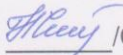


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Тёткинская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена и принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 07. 06.2023 г.

«Согласована»
Зам. директора по УР
 /Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Тёткинская
школа- интернат»
 /Бабкина Н.Н./
Приказ № 22/1 от 05.07.2023
г.



**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»**

Учитель-логопед: Копылова Нина Павловна, I квалификационная категория
Класс: 1 «А»
Всего часов в год: 132
Всего часов в неделю: 4
Срок реализации: 1 год

пгт. Тёткино, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ФАООП УО (ИН) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599.
3. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г. .; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 г. № 766.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.)
8. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
9. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
10. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

На основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе:

Ястребова А.В, Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок» - М.:АРКТИ, 2015
Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» - М.: Владос, 2001
Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе» - М.: Просвещение, 2012
Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой.- СПб.: КАРО,2013
Деятельность учителя-логопеда в ходе внедрения образовательных стандартов нового поколения/ Под ред. К.А. Фокиной.- М.:УЦ Перспектива, 2013.

Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"

Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования

Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)

Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Положения о логопедическом пункте ОКОУ «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Должностной инструкции учителя – логопеда ОКОУ «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

-коррекция нарушений устной и письменной речи для создания перспективы личностного роста и дальнейшей социализации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Задачи:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи).
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...).
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...).
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй,

семантику. Практически все обучающиеся 1 класса имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому коррекционные логопедические занятия является очень актуальными. Логопедические занятия направлены на реализацию системы логопедической помощи детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) овладение начальными навыками социальной адаптации в условиях образовательной организации;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) осмысление значимости правильной речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексическо-грамматических компонентов речи и связной речи;
- 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 4) усвоение правильного звукопроизношения.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся на конец обучения в 1 классе

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> -умение выражать свои просьбы, желания; -участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -умение слушать сказку или рассказ; -умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; -составление простой фразы на основе 	<ul style="list-style-type: none"> -понимание содержания прослушанных небольших по объему сказок и рассказов, умение отвечать на вопросы по содержанию; -умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; -умение отвечать на вопросы короткими

<p>предложенного рисунка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выполнять простые обобщения с помощью; -выполнение формообразования и словообразования по образцу имён существительных, имён прилагательных (с помощью) по изученным темам; -различение звуков окружающей действительности; -овладение элементарными навыками фонематического восприятия (умение слышать нужный звук в слове, выделение первого звука в слове, различение гласных и согласных); -овладение правильным произношением звуков, автоматизацией поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, простых предложениях под контролем логопеда; -знание букв, чтение слогов, простых слов; -списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста; -умение произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя-логопеда. 	<p>предложениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «гласный», «согласный»; -деление слов на слоги; -выделение слов в предложении; -составление предложения с заданным количеством слов с опорой на иллюстративный материал, по заданному вопросу без наглядности; -выполнение формообразования и словообразования по образцу имён существительных, имён прилагательных, глаголов по изученным темам; -овладение навыками фонематического восприятия (различение звуков на слух и в произношении, выполнение звукобуквенного анализа и синтеза простых слов, составление слова из букв и слогов разрезной азбуки); -овладение правильным произношением звуков, автоматизацией поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, простых предложениях под контролем логопеда и самостоятельно; -чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов; -списывание с печатного и рукописного текстов прочитанных и разобранных слов и предложений; -письмо на слух отдельных букв, слогов, слов, написание которых не расходится с произношением. -знание наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных в ходе работы над автоматизацией звуков с учителем-логопедом.
--	---

3.Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1 классе

Содержание логопедических занятий определяется задачами индивидуальных и подгрупповых занятий курса:

- 1) активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; задание на развитие мелкой моторики, познавательных психических процессов.
- 2) развитие фонематического восприятия;
- 3) подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- 4) постановка отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
 - 5) автоматизация звуков в словах, предложениях, стихах, связной речи;
 - 6) работа со словами, звуко-слоговой анализ слов, работа над предложением, текстом;
 - 7) обогащение и активизация словарного запаса.
 - 8) восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.
- целом.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Логопедическое обследование. (8ч.)

- Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. 1ч.
 Обследование ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок. 1ч
 Обследование зрительного и слухоречевого внимания, памяти. 1ч.
 Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата. 1ч.
 Обследование импрессивной речи. 1ч.
Обследование экспрессивной речи.
 Обследование звукопроизносительной стороны речи. Обследование слоговой структуры слов. 1ч.
 Обследование грамматического строя речи. Обследование словарного запаса. 1ч.
 Обследование связной речи. 1ч.
 Вводное занятие. Знакомство с кабинетом. 2ч.
 Упражнения на развитие пространственного восприятия и развитие графомоторных навыков. 3ч.
 Упражнения на развитие временных представлений и слухового восприятия. Формировать понимание обобщающего значения слов. 3ч.
 Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением. Упражнения на развитие зрительного восприятия. Учить называть слова одно-, двух-, слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза). 2ч.
 Овощи (помидор, огурец). Обобщающее понятие «овощи». Цвет, форма, вкус, запах. 2ч.
 Упражнения на развитие мелкой моторики. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры. 1ч.
 Овощи (помидор, огурец). Где растут овощи? 3ч.
 Заучивание коротких стишков. 2ч.
 Восприятие неречевых звуков. Учить первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами ик, -к. 3ч.
 Фрукты (яблоко, груша) и ягоды (малина, смородина). 3ч.
 Обобщающее понятие «Фрукты». 2ч.
 «Ягоды». Различение по форме, величине, вкусу. 2ч.
 Знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями. 3ч
 Фрукты (яблоко, груша) и ягоды (малина, смородина). 2ч.
 Дифференциация понятий « Овощи-Фрукты». 1ч.
 Дифференциация понятий « Овощи-Фрукты». Повторение. 1ч.
 Дифференциация понятий «Фрукты – Ягоды». 1ч.
 Дифференциация понятий «Фрукты – Ягоды». Повторение. 1ч.
 Восприятие речевых звуков по картинкам. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. 2ч.

Дифференциация звуков по силе звучания. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. 3ч.

Дифференциация звуков по интонации. 2ч.

Развитие длительного ротового выдоха. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). 3ч.

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. 3ч.

Звуки речи. Гласные звуки. Закреплять навык составления простых предложений. Огород. 3ч.

Звуки речи. Гласные звуки. Закреплять навык составления простых предложений. Огород. Повторение. 1ч.

Упражнения в произношении гласных звуков. «В саду». 1ч.

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Формировать навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Овощи-Фрукты. 2ч.

Пропевание звуков А, У. Упр. на развитие речевого слуха. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Овощи-Фрукты. 2ч.

Составление двусложного предложения по картинке. Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Овощи-Фрукты. 2ч.

Соотнесению натуральных объектов с их графическим изображением. 2ч.

Упражнения в назывании изображенных предметов. Словесное обозначение действий предметов. 2ч.

Составление двусложного предложения по картинке. Анализ предл. при помощи схемы. Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Овощи-Фрукты. 2ч.

Упражнение в построении простой фразы из 2-х слов по картинке. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, подал, ушел, унес, убрал и т. п.). 2ч.

Активизация речевой деятельности. Составление предл. из 2-3-х слов при помощи картинок. Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. 3ч.

Домашние животные (кошка). Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. Какую пользу кошка приносит человеку, как заботится о ней человек. 2ч.

Домашние животные (собака). Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. Какую пользу собаки приносят человеку, как заботится о них человек. 2ч.

Дикие животные (лиса). Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. 2ч.

Составление по картинкам предл. из 2-3-х слов при помощи картинок. Учить отгадывать названия животных по их описанию. 2ч.

Составление по картинкам предл. из 2-3-х слов при помощи картинок. Учить отгадывать названия животных по их описанию. Повторение. 1ч.

Дикие животные (заяц). Внешний вид, питание. 2ч.

Составление по картинкам предл. из 2-3-х слов при помощи картинок. Учить отгадывать названия животных по их описанию. 2ч.

Дифференциация «Дикие-домашние животные». Составление предл. из 2-3-х слов при помощи картинок. Учить составлять рассказ- описание. 2ч.

Дифференциация «Дикие-домашние животные». Составление предл. из 2-3-х слов при помощи картинок. Учить составлять рассказ- описание. Повторение. 1ч.

Зимующие птицы. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование числительного с существительными. Слова – антонимы. 2ч.

Зимующие птицы. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование числительного с существительными. Слова – антонимы. Повторение. 1ч.

Птицы (ворона). Внешний вид: туловище, на голове глаза, клюв; птицы кладут яйца, высиживают птенцов. 2ч.

Птицы (воробей). Внешний вид: туловище, на голове глаза, клюв; птицы кладут яйца, высиживают птенцов. 2ч.

Сравнение и различие вороны и воробья. 2ч.

Зима: холод, снег, снежинки.

Использование в речи глаголов: падает, кружится, трещит; прилагательных: белый, пушистый, лёгкий. 2ч.

Зима: холод, снег, снежинки. Повторение. 1ч.

Учить отвечать на вопросы и строить простые самостоятельные высказывания, используя вопросы «Где? На чём?» 1ч.

Учить отвечать на вопросы и строить простые самостоятельные высказывания, используя вопросы «Где? На чём?» Повторение. 1ч.

Обувь. Знать название обуви (ботинки, тапочки, туфли, сапоги, валенки, калоши). 2ч.

Обобщающее понятие «Обувь». Назначение обуви. Упражнять в построении простых самостоятельных высказываний. 2ч.

Комнатные растения (герань цветущая). Название. Распознавание по внешнему виду. Учить отвечать на вопросы и строить простые самостоятельные высказывания, используя вопросы «На каком?» 2ч.

Весна: потепление сосульки, таяние снега, распускание почек. Использование в речи глаголов: журчит, висит, тает, распускаются. Заучивание коротких стишков, потешек. 2ч.

Весна. «Перелётные птицы». 3ч.

Практические упражнения в составлении слов, предложений с опорой на наглядность и без неё. 2ч.

Практические упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза. 1ч.

Практические упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза. Повторение. 1 ч.

Логопедическое обследование. (8ч.)

Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. 1ч.

Обследование ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок. 1ч

Обследование зрительного и слухоречевого внимания, памяти. 1ч.

Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата. 1ч.

Обследование импрессивной речи. 1ч.

Обследование экспрессивной речи.

Обследование звукопроизносительной стороны речи. Обследование слоговой структуры слов. 1ч.

Обследование грамматического строя речи. Обследование словарного запаса. 1ч.

Обследование связной речи. 1ч.

4. Календарно-тематическое планирование

1 «А» класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
	Логопедическое обследование.		
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.		
2	Обследование ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок.		
3	Обследование зрительного и слухоречевого внимания, памяти.		
4	Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата.		

5	Обследование импрессивной речи.		
6	<i>Обследование экспрессивной речи.</i> Обследование звукопроизносительной стороны речи. Обследование слоговой структуры слов.		
7	Обследование грамматического строя речи. Обследование словарного запаса.		
8	Обследование связной речи.		
9	Вводное занятие. Знакомство с кабинетом.		
10	Упражнения на развитие пространственного восприятия и развитие графомоторных навыков.		
11	Упражнения на развитие временных представлений и слухового восприятия. Формировать понимание обобщающего значения слов.		
12	Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением. Упр. на развитие зрительного восприятия. Учить называть слова одно-, двух-, слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза</i>).		
13	Овощи (помидор, огурец). Обобщающее понятие «овощи». Цвет, форма, вкус, запах.		
14	Упражнения на развитие мелкой моторики. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры Овощи (помидор, огурец). Где растут овощи? Заучивание коротких стишков.		
15	Восприятие неречевых звуков. Учить первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>ик, -к</i> .		
16	Фрукты (яблоко, груша) и ягоды (малина, смородина).		
17	Обобщающее понятие «Фрукты».		
18	«Ягоды». Различение по форме, величине, вкусу.		
19	Знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями. Фрукты (яблоко, груша) и ягоды (малина, смородина).		
20	Дифференциация понятий «Овощи-Фрукты».		
21	Дифференциация понятий «Овощи-Фрукты». Повторение.		
22	Дифференциация понятий «Фрукты – Ягоды».		
23	Дифференциация понятий «Фрукты – Ягоды». Повторение.		
24	Восприятие речевых звуков по картинкам. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.		
25	Дифференциация звуков по силе звучания. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.		
26	Дифференциация звуков по интонации. Развитие длительного ротового выдоха. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).		
27	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных		

	мужского и женского рода « <i>мой — моя</i> » и их согласованию с существительными.		
28	Звуки речи. Гласные звуки. Закреплять навык составления простых предложений. Огород.		
29	Звуки речи. Гласные звуки. Закреплять навык составления простых предложений. Огород. Повторение.		
30	Упражнения в произношении гласных звуков. «В саду».		
31	Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: « <i>Кто? Что делает? Что?</i> » Формировать навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Овощи-Фрукты.		
32	Пропевание звуков А, У. Упр. на развитие речевого слуха. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Овощи-Фрукты.		
33	Составление двусложного предложения по картинке. Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Овощи-Фрукты.		
34	Соотнесению натуральных объектов с их графическим изображением.		
35	Упражнения в назывании изображенных предметов. Словесное обозначение действий предметов.		
36	Составление двусложного предложения по картинке. Анализ предл. при помощи схемы. Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Овощи-Фрукты.		
37	Упр. в построении простой фразы из 2-х слов по картинке. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).		
38	Активизация речевой деятельности. Составление предл. из 2-3-х слов при помощи картинок. Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.		
39	Домашние животные (кошка). Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. Какую пользу кошка приносит человеку, как заботится о ней человек.		
40	Домашние животные (собака). Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. Какую пользу собаки приносят человеку, как заботится о них человек.		
41	Дикие животные (лиса). Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти.		
42	Составление по картинкам предл. из 2-3-х слов при помощи картинок. Учить отгадывать названия животных по их описанию.		
43	Составление по картинкам предл. из 2-3-х слов при помощи картинок. Учить отгадывать названия животных по их описанию. Повторение.		
44	Дикие животные (заяц). Внешний вид, питание. Составление по картинкам предл. из 2-3-х слов при помощи		

	картинок. Учить отгадывать названия, животных по их описанию.		
45	Дифференциация «Дикие-домашние животные». Составление предл. из 2-3-х слов при помощи картинок. Учить составлять рассказ- описание.		
46	Дифференциация «Дикие-домашние животные». Составление предл. из 2-3-х слов при помощи картинок. Учить составлять рассказ- описание. Повторение.		
47	Зимующие птицы. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование числительного с существительными. Слова – антонимы.		
48	Зимующие птицы. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование числительного с существительными. Слова – антонимы. Повторение.		
49	Птицы (ворона). Внешний вид: туловище, на голове глаза , клюв; птицы кладут яйца, высиживают птенцов.		
50	Птицы (воробей). Внешний вид: туловище, на голове глаза, клюв; птицы кладут яйца, высиживают птенцов.		
51	Сравнение и различие вороны и воробья.		
52	Зима: холод, снег, снежинки. Использование в речи глаголов: падает, кружится, трещит; прилагательных: белый, пушистый, лёгкий.		
53	Зима: холод, снег, снежинки. Повторение.		
54	Учить отвечать на вопросы и строить простые самостоятельные высказывания, используя вопросы «Где? На чём?»		
55	Учить отвечать на вопросы и строить простые самостоятельные высказывания, используя вопросы «Где? На чём?» Повторение.		
56	Обувь. Знать название обуви (ботинки, тапочки, туфли, сапоги, валенки, калоши).		
57	Обобщающее понятие «Обувь». Назначение обуви. Упражнять в построении простых самостоятельных высказываний.		
58	Комнатные растения (герань цветущая). Название. Распознавание по внешнему виду. Учить отвечать на вопросы и строить простые самостоятельные высказывания, используя вопросы «На каком?»		
59	Весна: потепление сосульки, таяние снега, распускание почек. Использование в речи глаголов: журчит, висит, тает, распускаются. Заучивание коротких стишков, потешек.		
60	Весна. «Перелётные птицы».		
61	Практические упражнения в составлении слов, предложений с опорой на наглядность и без неё.		
62	Практические упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза.		
63	Практические упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза. Повторение.		
	Логопедическое обследование.		

64	Обследование ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок.		
65	Обследование зрительного и слухоречевого внимания, памяти.		
66	Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата.		
67	Обследование импрессивной речи.		
68	<i>Обследование экспрессивной речи.</i> Обследование звукопроизносительной стороны речи.		
69	Обследование слоговой структуры слов.		
70	Обследование грамматического строя речи. Обследование словарного запаса.		
71	Обследование связной речи.		

5. Методические материалы

1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение»
3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.
5. Лалаева Р.И. Нарушения чтения.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов.
7. Садовников И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. –
8. Светлова И.В. Домашний логопед.
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. Альбом1,2,3,4. М.: Издательство «Гном и Д»
10. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. – М.
11. Егорова О.В. Звуки В, ВЬ Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Гном и Д»,
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дид. материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. – М.: Изд-во «Гном и Д»
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №2 для закрепления произношения свистящих звуков С, З. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №5 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №6 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №7 для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»

20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №8 для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
21. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно (в 2-х частях). – М.
22. Филичева Т.Г., Н.А. Чевелёва, Т.В. Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»