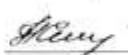



Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**«Рассмотрена и принята»**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6  
от 07.06.2023 г

**«Согласована»**  
Зам. директора по УР  
 Сергиенко Н.И.

**«Утверждаю»**  
Директор ОКОУ «Тёткинская  
школа-интернат»  
 Бабкина Н.Н.  
Приказ № 22/1 от 05.07.2023г



**Рабочая программа учебного предмета  
«Математические представления»**

**Учитель:** Прасолова И.М.  
**Класс:** 7 Б  
**Всего часов в год:** 168  
**Всего часов в неделю:** 5  
**Срок реализации:** 1 год

пгт. Тёткино, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 7 Б класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года.

Документ с изменениями, внесенными:

приказом Минобрнауки России от июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа интернат».

8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 5 часов в неделю, 34 учебные недели, 168 часов.

**Цель:** расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Задачи:**

- научить счёту в пределах 15;
- состав чисел первого десятка;
- состав чисел 11-15 из десятков и единиц;
- учить приемам сложения и вычитания;
- научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

## 2. Планируемые результаты

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

### 1. Количественные представления.

Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»

Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)

Знание отрезка числового ряда 1-15 (1-15, 0-15)

Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание

Пересчет предметов по единице

Знание отрезка числового ряда 1-15 (1-15, 0-15)

Определение места числа (от 0 до 15) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности

## **2. Представления о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».

Соотнесение формы предметов с геометрическими телами

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой

Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам

## **3. Пространственные представления**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре

Составление предмета (изображения) из нескольких частей

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху, вниз.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между

## **4. Временные представления.**

Различение времен года

Знание порядка следования сезонов в году

Узнавание (различение) месяцев

Знание последовательности месяцев в году

## **5. Представления о величине.**

Различение однородных (разнородных) предметов по длине

Сравнение предметов по длине

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине

Различение предметов по высоте

Сравнение предметов по ширине

Различение предметов по весу

Сравнение предметов по высоте

Различение предметов по весу

Сравнение предметов по весу

## **Личностные результаты:**

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:  
Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.  
Принятие контакта, инициированного взрослым.  
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.  
Планирование учебного дня.  
Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).  
Следование расписанию дня.
2. **Формирование учебного поведения:**  
Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.  
Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)  
Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)  
Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)

Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии  
Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии

Выполнение речевых инструкций на групповом занятии

Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии

Принятие помощи учителя на групповом занятии

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

Выполнение задания полностью (от начала до конца)

Выполнение задания с заданными качественными параметрами

Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### 3.Содержание программы учебного курса

Индивидуальная (совместно с педагогом). Работа с кассой цифр (нахождение цифр 1-15 по заданию). Устный счет. Подбор соответствующих карточек 1 и 2 к картинкам.

#### Количественные представления

**«Количественные представления»:** нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Знание отрезка числового ряда 1 – 15 (1 – 15, 0 – 15). Определение места числа (от 0 до 15) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых, состав числа 11-15 из десятков и единиц. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Сложение десятков и единиц и вычитание единиц из двузначного числа опираясь на состав числа.

Индивидуальная (совместно с педагогом). Составление числового домика на доске.

Вкладывание карточки на месте пропусков. Разделение пары предметов по одному (носки, варежки, конфеты)

Конструирование из счётных палочек. Устный счёт. Решение простейших задач на сложение и вычитание в пределах 10. Счет в прямом и обратном порядке.

#### Представления о форме

**«Представления о форме»:** узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Индивидуальная (совместно с педагогом). Демонстрация шаров, мячей, сравнение с кругом. Сравнение шаров по величине.

Демонстрация куба, сравнение с квадратом. Конструирование из кубиков

#### Представления о величине

**«Представления о величине»:** различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу.

Индивидуальная (совместно с педагогом). Постановка вопроса к задачам; решение задач на сравнение «больше», «меньше», «столько же». Решение задач из практической жизни.

## Пространственные представления

**«Пространственные представления»:** ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду  
Индивидуальная (совместно с педагогом). Изучение положения предметов в пространстве первоначально происходит на основе знания детей об организации пространства относительно самих себя («я» – точка отсчета).

## Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по «суточным» часам. Беседа о распорядке дня. Рассматривание рисунков, называние действий (что дети делают утром, днём, вечером, ночью). Выкладывание последовательностей с использованием так называемых «Суточных часов»

## 4. Календарно тематическое планирование

№ п/п	тема	дата	
		по плану	фактически
1	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10. Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	01.09	
2	Числовой ряд от 1 до 10. Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	04.09	
3	Свойства чисел в числовом ряду.	05.09	
4	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число	06.09	
5	Входная контрольная работа	07.09	
6	Работа над ошибками	08.09	
7	Состав чисел 3, 4, 5.	11.09	
8	Состав чисел 3, 4, 5. (закрепление)	12.09	
9	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	13.09	
10	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров. (закрепление)	14.09	
11	Состав чисел 8, 9.	15.09	
12	Состав чисел 8, 9. (закрепление)	18.09	
13	Состав числа 10. Десяток.	19.09	
14	Состав числа 10. Десяток. (закрепление)	20.09	
15	Сравнение чисел.	21.09	
16	Сравнение чисел. (закрепление)	22.09	
17	Сравнение отрезков по длине	25.09	
18	Кривая. Построение кривой линии.	26.09	
19	Составление и решение задач по картинкам.	27.09	
20	Решение примеров в пределах 10..	28.09	
21	Решение примеров и задач.	29.09	

22	Закрепление изученного.	02.10	
23	Составление и решение задач по картинкам.	03.10	
24	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	04.10	
25	Решение примеров с опорой на состав чисел 3-5.	05.10	
26	Решение примеров с опорой на состав чисел 6-8.	06.10	
27	Решение примеров с опорой на состав чисел.	09.10	
28	Составление и решение задач по картинкам.	10.10	
29	Подготовка к контрольной работе	11.10	
30	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	12.10	
31	Порядковые числительные.	13.10	
32	Порядковые числительные «первый-десятый».	16.10	
33	Практические действия с предметами.	17.10	
34	Сравнение чисел.	18.10	
35	Решение примеров в пределах 10.	19.10	
36	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	20.10	
37	Решение примеров вида 7+1+1	23.10	
38	Решение примеров вида 9-1-1	24.10	
39	Решение примеров и задач.	25.10	
40	Состав числа .	26.10	
41	Сравнение чисел.	27.10	
42	Мера длины- сантиметр	07.11	
43	Решение примеров с опорой на состав числа	08.11	
44	Мера длины- метр.	09.11	
45	Меры длины-метр, сантиметр. Сравнение.	10.11	
46	Решение задач с опорой на картинку..	13.11	
47	Сравнение чисел в пределах 10.	14.11	
48	Составление и решение задач по рисункам	15.11	
49	Сравнение чисел.	16.11	
50	Решение примеров в пределах 10	17.11	
51	Решение задач с опорой на картинку.	20.11	
52	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	21.11	
53	Составление и решение задач по рисункам.	22.11	
54	Решение примеров и задач.	23.11	
55	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	24.11	
56	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	27.11	
57	Решение примеров с опорой на состав числа.	28.11	
58	Решение примеров с опорой на состав числа	29.11	
59	Составление и решение задач по рисункам.	30.11	
60	Решение примеров в пределах 10.	01.12	
61	Сравнение чисел.	04.12	
62	Решение примеров вида 4+1+1+1	05.12	
63	Решение примеров вида 10-1-1-1	06.12	
64	Составление и решение задач по рисункам.	07.12	
65	Проверочная контрольная работа по итогам 2 четверти	08.12	
66	Меры стоимости: рубль	11.12	
67	Меры стоимости: копейка	12.12	
68	Меры стоимости: рубль, копейка	13.12	
69	Решение примеров	14.12	
70	Решение примеров и задач.	15.12	
71	<b>Второй десяток.</b> Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	18.12	
72	Число 11. Получение, название, обозначение. Письмо числа 11.	19.12	
73	Число 11. Получение, название, обозначение. Письмо числа 11.	20.12	

	(закрепление)		
74	Состав числа 11.	21.12	
75	Состав числа 11. (закрепление)	22.12	
76	Число 11. Получение, обозначение. Состав числа.	25.12	
77	Число 12. Получение, название, обозначение. Письмо числа 12.	26.12	
78	Число 12. Письмо числа 12. Получение, название, обозначение.	27.12	
79	Состав числа 12.	28.12	
80	Состав числа 12. (закрепление)	29.12	
81	Число 12. Получение, обозначение. Состав числа.	09.01	
82	<b>Диагностическая работа</b>	10.01	
83	Работа над ошибками	11.01	
84	Число 13. Получение, название, обозначение. Письмо числа 13.	12.01	
85	Число 13. Получение, название, обозначение. Письмо числа 13. (закрепление)	15.01	
86	Состав числа 13.	16.01	
87	Состав числа 13. (закрепление)	17.01	
88	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	18.01	
89	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел. Знаки «<», «>».	19.01	
90	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел. Знаки «<», «>». (закрепление)	22.01	
91	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков.	23.01	
92	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков. (закрепление)	24.01	
93	Число 14. Получение, название, обозначение. Письмо числа 14.	25.01	
94	Число 14. Получение, название, обозначение. Письмо числа 14. (закрепление)	26.01	
95	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	29.01	
96	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	30.01	
97	Числовой ряд 1 – 14.	31.01	
98	Числовой ряд 1 – 14. (закрепление)	01.02	
99	Контрольная работа по итогам 3 четверти	02.02	
100	Число 15. Получение, название, обозначение. Письмо числа 15.	05.02	
101	Число 15. Получение, название, обозначение. Письмо числа 15. (закрепление)	06.02	
102	Число 15. Нахождение суммы и остатка	07.02	
103	Число 15. Нахождение суммы и остатка. (закрепление)	08.02	
104	Способы получения чисел 14,15. Присчитывание, отсчитывание по 1,2,3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	09.02	
105	Способы получения чисел 14,15. Присчитывание, отсчитывание по 1,2,3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	12.02	
106	Решение примеров и задач.	13.02	
107	Сравнение чисел.	14.02	
108	Решение примеров и задач.	15.02	
109	Сравнение чисел.	16.02	
110	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	19.02	
111	Работа над ошибками	20.02	
112	Числовой ряд 1 - 15. Присчитывание и отсчитывание по 1.	21.02	
113	Числовой ряд 1 - 15. Присчитывание и отсчитывание по 1. (закрепление)	22.02	
114	Числа однозначные и двузначные.	26.02	
115	Числа однозначные и двузначные. (закрепление)	27.02	
116	Сравнение чисел.	28.02	
117	Сравнение чисел. (закрепление)	29.02	

118	Числовой ряд 1 - 15. Присчитывание и отсчитывание по 1.	01.03	
119	Единица (мера) длины - дециметр. Черчение отрезков.	04.03	
120	Единица (мера) длины - дециметр. Черчение отрезков.	05.03	
121	Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц».	06.03	
122	Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц». (закрепление)	07.03	
123	Задача, содержащая отношение «больше на несколько единиц».	11.03	
124	Задача, содержащая отношение «больше на несколько единиц». (закрепление)	12.03	
125	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц».	13.03	
126	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц». Составление и решение примеров.	14.03	
127	Составление и решение примеров.	15.03	
128	Задача, содержащая отношение «меньше на несколько единиц».	18.03	
129	Задача, содержащая отношение «меньше на несколько единиц». (закрепление)	19.03	
130	Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	20.03	
131	Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	21.03	
132	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	22.03	
133	Закрепление по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	01.04	
134	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	02.04	
135	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	03.04	
136	Прямая линия. Луч. Отрезок.	04.04	
137	Прямая линия. Луч. Отрезок. (закрепление)	05.04	
138	Сложение и вычитание чисел в пределах 15 с опорой на состав чисел десятки и единицы. Названия компонентов и результата сложения Нахождение суммы.	08.04	
139	Сложение и вычитание чисел в пределах 15 с опорой на состав чисел десятки и единицы. Названия компонентов и результата сложения. Нахождение суммы. (закрепление)	09.04	
140	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение вида $12+1$ .	10.04	
141	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение вида $12+1+1$ .	11.04	
142	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	12.04	
143	Сложение двузначного числа с однозначным числом. (закрепление)	15.04	
144	Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида $15-1$ .	16.04	
145	Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида $15-1-1$ .	17.04	
146	Вычитание однозначного числа из двузначного.	18.04	
147	Вычитание вида $15-1$ ., $15-1-1$ .	19.04	
148	Сложение чисел с числом 0.	22.04	
149	Сложение чисел с числом 0.(Закрепление)	23.04	
150	Вычитание чисел с 0.	24.04	
151	Вычитание чисел с 0.(закрепление)	25.04	
152	Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов.	26.04	



	Вычерчивание углов.		
153	Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Вычерчивание углов. (закрепление)	27.04	
154	Решение задач изученных видов.	02.05	
155	Решение примеров в пределах 15 на сложение.	03.05	
156	Решение задач изученных видов.	06.05	
157	Решение примеров в пределах 15 на сложение.	07.05	
158	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	08.05	
159	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	13.05	
160	Сравнение чисел в пределах 15.	14.05	
161	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	15.05	
162	Годовая проверочная работа.	16.05	
163	Работа над ошибками.	17.05	
164	Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида 15-1-1.	20.05	
165	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение вида 12+1+1.	21.05	
166	Решение примеров и задач.	22.05	
167	Решение примеров в пределах 15.	23.05	
168	Решение задач изученных видов.	24.05	

### 5. Методические материалы

Математика 2 кл. Учебник для вспомогательной школы.

Счетные палочки

Счетный материал

Геометрические фигуры

Линейка-трафарет

Лента цифр

Раздаточный материал

Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)

Мозаики

Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов

Карточки с изображением цифр

Циферблат часов