

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса  
«Логопедические занятия» 1 «А» класс на 2023-24учебный год**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ФАООП УО (ИН) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе следующих документов:**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599.
3. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г. .; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 г. № 766.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
7. ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.)
8. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
9. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
10. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

**На основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе:**

- Ястребова А.В, Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок» - М.:АРКТИ, 2015
- Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» - М.: Владос, 2001
- Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе» - М.: Просвещение, 2012
- Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой.- СПб.: КАРО,2013
- Деятельность учителя-логопеда в ходе внедрения образовательных стандартов нового поколения/ Под ред. К.А. Фокиной.- М.:УЦ Перспектива, 2013.
- Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"

Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)

Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Положения о логопедическом пункте ОКОУ «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Должностной инструкции учителя – логопеда ОКОУ «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.**

-коррекция нарушений устной и письменной речи для создания перспективы личностного роста и дальнейшей социализации.

#### **Задачи:**

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи).
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...).
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...).
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.