.	1		
2	Развитие зрительного внимания. Корректирующая проба «мальчик и девочка»	1		
3	Развитие зрительного восприятия «Чего не хватает?»(детали образа).	1		
4	«Найди и обведи спрятанные предметы» тема «Отдых»	1		
5	«Найди и обведи спрятанные предметы» тема «Семья»	1		
6	«Найди и обведи спрятанные предметы» тема	1		

	«Инструменты»			
7	«Назови фигуры-половинки» тема «Геометрические формы и круги»	1		
8	Развитие зрительного внимания. Корректурная проба «Найди такое же яичко».	1		
9	Развитие зрительного внимания. Корректурная проба «Радуга, облако , насекомые»	1		
10	Развитие слухового восприятия «Что гремит(звенит, шумит)?»	1		
11	Развитие слухового восприятия «Тишина», «Громкие звуки улицы»	1		
12	Игры и упражнения на развитие восприятия целостности образа. Игра «Половинки»(игрушки, машинки).	1		
13	Игры и упражнения на развитие восприятия целостности образа. Игра «Половинки»(Животные, рыбки)	1		
14	Игры и упражнения на развитие восприятия целостности образа. Игра «Найди тень»(игрушки)	1		
15	Коррекция эмоционально-волевой сферы Чувства жадности, гордости, вины, удивления.	1		
16	Развитие уровня восприятия. «Какие предметы спрятаны в рисунках?» ( тема «Праздник»)	1		
17	Восприятие формы, величины, цвета. «Свойства и цвета предметов».	1		
18	Игра «Строим от маленького к большому»	1		
19	Игра с геометрическим конструктором( «Цыпленок», «Домик»).	1		
20	«Сложи из частей и назови геометрическую фигуру».	1		
21	Развитие зрительного внимания. Корректурная проба ( тема «Дикие животные»).	1		
22	Восприятие целостного образа Игра «Половинки»( тема «Животные»)	1		
23	Игра «Найди тень»( тема «Дикие животные»).	1		
24	Восприятие величины предмета . Игра «Собери матрешку»(выбор из7).	1		
25	Восприятие величины предмета игра «Кто выше?»	1		
26	Развитие словарного запаса и общей осведомленности. Словесная игра «Угадай по	1		

	описанию».			
27	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие логического мышления. Игра «4 лишний»( тема «Предметы быта»)	1		
28	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие логического мышления. Игра «4 лишний» (действия).	1		
29	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие логического мышления. «Чего не хватает?»	1		
30	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие логического мышления. Игра «Чего не может быть? (цветной вариант)	1		
31	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие наблюдательности. Игра «Времена года»	1		
32	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие наблюдательности.»Узнай по описанию».	1		
33	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие наблюдательности: игра «Найди отличия»	1		
34	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие наблюдательности: игра «Что изменилось?»	1		
35	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Чувства грусти, скуки, обиды.	1		
36	Коррекция эмоционально-волевой сферы игра «Подбери смайлик-эмоцию к картинке».	1		
37	Восприятие формы предмета: игра «Найди тень»( тема « Мебель»)	1		
38	Восприятие формы предмета: игра «Найди тень»(тема «Овощи и фрукты»).	1		
39	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1		
40	Различение форм предметов. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме	1		
41	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	1		
42	Развитие слухового восприятия. Дидактическая игра «Узнай на слух»(тема «Шумы природы»)	1		

43	Различение наложенных изображений предметов	1		
44	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Повтори узор»	1		
45	Развитие зрительной памяти. Дидактическое задание «Нелепицы».	1		
46	Развитие мыслительных навыков :классификация. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».	1		
47	Развитие мыслительных навыков: обобщение. Дидактическая игра «Классификация предметов».	1		
48	Причинно-следственные отношения. Дидактическое задание «История в картинках».	1		
49	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие наблюдательности. Игра «Части суток»	1		
50	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие наблюдательности. Игра «Что изменилось?(времена года).»	1		
51	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие логического мышления. Игра «Чего не может быть?(Черно-белый вариант) Тема «В саду».	1		
52	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие логического мышления. Игра «Чего не может быть?»(Черно-белый вариант) Тема «На прогулке»	1		
53	Развитие зрительной памяти. Нахождение отличий на наглядном материале.	1		
54	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «В чем отличие?»	1		
55	Развитие зрительной памяти. Игра «Запомни последовательность»(игрушки, цифры, буквы)	1		
56	Развитие зрительной памяти. Игра «Построй так же».	1		
57	Развитие зрительной памяти. Игра «Посмотри, запомни, дорисуй».	1		
58	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Лабиринт»	1		
59	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	1		

