


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Тёткинская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена и принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 07. 06.2023 г.

«Согласована»
Зам. директора по УР
 /Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Тёткинская
школа- интернат»
 /Бабкина Н.Н./
Приказ № 22/1 от 05.07.2023 г.



Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»

Учитель-логопед: Копылова Нина Павловна, I квалификационная категория
Класс: 2 «А»
Всего часов в год: 136
Всего часов в неделю: 4

пгт. Тёткино, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ФАООП УО (ИН) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II), СИПР.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599.
3. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г. .; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 г. № 766.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.)
8. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
9. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
10. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-логопедической работы с обучающимся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.

У ребёнка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребёнка речи с

использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель программы:

1. Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
2. Расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Основные задачи:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» во 2 классе

1. Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
 - Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
- Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

2. Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Показатели формирования сферы жизненной компетенции обучающегося:

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся на конец обучения

во 2 классе

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
 - предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.
- У ребенка появилась (усилилась) потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:
- использование взгляда как средство коммуникации.

- использование мимики как средство коммуникации.
- использование жеста как средство коммуникации.
- использование звука как средство коммуникации.
- использование предмета как средство коммуникации.
- использование графических изображений/символов как средство коммуникации.
- использование таблицы букв как средство коммуникации.
- использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.
- использование набора букв как средство коммуникации.
- использование компьютера как средство коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний
- появились попытки подражания речи окружающим
- обогатились речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту

3.Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» во 2 классе

Логопедическое обследование. (8ч.)

Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. 1ч.

Обследование ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок. 1ч

Обследование зрительного и слухоречевого внимания, памяти. 1ч.

Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата. 1ч.

Обследование импрессивной речи. 1ч.

Обследование экспрессивной речи.

Обследование звукопроизводительной стороны речи. Обследование слоговой структуры слов. 1ч.

Обследование грамматического строя речи. Обследование словарного запаса. 1ч.

Обследование связной речи. 1ч.

Игрушки и любимые предметы. Активизация слухового внимания. 2 ч

Игрушки и любимые предметы. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, седи, стой). 2 ч

Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. 2ч

Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так». 2ч

Отражённые действия. «Сделай, как я». 2ч

Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях. 2ч

Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки. 2ч

Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты. 2ч

Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий. 2ч

Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки. 2ч

Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки. 2ч

Моя семья. Работа с фотоальбомом. 2ч

Мои родственники. Работа с фотоальбомом. . 2ч

Я и моя семья. Работа с фотоальбомом. . 2ч

Близкие люди. «Да»–« нет». Различение утверждения и отрицания (иди - не ходи). 2ч

Понимание вопросов: Что? Кто? . 2ч

Понимание вопросов Кто это? Что это? 2ч

Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии. 2ч

Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на жестовую подсказку. 2ч

Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку. 2ч

Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок. 2ч

Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? С опорой на жест или демонстрацию действия. 2ч

Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? Без опоры на жест или демонстрацию действия. 2ч

Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На материале реальных объектов. 2ч

Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На картинках. 2ч

Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?" в реальных ситуациях. 2ч

Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?" 2ч

Понимание вопроса Чем? На материале реальных объектов. 2ч

Предметные действия. Чем моет?, Что моет? 2ч

Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем ест? Что ест? По демонстрации действий. 2ч

Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем играет? На чём играет? Чем ест? Что ест? По картинкам. 2ч

Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. "Рисуй карандашом." "Вытри платком". Понимание вопросов "Чем рисуешь? Что вытираешь"? 2ч

Предметные действия. Чем рисует? Что рисует? Чем режет? Что режет? На картинном материале. 2ч

Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух) 2ч

Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух-трех) 2ч

Предметы. Узнай предмет по описанию. Используются ранее изученные предметы (Выбор из двух) 2ч

Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух) 2ч

Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух-трех) 2ч

Посуда. Расширение пассивного словарного запаса. 2ч

Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.) 2ч

Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.) 2ч

Мебель. Расширение пассивного словарного запаса. 2ч

Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из двух предметов.) 1ч

Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из трех предметов.) 1ч

Домашние птицы. Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит». 2ч

Подражательная речевая деятельность. «Громко-тихо». 2ч

Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит». 2ч

Имена близких людей. Фотоальбом. 1ч

Части тела. Голова. Использование простых жестов. 1ч

Части тела. Руки. Использование простых жестов. 1ч

Части тела. «ЧТО ЕСТЬ У МЕНЯ» 2ч

Лицо. Мимическая мускулатура. Радость. 1ч
Лицо. Мимическая мускулатура. Грусть. 1ч
Части тела. Речь с движением. 2ч
Домашние животные. "Узнай по звукоподражанию"2ч
Домашние животные. Выделение существенных признаков. 2ч
Домашние животные. "Накорми животных"2ч
«Живое- неживое». Дифференциация вопросов "Кто?", "Что?" 2ч
Дикие животные. Выделение существенных признаков. 2ч
Дикие животные. "Накорми животных"1ч
Продукты питания. Назови, что ты любишь. 2ч
Рыбы. Выделение существенных признаков. 2ч
Цветы. Выделение существенных признаков2ч
Деревья. Выделение существенных признаков2ч

Логопедическое обследование. (8ч.)

Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.
1ч.
Обследование ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок.1ч
Обследование зрительного и слухоречевого внимания, памяти.1ч.
Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата. 1ч.
Обследование импрессивной речи.1ч.
Обследование экспрессивной речи.
Обследование звукопроизносительной стороны речи. Обследование слоговой структуры слов.
1ч.
Обследование грамматического строя речи. Обследование словарного запаса.1ч
Обследование связной речи. 1ч.

4. Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
	Логопедическое обследование.		
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.		
2	Обследование ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок.		
3	Обследование зрительного и слухоречевого внимания, памяти		
4	Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата.		
5	Обследование импрессивной речи.		
6	<i>Обследование экспрессивной речи.</i> Обследование звукопроизносительной стороны речи. Обследование слоговой структуры слов.		
7	Обследование грамматического строя речи. Обследование словарного запаса.		
8	Обследование связной речи.		
9	Игрушки и любимые предметы. Активизация слухового внимания		
10	Игрушки и любимые предметы. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, седи, стой).		
11	Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.		
12	Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так».		
13	Отражённые действия. «Сделай, как я».		
14	Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях.		
15	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.		
16	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки.		
17	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты.		
18	Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.		
19	Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.		
20	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки.		
21	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки.		

22	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки.		
23	Моя семья. Работа с фотоальбомом.		
24	Мои родственники. Работа с фотоальбомом.		
25	Я и моя семья. Работа с фотоальбомом.		
26	Близкие люди. «Да»–« нет». Различение утверждения и отрицания (иди - не ходи).		
27	Понимание вопросов: Что? Кто?		
28	Понимание вопросов Кто это? Что это?		
29	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии.		
30	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на жестовую подсказку.		
31	Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку.		
32	Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок.		
33	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? С опорой на жест или демонстрацию действия.		
34	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? Без опоры на жест или демонстрацию действия.		
35	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На материале реальных объектов.		
36	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На картинках.		
37	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?" в реальных ситуациях.		
38	Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?".		
36	Понимание вопроса Чем? На материале реальных объектов.		
40	Предметные действия. Чем моет?, Что моет?		
41	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем ест? Что ест? По демонстрации действий.		
42	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем играет? На чём играет? Чем ест? Что ест? По картинкам.		
43	Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. "Рисуй карандашом.", "Вытри платком". Понимание вопросов "Чем рисуешь? Что вытираешь"?		
44	Предметные действия. Чем рисует? Что рисует? Чем режет? Что режет? На картинном материале.		
45	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух)		
46	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего		

	окружения. (Выбор из двух-трех)		
47	Предметы. Узнай предмет по описанию. Используются ранее изученные предметы (Выбор из двух)		
48	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух)		
49	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух-трех)		
50	Посуда. Расширение пассивного словарного запаса.		
51	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)		
52	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)		
53	Мебель. Расширение пассивного словарного запаса.		
54	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из двух предметов.)		
55	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из трех предметов.)		
56	Домашние птицы. Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит».		
57	Подражательная речевая деятельность. «Громко-тихо».		
58	Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит».		
59	Имена близких людей. Фотоальбом.		
60	Части тела. Голова. Использование простых жестов.		
61	Части тела. Руки. Использование простых жестов.		
62	Части тела. «ЧТО ЕСТЬ У МЕНЯ»		
63	Лицо. Мимическая мускулатура. Радость.		
64	Лицо. Мимическая мускулатура. Грусть.		
65	Части тела. Речь с движением.		
66	Домашние животные. "Узнай по звукоподражанию"		
67	Домашние животные. Выделение существенных признаков.		
68	Домашние животные. "Накорми животных"		
69	Живое- неживое. Дифференциация вопросов "Кто?", "Что?"		
70	Дикие животные. Выделение существенных признаков.		
71	Дикие животные. "Накорми животных"		
72	Продукты питания. Назови, что ты любишь.		
73	Рыбы. Выделение существенных признаков.		
75	Цветы. Выделение существенных признаков		
76	Деревья. Выделение существенных признаков		
	Логопедическое обследование.		
77	Обследование ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок.		
78	Обследование зрительного и слухоречевого внимания, памяти		
79	Обследование строения, подвижности артикуляционного		

	аппарата.		
80	Обследование импрессивной речи.		
81	<i>Обследование экспрессивной речи.</i> Обследование звукопроизносительной стороны речи. Обследование слоговой структуры слов.		
82	Обследование грамматического строя речи.		
83	Обследование словарного запаса.		
84	Обследование связной речи.		

5. Методические материалы

1. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 288с.:ил.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Под ред. Канд. Псих. Наук проф. И.М. Бгажноковой. М.: Владос, 2007
3. Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде. Программно-методический комплекс. Под ред. Проф. Л.Б. Баряевой. СПб: КАРО, 2006
4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.: Аркти, 2002.
5. Маллер А.Р. Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208с.
6. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М.: «Педагогика», 1988
7. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие/ Авт.-сост. А.В. Хаустов. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой – М.: РУДН, 2007. – 35 с.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 0 -4 классы. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2007. – 220с.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный , 1 -4 классы/ под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение.
10. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004.
11. Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Новосибирск, 2012