



Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и
принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 07.06.2023 г

«Согласована»
Зам. директора по УР
 Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Тёткинская
школа-интернат»
 Бабкина Н.Н.
Приказ №22/1 от 05.07.2023г



Рабочая программа учебного предмета
«Человек»

Учитель: Прасолова И.М.
Класс: 7 Б
Всего часов в год: 68
Всего часов в неделю: 2
Срок реализации: 1 год

пгт. Тёткино, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Человек» для 7 Б класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года.

Документ с изменениями, внесенными:

- приказом Минобрнауки России от июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
- приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
 7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа интернат».
 8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов.

Цели:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- осознание общности и различий с другими людьми;
- развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

2. Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

-Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

-Представление о собственном теле.

-Отнесение себя к определенному полу.

-Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

-Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

-Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

-Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

-Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

-Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

-Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

-Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

-Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.Содержание программы

Программа представлена следующими разделами

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела. части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы);предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания раздела **«Семья»** предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится

понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Освоение содержания раздела **«Прием пищи»** включает следующее содержание: Правильное питание, овощи и фрукты в жизни человека, культура поведения в столовой, правила этикета при приеме пищи, посуда, сервировка стола, «К нам пришли гости, накроем на стол», правила мойки овощей и фруктов, профилактика пищевых отравлений.

Освоение содержания раздела **«Туалет»** включает следующее содержание: «Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены.». Снятие нижнего белья. «Кнопка слива», «Смывание унитаза» «Туалетная бумага», «Отматывание бумаги» «Одевание нижнего белья»

«Изнаночная и лицевая сторона» «Раковина. Части раковины. «Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук» «Моё личное полотенце».

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Учебная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представления о себе	14
2	Семья	10
3	Гигиена тела	16
4	Туалет	2
5	Обращение с одеждой и обувью	16
6	Прием пищи	10
	Всего:	68

Представления о себе

Возраст и его изменения. Внутренние органы человека. Назначения внутренних органов.

Семья

Я - член семьи. Социальные роли других членов семьи. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Профессия членов семьи. Рассказ «Моя семья».

Гигиена тела

Подстригание и подпиливание ногтей. Нанесение и удаление покрытия с ногтевой поверхности. Очищение носового хода. Мытье, вытирание и сушка волос. Косметические средства. Гигиена тела и интимной зоны.

Туалет

Правила посещения туалета.

Обращение с одеждой и обувью

Мой внешний вид. Сезонные головные уборы. Правый – левый ботинок. Зашнуруй свою обувь.

Прием пищи

Уборка стола после еды. Использование ножа и вилки во время приема пищи. Культура поведения за столом.

Освоение учебного предмета **«Человек»** предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической

поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным множественным дефектом.

4.Календарно тематическое планирование

№ п/п	тема	по плану	фактически
1	Правила поведения в школе, на улице		
2	Правила поведения с детьми и взрослыми.		
3	Представление о занятиях в свободное время.		
4	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников		
5	Различение социальных ролей членов семьи.		
6	Рассказ о своей семье		
7	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи		
8	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи		
	Все люди разные		
9	Школьная форма; мальчиков, девочек.		
10	Одежда; пальто, платье, рубашка, брюки, юбка		
11	Уход за одеждой. Хранение одежды		
12	Межсезонная одежда (осенняя, весенняя, зимняя, летняя).		
13	Обувь; тапочки, туфли, босоножки, ботинки, сапоги, валенки.		
14	Праздничная обувь, ежедневная обувь		
15	Школьная обувь; мальчиков, девочек.		
16	Уход и хранение обуви. Практическое занятие.		
17	Наша школа, класс, столовая, туалеты.		
18	Дом, квартира. Пользование ванной комнатой.		
19	Забота о волосах, зубах, руках, ногтях.		
20	Выбираем шампунь по типу волос. Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская»		
21	Забота о зубах.		
22	Моделирование ситуаций« Чтобы зубы не портились»		
23	Забота руках.		
24	Уход за руками.		
25	Мои глаза. Уход за глазами		
26	Мои уши. Уход за ушами		
27	Мой нос. Уход за носом.		
28	Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».		
29	В здоровом теле - здоровый дух. Способы закаливание организма.		
30	Урок- игра «Советы Чистюли»		
31	Укрепление здоровья. Витамины.		
32	Укрепление здоровья. Выполнение режима дня.		
33	Укрепление здоровья. Повседневная уборка в помещении. Практическое занятие.		
34	Режим сна и питания.		
35	Отдых и труд дома.		
36	Обобщающее понятие «продукты».		
37	Что можно есть, а что нельзя		
38	Полезные продукты. Значение витаминов в питание.		
39	Употребление овощей и фруктов в пищу.		
40	Режим питания.		

41	Правила поведения за столом.		
42	Сервировка стола.		
43	Предметы нужные для приема пищи: ложка, вилка, тарелка, салфетка, кружка.		
44	Уметь различать основные предметы питания.		
45	Обобщение по теме		
46	Представления о себе Возраст и его изменения.		
47	Внутренние органы человека.		
48	Сердце.		
49	Легкие.		
50	Назначения внутренних органов.		
51	Значения внутренних органов.		
52	Обобщающий урок по разделу «Представления о себе»		
53	Прием пищи . Уборка стола после еды.		
54	Использование ножа и вилки во время приема пищи		
55	Использование ножа и вилки во время приема пищи		
56	Культура поведения в столовой.		
57	Культура поведения за столом.		
58	Обобщающий урок по теме		
59	Обращение с одеждой и обувью Мой внешний вид.		
60	Мой внешний вид..		
61	Сезонные головные уборы.		
62	Головные уборы.		
63	Шнуровка обуви.		
64	Зашнуруй свою обувь.		
65	Правый – левый ботинок		
66	Как содержать свою одежду в чистоте.		
67	Уход за своей одеждой		
68	Обобщающий урок по теме		

Программно-методическое обеспечение:

- «Ориентировка в окружающем мире» учебное пособие для 3 – 4 классов 2-го отделения общеобразовательной вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьяненок – Минск: Народная асвета, 2004 – 80 с.: ил.

- «Ориентировка в окружающем» учебное пособие для 4 класса 2-го отделения вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьяненок – Минск: изд. центр БГУ, 2016 – 79 с.: ил.

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- предметные картинки из серии: «одежда», «обувь», «головные уборы»;
- предметы одежды;
- пиктограммы;
- посуда (тарелка, вилка, ложка);
- мнемотаблицы;
- предметы для ухода за одеждой: щетка, утюг;
- предметы личной гигиены: мыло, расческа, полотенце, зубная щетка, носовой платок;
- маникюрные ножницы;
- шнуровка «башмак»;
- трафареты, карандаши.