60	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1		
61	Развитие логического мышления «Небылицы».	1		
62	Увеличение объема внимания и наблюдательности. Словесная игра «Угадай по описанию».	1		
63	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Составление плоскостных геометрических фигур.	1		
64	Различение форм предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям.	1		
65	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1		
66	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «В чем отличие?»( тема «Прогулка в лесу»)	1		
67	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «В чем отличие?»(тема «На лугу»)	1		
68	Развитие осязания, внимания. Дидактическая игра «Что в коробке?»	1		

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1988г.
2. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994г.
3. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. / Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1988г.
4. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
5. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.
6. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. М.: Аквариум, 1999г.
7. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание).
8. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов).

## **Внеурочная деятельность**

### **Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности»(направление «Спортивно-оздоровительная деятельность»)**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа безопасности» для 6 класса разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),

-Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Индивидуального учебного плана для обучающегося 6А класса к АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( вариант 8.4) (ФГОС) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год.

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства

Актуальность данной программы.

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых. В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский дорожно-транспортный травматизм, что доказано показателями статистических данных. В возникновении повреждений наряду с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей существенное значение имеет, и незнание детьми правил поведения на дороге и в общественных местах, недостаточность житейских навыков, повышенная детская любознательность, растерянность и страх в чрезвычайных ситуациях, неумение выйти из сложной ситуации, в которой он оказался. В современном обществе родители чаще всего обеспокоены своим материальным благосостоянием и все меньше уделяют внимание вопросам безопасности своих детей, хотя многие родители оберегают и защищают своего ребенка от опасности. Но задача взрослых должна состоять не только в этом, а в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями.

Новизна: воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий. Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребенка является подготовка детей по вопросам безопасности жизнедеятельности. Этому будет способствовать программа внеурочной деятельности «Школа безопасности ». Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

**Цели данного курса:** · освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; · развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

· воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

· овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.



### **Задачи, поставленные в программе:**

- формировать навыки безопасного поведения;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей;
- изучить основы медицинских знаний;
- обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- расширить кругозор;
- развить воображение детей;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.

### **Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

«

#### **Школа безопасности»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Программа ориентирована на детей среднего школьного возраста, достаточно доступна в усвоении для данных категорий детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов. Все разделы программы логически взаимосвязаны и в целом представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных целей и решения выдвигаемых задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира. Каждый раздел представляет собой самостоятельный блок, имеющий свои специфические задачи и структуру.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

Воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;

Развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

Формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

### **Планируемые результаты**

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Школа безопасности» ученик должен:

#### **Знать:**

Основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;

Иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;

Элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;

Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

#### **Уметь:**

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

Ведения здорового образа жизни;

Действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

Пользования бытовыми приборами;

Использования по назначению лекарственных препаратов;

Пользования бытовыми приборами;

Соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;

Соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;

Соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;

Оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;

Вызова (обращения) за помощью в случае необходимости

Соответствующих служб экстренной помощи.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности « Школа безопасности»**

Структурно программа состоит из шести разделов:

Опасные ситуации природного характера.

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Опасные ситуации техногенного характера.

«Основные правила пожарной безопасности». Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Опасные ситуации социального характера.

«Правила безопасного поведения в школе и дома» Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

Дорожно-транспортная безопасность

Дорога и участники дорожного движения Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Первая помощь при травмах. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении. Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
по курсу «Школа безопасности»  
6 класс( вариант8.4, надомное обучение) на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	тема	кол-во часов	дата проведения	
			по плану	факт
	<b>Раздел 1 Опасные ситуации природного характера.</b>	1		
1	Погода и её основные показатели.	1		
2	Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	1		
3	Водоёмы в черте города. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	1		
	<b>Раздел 2 Опасные ситуации техногенного характера.</b>			
4	Пожар в жилище и причины его	1		

	возникновения.			
5	Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище.	1		
6	Личная безопасность при пожаре	1		
7	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни.	1		
8	Общие правила безопасного поведения в быту.	1		
9	Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.	1		
10	Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером	1		
11	Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.	1		
	<b>Раздел 3 Опасные ситуации социального характера</b>			
12	«Правила безопасного поведения в школе и дома» Криминальные ситуации в городе.	1		
13	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.	1		
14	Общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций.	1		
15	Безопасность у телефона. Воры в квартире.	1		
16	Нападение в подъезде дома. Нападение в лифте.	1		
17	Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей.	1		
18	Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности).	1		
19	Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.	1		
	<b>Раздел 4 Дорожно-транспортная безопасность</b>			
20	Дорога и участники дорожного движения Азбука дорожной безопасности	1		
21	История появления автомобиля. История колеса и дорог.	1		
22	Краткая характеристика видов современного транспорта	1		
23	Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль	1		
24	Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения.	1		
25	Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами	1		

26	Дорожные знаки.	1		
27	ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.	1		
	<b>Раздел 5 Подготовка к активному отдыху на природе</b>			
28	Животные вокруг нас. В лес по грибы и ягоды.	1		
29	Если заблудился в лесу. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта.	1		
	<b>Раздел 6 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>	1		
30	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.	1		
31	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.	1		
32	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1		
33	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	1		
34	Первая помощь при травмах.	1		

### **Рабочая программа внеурочной деятельности «Мастерская общения»(направление «Коммуникативная деятельность»)**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Мастерская общения» для 6 класса разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),

-Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Индивидуального учебного плана для обучающегося 6А класса к АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( вариант 8.4) (ФГОС) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год.

Программа курса внеурочной деятельности «Мастерская общения» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с РАС, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Курс внеурочной деятельности «Мастерская общения» предназначен для работы с обучающимися 6 класса в рамках коммуникативной деятельности. Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребёнка в социальную среду, усвоения социального опыта, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** программы: формирование навыков общения и культуры поведения школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

#### **Основные задачи курса:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у обучающихся социальных навыков и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;

- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

- развивать способность выражаться с помощью вербальных и невербальных средств свои мысли и чувства, понимание речи;

- коррекция психических процессов.

Программа курса внеурочной деятельности «Мастерская общения» отвечает психофизическим и возрастным возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования, специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность.

Основной формой организации внеурочной деятельности являются игры и упражнения. Формы организации занятий:

- беседы, викторины,

- дидактические и подвижные игры,

- коллективные творческие дела,

- слушание и обсуждение сказок, стихотворений, рассказов,

- просмотр мультипликационных фильмов и презентаций,

- упражнения,

- соревнования.

Срок реализации программы

Программа «Мастерская общения» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с РАС с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и рассчитана на 1 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения и навыки:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения и навыки:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;

- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Базовые учебные действия:

- формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагогического работника, умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

- формирование умения выполнять задания: в течение определённого периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действий.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «Мастерская общения» состоит из четырёх разделов:

1 раздел «Я среди людей».

Отличия людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение к имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения.

Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

2 раздел «Речевой этикет».

Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.

3 раздел «Культура поведения»

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет общения с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке, больнице. Искусство делать подарки.

4 раздел «В мире сказок»

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Лень и трудолюбие в сказках. Жадность и щедрость. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей.

**6 класс**

1. Я среди людей – 8 ч

Мы открыли двери школы (презентация «Встреча со школой, друзьями»). Твой внешний вид (беседа «Гигиенические требования к одежде»). Уроки гигиены (обсуждение правил ухода за кожей, глазами, зубами и т.д.). Твое настроение (как поднять себе настроение, отношение к окружающим, игра «Мое настроение»). Как мы видим друг друга (беседа «Восприятие другого человека»), игра «Кто это?»). Только о мальчиках (беседа «О взаимоотношениях девочек и мальчиков»), игра «Мальчишки и девчонки»). Только о девочках. Что значит быть вежливым (Ролевая игра «Умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми»).

2. Речевой этикет – 8 ч

Викторина «Правила поведения в учебном кабинете» (дыхательная гимнастика, викторина «Правила поведения в учебном кабинете», игровые задания «Помоги», «Давай вместе», направленные на общение с одноклассниками). Мимика и жесты при извинении, прощении (обсуждение понятия «мимика», «жест», роль мимики и жестов в речевом этикете). Добрые слова. Слова-утешения (просмотр презентации «Добрые слова», «Слова-утешения»). Внимание к собеседнику (объяснение ситуации «Беседа»). Решение этикетных задач (практическая работа «Создание и решение этикетных ситуаций»). Твое отношение к учебе и учителям (обсуждение особенностей школьной одежды, отношения к учителю, отметке). Мини-тест «Примерный ученик» (просмотр презентации «Правила поведения в школе»). Мимика и жесты при извинении, прощении (обсуждение понятия «мимика», «жест», роль мимики и жестов в речевом этикете).

3. Культура поведения – 11 ч

Сюжетно-ролевая игра «Маленькие помощники» (просмотр видеоряда про уборку дома, проведение сюжетно-ролевой игры – «Маленькие помощники» с помощью инвентаря (тазик с водой, тряпочка, веник и совок). Дома я что хочу, то и ворочу (просмотр презентации «Правила поведения дома, уважение труда взрослых»). В больнице. Врачи, пациент (рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме, побуждение к разговорной речи, общению, сюжетно-ролевая игра с участием и помощью учителя). В магазине (рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме, побуждение к разговорной речи, общению, сюжетно-ролевая игра с участием и помощью учителя). Изучение «Прав и обязанностей пассажиров» (просмотр презентации «Правила поведения в общественном транспорте»). Игровые задания «Путешествие в лес» (просмотр видеоряда про правила поведения в лесу, пантомима «Собираю ягоды и грибы»). Игровые задания «Поздравить друга с праздником» (рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме, побуждение к разговорной речи, общению, сюжетно-ролевая игра с

участием и помощью учителя). Игра «Мы в зоопарке» (рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме, побуждение к разговорной речи, общению, сюжетно-ролевая игра с участием и помощью учителя, аппликация «Дикие животные»). Экскурсия «Идем гулять в парк» (знакомство с правилами поведения в общественных местах, на улице, детской площадке). Игровые задания «Мы в магазине» (выполнение игровых заданий). Беседа-викторина- «Как вести себя в общественных местах» (работа с раздаточным материалом (сортировка по форме и цвету), просмотр видеоряда про правила поведения в общественных местах, беседа-викторина «Как вести себя в общественных местах»).

#### 4. В мире сказок – 7 ч

Сказка «Как труд человека меняет» (прослушивание сказки «Как труд человека меняет», рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию, аппликация «Веник»). Сказка «Собачья дружба» (прослушивание сказки «Собачья дружба», рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию, аппликация «Собаки»). Сказка «Упрямый козленок» (прослушивание сказки «Упрямый козленок», игровое занятие, изображение основных героев сказки с помощью пантомимы). Сказка «Волк и козлята» (прослушивание сказки «Волк и козлята», рассматривание иллюстраций, побуждение к речевой активности (пропевание песенок за героями), использование музыкальных инструментов). Сказка «Заяц Хваста» (рассматривание иллюстраций к сказке «Заяц Хваста», пантомимические упражнения к сказке). Сказка «Жадный глухарь» (прослушивание сказки «Жадный глухарь», пантомимическая игра «Угадай, кого покажу», аппликация «Глухарь»). Сказка «Капризная кошка» (прослушивание сказки «Капризная кошка», беседа о смене настроения героев, (радость, печаль и т.д.), упражнения у зеркала «Изобрази настроение»).

#### 6 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов на изучение раздела	В том числе	
			теория	практические занятия
1	Я среди людей	8	6	2
2	Речевой этикет	8	4	4
3	Культура поведения	11	7	4
4	В мире сказок	7	5	2
Итого:		34	22	12

### Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по курсу «Мастерская общения»

#### 6 класс( вариант 8.4, надомное обучение) на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	факт
1	Мы открыли двери школы	1		
2	Твой внешний вид (беседа «Гигиенические требования к одежде»).	1		
3	Уроки гигиены (обсуждение правил ухода за кожей, глазами, зубами и т.д.	1		
4	Твое настроение (как поднять себе настроение, отношение к окружающим, игра «Мое настроение»).	1		
5	Как мы видим друг друга (беседа «Восприятие другого человека», игра «Кто это?»)	1		
6	Только о мальчиках (беседа «О взаимоотношениях девочек и мальчиков», игра «Мальчишки и девчонки»).	1		



7	игра«Мальчишки и девчонки»).	1		
8	Что значит быть вежливым (Ролевая игра «Умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми»).	1		
9	Викторина «Правила поведения в учебном кабинете»	1		
10	Мимика и жесты при извинении, прощении	1		
11	Добрые слова. Слова-утешения	1		
12	Внимание к собеседнику (обыгрывание ситуации «Беседа»).	1		
13	Решение этикетных задач (практическая работа «Создание и решение этикетных ситуаций»).	1		
14	Твое отношение к учебе и учителям	1		
15	Мини-тест «Примерный ученик»	1		
16	Мимика и жесты при извинении, прощении	1		
17	Сюжетно-ролевая игра «Маленькие помощники»	1		
18	Дома я что хочу, то и ворочу	1		
19	В больнице. Врачи, пациент	1		
20	В магазине	1		
21	«Прав и обязанностей пассажиров»	1		
22	Игровые задания «Путешествие в лес»	1		
23	Игровые задания«Поздравить друга с праздником»	1		
24	Игра «Мы в зоопарке»	1		
25	Экскурсия «Идем гулять в парк»	1		
26	Игровые задания «Мы в магазине»	1		
27	Беседа-викторина- «Как вести себя в общественных местах»	1		
28	Сказка «Как труд человека меняет»	1		
29	Сказка «Собачья дружба»	1		
30	Сказка «Упрямый козленок»	1		
31	Сказка«Волк и козлята»	1		
32	Сказка «Заяц Хваста»	1		
33	Сказка «Жадный глухарь»	1		
34	Сказка «Капризная кошка»	1		

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Рукотворный мир»(направление «Художественно-эстетическая творческая деятельность»)**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Рукотворный мир» для 6 класса разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),

-Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Индивидуального учебного плана для обучающегося 6А класса к АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( вариант 8.4) (ФГОС) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения старших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС и направлена на воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к произведениям искусства и продуктам изобразительной деятельности; развития трудовых умений и навыков, ориентированных на профессиональное определение и социализацию.

**Задачи:**

-познакомить обучающихся с некоторыми произведениями искусства через восприятие репродукций художников

формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования.

- закреплять умения целенаправленно использовать инструменты и материалы, применяемые в изобразительной деятельности
- закрепить основные навыки и приемы лепки и аппликации
- стимулировать к применению практических навыков и трудовых в повседневной жизни
- воспитывать любовь к прекрасному, развивать эстетический вкус
- развивать индивидуальные творческие способности,

Курс имеет **коррекционную направленность.**

*Основными направлениями коррекционной работы являются:*

- коррекция недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации ;
- коррекция психических процессов;
- возможная коррекция мыслительной деятельности
- развитие эмоционально-волевой сферы.

**Описание места курса в учебном плане**

Содержание курса «Рукотворный мир» входит в обязательную часть внеурочной деятельности и реализует художественно-эстетическую творческую деятельность обучающихся. В соответствии с Учебным планом ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения курса**

Личностные результаты:

- Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности ребенка с педагогом.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося и т.д.).
- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- Эмоционально реагировать на произведения искусства
- Узнавать произведения искусства, определять средства и материалы используемые авторами
- Умение целенаправленно использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликации)
- Умение применять различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Система оценки достижений результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля**

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализ результатов деятельности.

6 класс

<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
Аппликация	12 часа
Рисование	16 часов
Лепка	6 часов

**Календарно-тематическое планирование  
внеурочной деятельности по курсу «Рукотворный мир»  
6 класс( вариант 8.4, надомное обучение ) на2023-2024 учебный год.**

№ п/п	тема	кол-во часов	дата проведения	
			по плану	факт
1	Беседа о правилах подготовки и уборки своего рабочего места.	1		
2	Беседа о декоративно-прикладном искусстве Знакомство с изделиями росписи Хохлома.	1		
3	Нетрадиционное рисование. Точечный рисунок «Жар-птица.»	1		
4	Оформление рисунка «Жар-птица»	1		
5	Изготовление открытки ко дню учителя.	1		
5	Аппликация «Корзина с овощами»	1		
6	Декоративно-прикладное рисование. Узор «Ягодки»	1		
7	Беседа о понятии аппликация. Её виды.	1		
8	Аппликация из природного материала «Осенний лес»	1		
9	Аппликация из листьев «Зайка».	1		
10	Коллаж «Зайки на лужайке»	1		
11	Предметная аппликация. «Лебеди улетают на юг.» (Вырезание симметричной формы)	1		
12	Лепка. Базовая форма цилиндр. Изделие «Дерево».	1		
13	Лепка. Новогодняя свечка.	1		
14	Рисование «Снежинки за окном»	1		
15	Рисование « Новогодние игрушки».	1		
16	Аппликация «Новогодние фонарики»	1		
17	Изготовление кормушек для птиц	1		
18	Лепка. «Снегири на ветке»	1		
19	Предметная аппликация. Вырезание симметричных форм деревьев. «Хоровод» ёлочек». (Способ сложения бумаги гармошкой	1		
20	Аппликация: мозаика из комков салфетки «Овечка».	1		
21	Подготовка деталей для «Подарка для папы»	1		
22	«Подарок для папы»	1		
23	Обрывная аппликация «Собачка».	1		
24	Лепка на форме «Букет цветов».	1		
25	Подарок для мамы	1		
26	Аппликация «Грибок». Метод мозаики.	1		
27	Беседа по репродукции Алексея Саврасова «Грачи прилетели»	1		
28	Аппликация «Птицы прилетели»	1		

<b>29</b>	Рисование. « Портрет друга»	<b>1</b>		
<b>30</b>	Праздник «Пасха» (беседа,рисование,)	<b>1</b>		
<b>31</b>	Лепка «Грибочки на полянке».	<b>1</b>		
<b>32</b>	Подарок ветерану	<b>1</b>		
<b>33</b>	Лепка. «Лягушка»	<b>1</b>		
<b>34</b>	Рисование «Лето пришло».	<b>1</b>		

### **Список используемой литературы**

1. Артамонова Е.В. Необычные сувениры и игрушки. Самodelки из природных материалов.-М.:Изд-во Эксмо,2005.-С. 64.
2. Свешникова Т.А. Природные материалы. (Мастер-класс на дому)- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. ил.- С. 80.
3. Т.М. Геронимус «Работаем с удовольствием» 1998г.
4. С.И.Гудилина «Чудеса своими руками»
5. С.О.Докучаева, Е.В. Вольнова «Капитошка дает уроки»
6. Бенсон Э. Воплощение интересных идей. М.Мартин.2011 г. 128с.
7. Григорьев Д. Внеурочная деятельность. Работаем по новым стандартам.
8. Коррекционно-развивающие занятия. Москва. Просвещение.2010г.85с.

### **Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»(направление «Коммуникативная деятельность»)**

#### **Пояснительная записка**

.Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 6 класса разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),

-Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Индивидуального учебного плана для обучающегося 6А класса к АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( вариант 8.4) (ФГОС) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение.

#### **Основные задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

**Место курса в плане внеурочной деятельности** : учебный курс рассчитан на 1 час в неделю -34 часа в год. .

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День Матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Рождество

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День Российской науки

Россия и мир

День защитника Отечества

Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР

С.В. Михалкова

День воссоединения Крыма с Россией

Всемирный день театра

День космонавтики. Мы – первые

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

День Земли

День Труда

День Победы. Бессмертный полк

День детских общественных организаций

Россия – страна возможностей

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

#### 2) совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности,
- проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

### **Предметные результаты:**

#### Сформировано представление:

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

#### Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи,

### **Сформирован интерес:**

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

**Сформированы умения:**

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном» 6 класс(вариант 8.4, надомное обучение) на 2023-2024уч.год.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Дата проведения	
			По плану	Факт.
1	День знаний. Зачем человеку знания?			
2	Что мы Родиной зовем?			
3	Мечтаю летать			
4	Я хочу увидеть музыку			
5	О наших бабушках и дедушках			
6	Мой первый учитель			
7	День отца			
8	Я и моя семья			
9	День народного единства			
10	Память времен			
11	День матери			
12	Что такое герб?			
13	Доброта – дорога к миру			
14	Герои Отечества разных исторических эпох			
15	День Конституции			
16	Умеем ли мы мечтать?			
17	Светлый праздник Рождества			
18	Ленинград в дни блокады			
19	Кто такие скоморохи?			
20	Российские Кулибины			
21	Россия и мир			
22	Есть такая профессия – Родину защищать			
23	Поговорим о наших мамах			
24	Что такое гимн?			
25	Путешествие по Крыму			
26	Я иду ... в театр			
27	О жизни и подвиге Юрия Гагарина			
28	Память прошлого			
29	Заповедники России			
30	День труда. Герои мирной жизни			
31	Дети – герои Великой Отечественной войны			
32	День детских общественных организаций			



33	Россия-страна возможностей.			
34	Пусть всегда будет мирное детство.			

**Условия реализации потребности в уходе и присмотре:**

Организация пространства в соответствии с ФГОС ОВЗ. Нуждается в обучении на дому. Подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса. Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации).

**Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР:** директор ОКОУ «Теткинская школа-интернат», зам. директора по УР, учитель, учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

**Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося** (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

задачи	мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфики образовательных потребностей ребенка.	-индивидуальные консультации родителей с педагогами( раз в триместр) и по запросу родителей;  -консультации родителей по темам: «Коррекция поведенческих проблем», «Реализация СИПР в домашних условиях»
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единство требований к обучающемуся в семье ив образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР;  -посещение родителями уроков(занятий);  -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, в выборе единых подходов и приемов работы;  -домашнее визитирование.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	-информирование электронными средствами;  -личные встречи, беседы;  - ежедневный просмотр записей в дневнике

	ребенка; - просмотр и обсуждение видеозаписей записей с ребенком в школе и дома.
Психологическая поддержка семьи	Индивидуальные консультации с психологом.
Организация деятельности родителей в деятельности ОО.	-привлечение родителей к решению вопросов Ю связанных с управлением ОО; -привлечение родителей к взаимодействию с другими организациями; -привлечение родителей к оказанию помощи в хозяйственных вопросах.

**Система оценки достижения обучающимися освоения АООП планируемых результатов.**

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**Система оценки достижения обучающимися РАС ,с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве **текущей** аттестации обучающихся. В качестве *промежуточной* (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая** оценка качества освоения обучающимися с РАС, с ТМНР адаптированной

основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

5-"выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию

4-"выполняет самостоятельно по словесной инструкции

3 выполняет самостоятельно по данному образцу;

2"выполняет совместно с частичной физической помощью",

1-"выполняет действие со значительной физической помощью",

0-"действие не выполняет

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в **отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому предмету.**

При отчислении ребенка из ОО в связи с ее окончанием, учащемуся выдают свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, но без оценок.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей

каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота эмоций, прочность усвоения и умения их применять.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Оценка не ставится	<b>недостаточный уровень</b> – оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем.
Оценка «3» удовлетворительно	<b>допустимый уровень</b> - предложенное задание выполняет с контролирующей помощью. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка.
Оценка «4» хорошо	<b>достаточный уровень</b> – обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (в определенных случаях с помощью), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка.
Оценка «5» отлично	<b>оптимальный уровень</b> – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка.

Критериями оценивания являются:


- положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

-незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

-отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.

детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и  
принята»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6  
от 07.06.2023 г

«Утверждаю»  
Директор ОКОУ «Тёткинская  
школа-интернат»  
 Бабкина Н.Н.  
Приказ №22/1 от 05.07.2023г.



**Специальная индивидуальная программа развития для обучающегося на дому 6А класса. Разработана на основании АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) в соответствии с ФГОС на 2023-2024 учебный год.**

Составитель:  
учитель I категории  
Рыкова Т.Н.

пгт.Тёткино, 2023 г.