



Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 07.06.2023 г

«Согласована»
Зам. директора по УР
 Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Тёткинская
школа-интернат»
 Бабкина Н.Н.
Приказ №22/1 от 05.07.2023г



Рабочая программа учебного предмета
«Профильный труд»

Учитель: Прасолова И.М.
Класс: 7 Б
Всего часов в год: 68
Всего часов в неделю: 2
Срок реализации: 1 год

пгт. Тёткино, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «профильный труд» для 7 Б класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года.

Документ с изменениями, внесенными:

- приказом Минобрнауки России от июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
 - приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766.
 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
 7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа интернат».
 8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.
- В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часов в неделю, 34 учебные недели, 68 часов.

Цель уроков - подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование представлений о свойствах материалов;
- формирование умений выполнять практические задания по предмету;
- формирование и обогащение сенсорного опыта;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- формирование умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока;
- развитие мышц рук, глазомера;
- развитие умений использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер);
- развитие умений подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал);
- коррекция недостатков мыслительной деятельности (развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

2. Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные личностные результаты освоения программы по профильному труду в 7 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности.
2. Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
3. Укреплять положительные нравственные начала личности ребёнка.
4. Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
5. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
6. Привлечь ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
7. Создание ярких эмоциональных представлений об окружающем мире.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- фиксировать взгляд на объекте;
- сортировать и подготавливать к работе природный материал;
- воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинации из деревянных (пластмассовых, металлических) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию;
- усвоение правил техники безопасности;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно);
- формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, пластилина и другие, с учетом особенностей региона;
- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

3. Содержание учебного предмета

Вводное занятие

Беседа о труде и профессии. Знакомство учащихся с особенностями уроков трудового обучения.

Мастерская, её назначение. Ознакомление с правилами поведения в мастерской. Оборудование мастерской. Соблюдение техники безопасности и правил безопасной работы с

инструментами. Дежурство в кабинете трудового обучения. Распределение рабочих мест учащихся.

Работа с природными материалами

Аппликации с использованием листьев («Пейзаж», «Зайчик», «Девочка», «Мальчик»).

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

Аппликация «Цветок» (нанесение рисунка из крупы на пластилиновую основу), объёмные фигуры «Заяц», «Сова» (из еловых шишек, круп, семян, макаронных изделий), составление по образцу сюжетной картинки из природного материала, изготовление аппликации с применением макаронных изделий, украшение одноразовой тарелки композицией из природного материала.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

Уборка территории

Объекты работы. Дорожки. Территория школы и вокруг неё.

Теоретические сведения. Хозинвентарь (метла, совковая лопата, носилки) назначение и устройство. Порядок хранения инвентаря. Правила техники безопасности при использовании.

Территория вокруг школы, расположение, назначение. Инвентарь для выполнения уборочных работ. Правила техники безопасности. Порядок уборки для хранения инвентаря.

Умение. Подбор инвентаря. Обращение с метлой, совковой лопатой, носилками.

Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сбор и переноска мусора. Очистка хозинвентаря и установка на место хранения. Подметание территории вокруг школы. Сбор и переноска мусора. Утилизация мусора. Очитка инвентаря.

Работа с пластилином

Лепка по представлению предметов шаровидной формы, овощей и ягоды, посуда.

Технические сведения. Назначение пластилина. Назначение инструментов. Организация рабочего места при выполнении лепки. Уборка рабочего места.

Приемы работы. Заготовка материала (кусочков пластилина заданного размера) с применением резака. Раскатывание шариков круговыми движениями, палочек. Деление шарика на 2 равные части резаком. Соединение деталей способом примазывания.

Лепка лисы. Лепка домашних животных.

Технические сведения. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Пространственное положение деталей относительно друг друга. Пропорциональное соотношение элементов поделки. Самостоятельный подбор цвета.

Приемы работы. Лепка изделий путем раскатывания шариков, вытягивания из шарика конуса. Обработка изделия стекой. Отделка изделия цветным пластилином.

Работа с бумагой и картоном

Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз. Складывание бумаги (оригами). Аппликация из геометрических фигур. Заготовка шариков из бумажных салфеток, оформление ими аппликаций.

