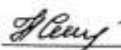


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 07.06.2023 г

«Согласована»
Зам. директора по УР
 Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Тёткинская
школа-интернат»
 Бабкина Н.Н.
Приказ № 22/1 от 05.07.2023 г



**Рабочая программа учебного предмета
«Альтернативная коммуникация»**

Учитель: Прасолова И.М.
Класс: 7 Б
Всего часов в год: 34
Всего часов в неделю: 1
Срок реализации: 1 год

пгт. Тёткино, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Альтернативная коммуникация» для 7 Б класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года.

Документ с изменениями, внесенными:

приказом Минобрнауки России от июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;

приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа интернат».

8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа.

Цель обучения – формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

Задачи курса:

- Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний
- Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия
- Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
- Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
- Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- Формирование потребности в сопереживании;
- Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

2. Планируемые предметные и личностные результаты

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Ожидаемые результаты освоения программы

У обучающихся будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений; –использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

Основные требования к умениям учащихся

Обучающиеся должны уметь:

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;
- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;
- использовать вербальные средства общения (слово);
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;
- понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- выполнять развивающие упражнения для рук;
- выполнять графические упражнения.

3.Содержание учебного предмета

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Слово. Составление предложений с данным словом. Название предметов. Название действий предметов. Предлоги. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.

4. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	тема	дата	
		по плану	фактически
1	Названия предметов. Предмет и его название.	06.09	
2	Название частей предмета.	13.09	

3	Различай сходные предметы и их названия.	20.09	
4	Название предметов, отвечающих на вопрос кто?	27.09	
5	Обобщающее слово для групп однородных предметов.	04.10	
6	Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	11.10	
7	Большая буква в именах людей.	18.10	
8	Большая буква в кличках животных.	25.10	
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	08.11	
10	Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	15.11	
11	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?	22.11	
12	Кто?- что делает?, Что делают?	29.11	
13	Что?- что делает?, Что делают?	06.12	
14	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	13.12	
15	Употребление предлогов в предложении.	20.12	
16	Выделение трудной гласной в словах.	27.12	
17	Написание гласных в словах-родственниках.	10.01	
18	Правила записи предложения.	17.01	
19	Предложение и его схема.	24.01	
20	Порядок слов в предложении.	31.01	
21	Завершение начатого предложения.	07.02	
22	Составление предложений по сюжетной картинке.	14.02	
23	Выделение предложения из текста.	21.02	
24	Контрольное списывание.	28.02	
25	Завершение начатого предложения.	06.03	
26	Завершение начатого предложения.	13.03	
27	Порядок слов в предложении.	20.03	
28	Предложение. Закрепление знаний.	03.04	
29	Звуки гласные и согласные.	10.04	
30	Ударение в словах.	17.04	
31	Выделение ударной гласной в слове.	24.04	
32	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	08.05	
33	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. (закрепление)	15.05	
34	Перенос части слова при письме. Итоговый урок.	22.05	

5. Методическое обеспечение

1. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. « Просвещение» 2017.
2. Русский язык. 3 класс. Часть 1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. « Просвещение» 2019.
3. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации. Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

