


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**«Рассмотрена и принята»**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 6  
от 07.06.2023 г

**«Согласована»**  
Зам. директора по УР  
 Сергисенко Н.И.

**«Утверждаю»**  
Директор ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»  
 Бабкина Н.Н.  
Приказ №22/1 от 05.07.2023г



**Рабочая программа учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Учитель: Прасолова И.М.  
Класс: 7 Б  
Всего часов в год: 168  
Всего часов в неделю: 5  
Срок реализации: 1 год

п.т. Тёткино, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 7 Б класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года.

Документ с изменениями, внесенными:

- приказом Минобрнауки России от июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
  - приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766.
  5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
  7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа интернат».
  8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.
- В учебном плане предмет представлен с расчетом по 5 часа в неделю, 34 учебные недели, 168 часов.

**Цель программы** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по второму варианту.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением **следующих задач**:

1. Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и не вербальными.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Выбатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова
5. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.
6. Индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

## 2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Ожидаемые личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Личностные результаты** оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

### **Возможные предметные результаты:**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
  - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
  - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
  - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными средствами.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
  - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
  - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование графических изображений объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей (либо другим доступным способом).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма

#### **Чтение и письмо**

- Начальные навыки чтения и письма.

Предметные результаты определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

#### **Личностные учебные действия**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

#### **Регулятивные учебные действия**

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

#### **Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако- символические средства с помощью учителя;
- узнавать и различать образы графем.

### **3. Содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: *коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

### **Коммуникация**

Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Прощание с собеседником.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь.* Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

*Экспрессивная речь.* Употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

### **Чтение и письмо**

*Начальные навыки чтения и письма.*

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Слово. Составление предложений с данным словом. Название предметов. Название действий предметов.

Предлоги. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.

## **4. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	тема	по плану	фактически
1	Слово. Название предметов. Предмет и его название.	01.09	
2	Здравствуй, школа! М. Садовский. Сентябрь.	04.09	
3	По В.Воскобойникову. Веселая улица.	05.09	
4	В. Берестов. Первое сентября.	06.09	
5	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	07.09	
6	Название предметов, отвечающих на вопрос что? (закрепление)	08.09	
7	По В. Драгунскому. Завтра в школу.	11.09	
8	По Э. Шиму. Пятерки.	12.09	
9	В. Бирюков. Кто лучшим будет.	13.09	
10	Название частей предмета.	14.09	
11	Различай сходные предметы и их названия.	15.09	
12	По В. Хомченко. Обида.	18.09	
13	А. Аксенова. Наша учительница.	19.09	
14	Школьные загадки.	20.09	
15	Обобщающее слово для групп однородных предметов.	21.09	
16	Обобщающее слово для групп однородных предметов. (закрепление)	22.09	
17	Проверь себя!	25.09	