Технические сведения. Применение и назначение бумаги. Свойства и особенности бумаги. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем детали. Резание бумаги ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и

кривым линиям. Складывание бумаги (по показу, по подробной схеме). Разрывание салфеток по линии сгиба, раскатывание шариков круговыми движениями.

Изготовление аппликации и заготовка деталей аппликаций с помощью шаблона, наклеивание их на картон с опорой на образец.

Изготовление елочных игрушек и их украшение.

Технические сведения.

Различение бумаги и картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги, самостоятельное составление узора. Складывание бумаги (оригами).

Технические сведения. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка деталей по шаблону. Складывание бумаги по показу и по подробной схеме.

Уборка помещений

Объект работы. Мастерская. Полы в мастерской.

Теоретические сведения. Значение уборки и ее необходимость. Требования к уборке мастерской. Подготовка необходимого инвентаря. Мытье столов и стульев.

Умение. Влажная уборка. Определение качества работы.

Практические работы. Уборка рабочего места. Подбор уборочного инвентаря. Мытье полов. Мытье столов и стульев. Влажная уборка мастерской. Определение качества уборки.

Работа с текстильными материалами

Вышивание нитками на картоне: «Солнышко», «Ёлочку», «Цветочек».

Назначение и виды ремонта одежды. Пришивание пуговиц.

Технические сведения: Нитки. Свойства ниток. Материал для вышивания: нитки швейные, мулине, ирис. Особенности ниток, используемых для вышивания. Понятия «стежок». Контроль размера стежков и расстояний между ними. Закрепление нитки в начале и конце работы. Организация рабочего места при работе. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Приёмы работы: Прокалывание иглой отверстий на равном расстоянии друг от друга (длина стежка). Выбор цвета нитки для вышивания изделия. Отмеривание нитки, вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале работы узелком. Определение длины стежка по проколам, линейке. Закрепление нитки в конце работы. Отрезание нитки ножницами. Соблюдение правил безопасной работы колющими и режущими инструментами.

Конструирование

Практические работы: «Самокат», «Стул», «Указатель ветра», «Качалка».

Технические сведения: Виды конструкторов. Названия деталей конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвёртка. Виды соединений деталей конструктора: жёсткое, свободное. Приёмы работы с конструктором. Правила безопасной работы. Правильная хватка инструментов. Приёмы завинчивания гаек: ключом, руками. Подбор планок по счёту отверстий. Понятие «конструирование», «модель». Ориентировка в пространстве и плоскости стола. Форма, цвет, величина изображения. Объёмные и плоскостные фигуры.

Приемы работы: Работа по инструкции учителя. Подбор деталей, по размеру, цвету, составление из деталей заданной конструкции. Анализ конструкции.

Анализ образца. Группировка деталей на рабочем столе в последовательности использования. Подбор планок по счёту отверстий. Учёт симметричности при сборке и закреплении деталей. Завинчивание гаек руками, ключом. Соединение деталей винтами и гайками. Крепление деталей жёстким и свободным соединением. При моделировании конструкции передача основных признаков натурального предмета. Правильная хватка инструментов. Соблюдение правил безопасной работы. Работа двумя руками при сборке конструкций.

