

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Человек» 6А кл. 2023-2024уч.г.

Рабочая программа по предмету «Человек» для 6 класса разработана и составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);
4. Постановление от 28. 09. 2020 г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;
9. Индивидуальный учебный план общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра(вариант 8.4, надомное обучение) в соответствии с ФГОС ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» 6 класс на 2023-2024 учебный год.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Значительное место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с обучающимися занимает обучение их навыкам самообслуживания. Предмет «Человек» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является средством формирования представления о себе как «Я», умения сообщать о себе простейшие сведения, а также формируется представление о своей семье и своей социальной роли. В ходе обучения у обучающихся формируются умения и навыки по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни. Уроки по предмету «Человек» являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и

простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Большую часть в обучении занимает раздел «Гигиена и самообслуживание», который необходимо рассматривать как часть системы коррекционной работы. С позиции решения задач социальной реабилитации, формирования приемлемых форм индивидуального поведения в обществе людей, огромное значение приобретает воспитание санитарно-гигиенических навыков, которые с возрастом преобразуются в самообслуживание, как социальное умение. К сожалению, у обучающихся со сложной структурой дефекта часто возникают нарушения санитарного и гигиенического режима: неряшливость и неопрятность в одежде, в причёске, неприятный запах изо рта, отсутствие у них предметов индивидуального пользования: платков, зубных щёток, расчёсок и т.д. Многие обучающиеся из-за глубоких, системных нарушений нервной системы, ограничений моторики движения, общей ослабленности здоровья, подвержены частым инфекционным и простудным заболеваниям, они быстро утомляются, часто потеют, не умеют вовремя сообщить о физиологических потребностях. Гигиеническое воспитание – это особый раздел социо-культурного развития ребёнка, который должен органично включиться в общий режим жизни детского коллектива. Обучающиеся со сложной структурой дефекта должны приучаться к навыкам гигиенического ухода за собой, начиная с младшего возраста. Гигиеническая культура присутствует во всех разделах данного курса, она приучает обучающихся к последовательным действиям при умывании, одевании, приёме пищи и др., поэтому гигиена и самообслуживание это не только элементы режима дня, но и система воспитательных, обучающих знаний. Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды учащегося.