18	Осень наступила... О. Высоцкая. Осень.	26.09	
19	По Ю. Ковалю. Последний лист.	27.09	
20	Название предметов, отвечающих на вопрос кто?	28.09	
21	Обобщающее слово для групп однородных предметов.	29.09	
22	А. Толстой. Осень. Осыпается весь наш бедный сад...	02.10	
23	По Н. Сладкову. Сентябрь на дворе.	03.10	
24	В. Степанов. Воробей.	04.10	
25	Различай слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	05.10	
26	Различай слова, отвечающие на вопрос кто? и что? (закрепление)	06.10	
27	По А. Баркову. Лето на веревочке.	09.10	
28	Е. Благинина. Улетают, улетели...	10.10	
29	По Э. Шиму. Ворона и синица.	11.10	
30	Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	12.10	
31	Большая буква в именах людей.	13.10	
32	По Л. Воронковой. За кормом для птиц.	16.10	
33	Г. Ладонщиков. В октябре.	17.10	
34	По Н. Сладкову. Страшные невидимки.	18.10	
35	Большая буква в именах и фамилиях людей.	19.10	
36	Большая буква в именах и фамилиях людей. (закрепление)	20.10	
37	А. Плещеев. Осень наступила.	23.10	
38	По А. Абрамцевой. Сказка об осеннем ветре.	24.10	
39	Н. Майданник. Доскажи словечко.	25.10	
40	Контрольная работа по итогам 1 четверти	26.10	
41	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	27.10	
42	Учимся трудиться. Ю. Тувим. Все для всех.	07.11	
43	По Д. Габе. Работа.	08.11	
44	Действие и его название. Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	09.11	
45	Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	10.11	
46	В. Орлов. Мои помощники.	13.11	
47	По А. Потаповой. Бабушка и внучка.	14.11	
48	Б. Заходер. Повара.	15.11	
49	Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	16.11	
50	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?	17.11	
51	По М. Дружининой. Сюрприз.	20.11	
52	О. Высоцкая. Маргаритка.	21.11	
53	По В. Хомченко. Пуговица.	22.11	
54	Кто как передвигается?	23.11	
55	Кто как передвигается?(закрепление)	24.11	
56	Г.Ладонщиков. Портниха.	27.11	
57	В. Осеева. Пуговица.	28.11	
58	По В. Голявкину. Как я помогал маме пол мыть.	29.11	
59	Кто?- что делает?, Что делают?	30.11	
60	Что?- что делает?, Что делают?	01.12	
61	По С. Баруздину. Как Алешке учиться надоело.	04.12	
62	Дж. Родари. Чем пахнут ремесла.	05.12	
63	Проверь себя!	06.12	
64	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.	07.12	
65	Различай названия предметов и названия действий по	08.12	

	вопросам.( закрепление)		
66	Ребятам о зверятах. По Е. Чарушину . Лисята.	11.12	
67	По Н. Сладкову. Лисица и еж.	12.12	
68	Е. Тараховская. Заяц.	13.12	
69	Предлог как отдельное слово.	14.12	
70	Употребление предлогов в предложении.	15.12	
71	По М. Пришвину. Еж.	18.12	
72	По А. Баркову.Материнская забота.	19.12	
73	По Г. Снегиреву. Белек.	20.12	
74	Контрольная работа по итогам 2 четверти	21.12	
75	Работа над ошибками.	22.12	
76	В. Приходько. Пин и Гвин.	25.12	
77	По Б. Житкову. Галка.	26.12	
78	По В Гаранжину. Куриный воспитанник.	27.12	
79	Выделение трудной гласной в словах.	28.12	
80	Написание гласных в словах-родственниках.	29.12	
81	По Н. Носову. Живая шляпа.	09.01	
82	По Н. Павловой. Котята.	10.01	
83	Предложение. Выделение предложения из текста.	11.01	
84	Выделение предложения из текста.	12.01	
85	В. Берестов. Кошкин щенок.	15.01	
86	По М. Пляцковскому. Сердитый дог Буль.	16.01	
87	Проверь себя!	17.01	
88	Правила записи предложения.	18.01	
89	Предложение и его схема.	19.01	
90	Чудесный мир сказок. Лиса и журавль.(русская народная сказка)	22.01	
91	Храбрый баран (русская народная сказка)	23.01	
92	Лиса и тетерев (русская народная сказка)	34.01	
93	Различай набор слов в предложении.	25.01	
94	Различай набор слов в предложении. (закрепление)	26.01	
95	Овечка и волк. (украинская народная сказка)	29.01	
96	Медведь и пчелы. (башкирская народная сказка)	30.01	
97	Тигр и лиса. (таджикская народная сказка)	31.01	
98	Порядок слов в предложении.	01.02	
99	Завершение начатого предложения.	02.02	
100	Лиса и куропатка. (французская народная сказка)	05.02	
101	Куцый хвост. (абхазская народная сказка)	06.02	
102	Глупый котенок. (удмуртская народная сказка)	07.02	
103	Составление предложений по предметной картинке.	08.02	
104	Составление предложений по предметной картинке. (закрепление)	09.02	
105	Проверь себя!	12.01	
106	Зимушка-зима. Ой ты, зимушка-зима.(русская народная песня)	13.02	
107	По В. Бианки. Заяц, Косач, медведь и Дед Мороз.	14.02	
108	Составление предложений по сюжетной картинке.	15.02	
109	Выделение предложения из текста.	16.02	
110	М. Садовский. Декабрь.	19.02	
111	По Л. Воронковой. Как елку наряжали.	20.02	
112	С. Попов. В новогоднюю ночь.	21.02	
113	Предложение и его схема.	22.02	
114	По А. Усачеву. Как Дед Мороз сделал себе помощников.	26.02	
115	По А. Потаповой. Такой вот герой.	27.02	

116	С. Есенин. Зима.	28.02	
117	Предложения-вопросы и предложения- ответы.	29.02	
118	Предложения-вопросы и предложения- ответы.(закрепление)	01.03	
119	С. Суворова. Подарок.	04.03	
120	По В. Голявкину. У Ники новые лыжи.	05.03	
121	И. Шевчук. С прогулки.	06.03	
122	Завершение начатого предложения.	07.03	
123	По М. Быковой. Неудачная находка.	11.03	
124	И. Суриков. Детство.	12.03	
125	По Е. Чарушину. Что за зверь?	13.03	
126	Различение набора слов и предложения.	14.04	
127	Различение набора слов и предложения. (закрепление)	15.03	
128	По Э.Шиму. Не стучать-все спят!	18.03	
129	В. Степанов. Зайка.	19.03	
130	По Н. Сладкову. Еловая каша.	20.03	
131	Порядок слов в предложении.	21.03	
132	Предложение. Закрепление знаний.	22.03	
133	З. Александрова. Снежок.	01.04	
134	По С. Баруздину. Коллективная печка.	02.04	
135	Зимние загадки. Доскажи словечко.	03.04	
136	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	04.04	
137	Знакомство с алфавитом.	05.04	
138	Так нельзя, а так можно. По А. Ягафаровой. Снегирь и синичка.	08.04	
139	По В. Хомченко. Птица-синица.	09.04	
140	Г. Ладонщиков. Дельный совет.	10.04	
141	Звуки гласные и согласные.	11.04	
142	Ударение в словах.	12.04	
143	По Л. Толстому. Косточка	15.04	
144	По С. Георгиеву. Праздничный стол.	16.04	
145	В. Берестов. За игрой.	17.04	
146	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	18.04	
147	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. (закрепление)	19.04	
148	С. Баруздин. Бревно.	22.04	
148	А. Седугин. Как Артемка котенка спас.	23.04	
150	По В. Осеевой. Подвиг.	24.04	
151	Выделение ударной гласной в слове.	25.04	
152	Деление слов на слоги.	26.04	
153	По В. Бирюкову. Лесные доктора.	27.04	
154	Деление слов на слоги.	02.05	
155	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	03.05	
156	Родина любимая. Г. Ладонщиков. Скворец на чужбине.	06.05	
157	По К. Ушинскому. Наше Отечество.	07.05	
158	По Т. Кудрявцевой. Флаг России.	08.05	
159	М. Ильин. Главный город страны.	13.05	
160	В. Степанов. Песня.	14.05	
161	А. Усачев. День Победы.	15.05	
162	Годовая контрольная работа.	16.05	
163	Перенос части слова при письме.	17.05	
164	А. Усачев. Что такое лето?	20.05	
165	По Л. Воронковой. Что сказала бы мама?	21.05	



166	М. Дружинина. Земляника.	22.05	
167	Контрольное списывание.	23.05	
168	Перенос части слова при письме. Итоговый урок.	24.05	

### 5. Методические материалы

1. «Чтение» 3 класс-учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях  
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2017
2. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. « Просвещение» 2017.
3. Русский язык. 3 класс. Часть 1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. « Просвещение» 2019.
4. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации. Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы
5. демонстрационный и раздаточный дидактический материал: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,