4.Календарно-тематическое планирование

| № п/ п | тема | дата | |
|--------------|--|----------|------------|
| | | по плану | фактически |
| 1 | Вводный урок. Техника безопасности на уроке труда. | | |
| 2 | Работа с природными материалами. Экскурсия в природу с целью сбора материала. | | |
| 3 | Экскурсия в природу с целью сбора материала. | | |
| 4 | Аппликация «Пейзаж». | | |
| 5 | Аппликация «Зайчик» (листья). | | |
| 6 | Аппликация из листьев «Девочка». | | |
| 7 | Аппликация из листьев «Мальчик». | | |
| 8 | Уборка пришкольной территории. Территория вокруг школы. | | |
| 9 | Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение. | | |
| 10 | Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём. | | |
| 11 | Аллеи и пешеходные дорожки. Подметание дорожек. | | |
| 12 | Подметание дорожек. | | |
| 13 | Подготовка уборочного инвентаря к хранению. Порядок хранения. | | |
| 14 | Работа с бумагой и картоном. Виды и свойства бумаги. | | |
| 15 | Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. | | |
| 16 | Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз. | | |
| 17 | Аппликация из геометрических фигур "Машина". | | |
| 18 | Аппликация из бумаги "Парусник" (из геометрических фигур). | | |
| 19 | Подготовка материала для аппликации, отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывная аппликация "Поросёнок". | | |
| 20 | Обрывная аппликация "Поросёнок. (завершение работы) | | |
| 21 | Лепка. Геометрические тела. | | |
| 22 | Лепка. Геометрические тела (завершение работы) | | |
| 23 | Лепка из пластилина на тему: "Посуда". | | |
| 24 | Лепка из пластилина тему: "Домашние животные" (Коза). | | |
| 25 | Лепка из пластилина тему: "Домашние животные" (Поросёнок). | | |
| 26 | Лепка из пластилина тему: "Овощи". | | |
| 27 | Лепка из пластилина тему: "Ягоды". | | |
| 28 | Лепка из пластилина тему: "Лиса". | | |
| 29 | Работа с бумагой и картоном. Новогодняя аппликация из шариков бумажных салфеток. Подготовка материала. Аппликация "Новогодняя открытка". | | |
| 30 | Новогодняя аппликация из шариков бумажных салфеток. Аппликация "Новогодняя открытка".(завершение работы) | | |
| 31 | Новогодняя поделка - елочная игрушка из бумаги (снежинка). | | |
| 32 | Оригами. Складывание фигурок из бумаги. «Цветок». | | |
| 33 | Оригами. Складывание фигурок из бумаги. «Рыбка». | | |
| 34 | Уборка помещений. Инвентарь для уборки помещений. | | |
| 35 | Уборочный инвентарь и защитные средства для мытья полов. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 36 | Последовательность уборки. | | |
| 37 | Влажная уборка помещений (мастерской). Определение качества уборки. | | |
| 38 | Влажная уборка помещений (класс). Определение качества уборки. | | |
| 39 | Работа с текстильными материалами. Шитье и вышивание. Техника безопасной работы с иглой и ножницами. | | |
| 40 | Нитки. Виды и назначение ниток. | | |
| 41 | Тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иглолку. | | |
| 42 | Шитье по проколу «Солнышко». | | |
| 43 | Шитье по проколу «Ёлочка». | | |
| 44 | Уборка помещений. Подготовка уборочного инвентаря и защитных средств для уборки помещений. | | |
| 45 | Правила безопасности при уборке помещений. | | |
| 46 | Мытье столов и стульев. | | |
| 47 | Влажная уборка кабинета. | | |
| 48 | Работа с природным материалом. Объемная фигура заяц. | | |
| 49 | Объемная фигура «Сова». | | |
| 50 | Геометрическая аппликация на картоне с применением макарон. | | |
| 51 | Аппликация с применением круп, семян. | | |
| 52 | Работа с текстильными материалами. Вышивание нитками на картоне: «Цветочек». | | |
| 53 | Виды пуговиц. Способы пришивания их. | | |
| 54 | Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями. Тренировочные упражнения. | | |
| 55 | Пришивание пуговиц «на ножке». Тренировочные упражнения. | | |
| 56 | Уборка пришкольной территории. Хозинвентарь для выполнения уборочных работ на пришкольной территории. | | |
| 57 | Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём. | | |
| 58 | Стребание листьев граблями. | | |
| 59 | Работа граблями. | | |
| 60 | Подметание дорожек и территории вокруг школы. | | |
| 61 | Подметание территории и дорожек вокруг школы. | | |
| 62 | Сбор и перенос мусора. | | |
| 63 | Уборка мусора. Очитка инвентаря. | | |
| 64 | Уборка и хранение инвентаря. | | |
| 65 | Конструирование. Сборка указателя ветра из металлического конструктора. | | |
| 66 | Сборка объёмных изделий по образцу и рисунку: стул». | | |
| 67 | Сборка объёмных изделий по образцу и рисунку: самокат. | | |
| 68 | Конструирование по образцу: качалка. | | |

5. Методические материалы

Разработки мультимедийных презентаций.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия.