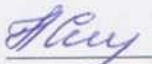


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 07.06.2023 г

«Согласована»
Зам. директора по УР
 Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Теткинская
школа-интернат»
 Бабкина Н.Н.
Приказ №22 /1 от 05. 07.2023г.



**Рабочая программа
учителя-дефектолога
коррекционно-развивающих занятий
для обучающегося 5 «А» класса.**

Учитель- дефектолог I категории Белоусова А.А.
Класс: 5 «А»
Всего часов в год: 102 ч.
Всего часов в неделю: 3ч.
Срок реализации: 1 год

пгт. Тёткино, 2023г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-дефектолога коррекционно-развивающих занятий для обучающегося 5 «А» класса с ОВЗ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (вариант II), СИПР.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г., от 23 декабря 2020года № 766.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Целью данной программы является формирование способов усвоения общественного опыта, который является ключом к развитию потенциальных возможностей обучающегося осваивающего адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ(вариант II).

Коррекционно- развивающие занятия направлены на решение следующих **задач**:

- формирование способов усвоения школьниками с ТМНР социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- преодоление и предупреждение у детей с глубокой умственной отсталостью вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка) которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований;

- формирование элементарных предпосылок способов учебной деятельности;
- повышение речевой активности, развитие коммуникативной функции речи на уроках, коррекционно- развивающих занятиях, в бытовых ситуациях.

Коррекционно- развивающие занятия обучающегося с учителем- дефектологом проводятся во вторую половину дня. Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 40 мин. В соответствии с календарным учебным планом ОКОУ «Теткинская школа – интернат» на 2023- 2024 учебный год и с учетом государственных праздничных дней планируется провести с обучающимся 5 «А» класс - 3 занятия в неделю, 102 занятия за год.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты коррекционно-развивающих занятий обучающегося будет являться формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи учителя-дефектолога):

- Умение определять и выразить положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты:

- Выполнять инструкции взрослого.
- Узнавать предметы по запаху и вкусу.
- Уметь различать предметы по звуковым и световым различиям.
- Знать расположение своего тела, частей тела.
- Знать и называть основные цвета, форму предмета, величину.
- Уметь пользоваться пластилином, глиной, водой и т.д.
- Проявлять интерес к познанию и самопознанию.
- Узнавать предметы по заданным признакам.
- Сравнивать предметы по внешним признакам.
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению.
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений.
- Определять последовательность событий.
- Ориентироваться в пространстве.
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.
- Опосредовать свою деятельность речью.
- Уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений.

Достижение базовых учебных действий:

Познавательных учебных действий:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

Регулятивных учебных действий:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Коммуникативных учебных действий:

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения).

-Слушать и понимать речь других.

- Уметь обратиться к взрослому за помощью.

3.Содержание учебного курса.

Рабочая программа учителя-дефектолога коррекционно-развивающих занятий с обучающимся 5 «А» класса, осваивающим АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, вариант II) включает в себя два взаимосвязанные направления: диагностическое направление и коррекционно- развивающее. Данные направления отражают её основное содержание:

1.Диагностическое направление работы обеспечивает своевременное выявление особенностей психо-физического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

2.Коррекционно – развивающее направление работы обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях школы, способствует формированию базовых учебных действий: коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Формы организации коррекционной работы.

Сроки	Содержание работы.
1-15 сентября.	Диагностическое обследование обучающегося, заполнение дефектологической документации
16 сентября-14 мая	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимся.
15-31 мая	Итоговое дефектологическое обследование обучающегося. Работа с документацией.

Коррекционно- развивающие занятия обучающегося с учителем- дефектологом проводятся во вторую половину дня. Продолжительность коррекционно-развивающего занятий - 40 мин. В соответствии с календарным учебным планом ОКОУ «Теткинская школа – интернат» на 2023- 2024 учебный год и с учетом государственных праздничных дней планируется провести с обучающимся 5 «А» класс- 3 занятия в неделю, 102 занятия за год.

Диагностическое направление коррекционно- развивающей работы.

В начале учебного года при обследовании обучающегося с ТМНР учитель-дефектолог знакомится с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ученика с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

- Понимание инструкции и цели задания.

- Характер деятельности при выполнении заданий.

- Общая эмоциональная реакция на факт обследования.

Мониторинг полученных результатов.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии

детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

Оценочные критерии результатов обучающихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

Высокий уровень.

Учащийся, совершивший большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Выше среднего.

Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. Сформированы положительные навыки общения со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень.

Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Сформированы положительные навыки общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего.

Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень.

Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит, не использует в деятельности.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Для выявления динамики развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью часто используется методика «Карта наблюдений» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. («Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей». 3-е издание. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001). «Карта наблюдений» – это комплексный метод наблюдения за динамикой развития ребенка, выявления его «зоны ближайшего развития».

Направления коррекционно- развивающей работы на занятиях с учителем- дефектологом.

1. Совершенствование движений сенсорной деятельности:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие ритма

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Формирование навыков относительного анализа;
- Развитие навыков группировки и классификации предметов;

- Формирование умения работать по словесной ;
- Развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие наглядно-действенного мышления:

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел. Основное содержание.	Количество часов.
1.	Диагностическое обследование.	12
2.	<p><u>Развитие восприятия.</u> Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины. Совершенствование восприятия формы. Различение цвета и правильное словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Закрепление временных понятий. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Гимнастика для глаз и пальцев рук. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Дидактические игры на формирование представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов; Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.</p>	22
3.	<p><u>Развитие внимания, памяти.</u> Развитие саморегуляции . Контроль за выполнением действия. Развитие кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания .</p>	30
4.	<p><u>Развитие мышления.</u> Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации. Упражнения на проведение классификации предметов, на поиск недостающей фигуру с нахождением 2 -3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу. Решение задач с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек. закрепление понятий «справа- слева», «вверх-вниз».</p>	38

Методические приемы:

- артикуляционная гимнастика;
- красочная наглядность;
- стихотворные тексты, кроссворды, загадки;
- различные коррекционные, дидактические игры;
- физминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- работа с тетрадью;
- обогащение и уточнение словаря.

4.Календарно- тематическое планирование.

№	Тема коррекционно-развивающего Занятия.	Дата проведения	
		по плану	фактически
1	Диагностическое обследование общей и мелкой моторики.		
2.	Диагностическое обследование ориентировки в пространстве.		
3.	Диагностическое обследование устной речи, знаний об о себе и окружающей действительности.		
4.	Диагностическое обследование восприятия, внимания, памяти.		
5.	Диагностическое обследование уровня мышления.		
6.	Диагностическое обследование математических представлений.		
7	Школьные принадлежности. Работа со шнуровкой.		
8	Развитие координации движений. Д/И «Собираем ягоды.»		
9	«Покажи и угадай» (имитация движений животных.)		
10	Формирования навыка выполнения действия по словесной инструкции.		
11	Знакомство с разным качеством движений.		
12	Ориентировка в пространстве. Понятия «лево»- «право»; «верх»- «низ».		
13	Режим дня. Сутки.		
14	Игра на развитие памяти «Гуляем по лесу».		
15	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.		

	«Запомни и найди».		
16	Осень. Осенние изменения в природе. Упражнение на штриховку		
17	Величина предмета: «большой- маленький». Сравнение предметов по величине с использованием слов «большой», «маленький».		
18	Упражнение в восприятии предметов по размеру: большой –средний - маленький через тактильное взаимодействие с предметами.		
19	Сравнение предметов по длине: длинный-короткий. Использование в речи слов «длинный- короткий» для описания предметов.		
20	Сравнение предметов по высоте: высокий-низкий . Использование в речи слов « высокий- низкий» для описания предметов.		
21	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий. Использование в речи слов « широкий- узкий» для описания предметов.		
22	Что изменилось? Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.		
23	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»)		
24	Арифметическая задача на нахождение суммы.(решение задач предметно- практическим способом).		
25	Арифметическая задача на нахождение остатка.(решение задач предметно- практическим способом).		
26	Морское приключение. (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой)		
27	Часть и целое. Деление квадрата (прямоугольника) на 2,4 части.		
28	Ладони (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы: мягкий, твёрдый).		
29	Ориентировка в пространстве. Понятия «далеко»- «близко».		
30	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь. Д/И «Чудесный мешочек».		
31	Игры с водой, крупой «Зёрнышко к зёрнышку»		
32	Игры с геометрическим конструктором.		
33	Обобщение и нахождение противоположностей. «Найди отличия», «Назови, что это».		
34	Развитие тактильной чувствительности: холодный, теплый, горячий.		
35	Пальчиковые игры с грецкими орехами.		
36	Цветик-семицветик (учимся находить идентичные предметы).		
37	Наложённые изображения. Игры на развитие зрительной ориентировки при восприятии формы, величины		
38	Закрепления навыка ориентировки на листе бумаги.		

	Аппликация из геометрических фигур.		
39	Форма, цвет, назначение предметов.		
40	Определение веса предметов.		
41	Ориентировка на листе бумаги :«Сверху – снизу», «справа – слева», посередине.		
42	Что звучит? Слуховое внимание.		
43	Шумящие коробочки. Слуховое восприятие.		
44	Игры на определение направления звука в пространстве.		
45	Звуковые понятия: громкий-тихий.		
46.	Упражнения на развитие слухового внимания. “Определи, где звучит?”, “Кто хлопал?”		
47	Домашние и дикие животные. Дифференциация понятий. Д/И. «Кто как голос подает».		
48	Звуки на улице и в помещении.		
49	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. «Запомни и найди».		
50	Геометрическое лото. Составление композиций из геометрических фигур.		
51.	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Д/И "Найди отличия."		
52	Дидактические игры на развитие речи. Д/И «Кто больше слов скажет?».		
53	Совершенствование зрительно- двигательной координации рук и глаз. Д/И" Нарисуй по точкам".		
54	Совершенствование зрительно- двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по образцу.		
55	Установление причинно-следственных отношений. «Чей домик».		
56	Различение наложенных изображений предметов (5-6 изображения).		
57	Запоминание 4-5 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.		
58	Тренировка зрительной памяти Д/И "Шапка невидимка".		
59	Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты).		
60	Основные вкусы продуктов: сладкий, горький, кислый.		
61	Упражнение в различении продуктов по вкусовым качествам.		
62	Различные продуктов по консистенции : жидкий, твердый, вязкий, сыпучий.		
63	Обоняние. Сравнение разных запахов. "Ароматная радость"		
64	Игры на определение по запаху с закрытыми глазами.		
65	Аппликация из геометрических фигур.		
66	Обобщающие понятия. Д/И «Назови одним словом».		
67	Счет предметов при помощи различных анализаторов.		
68	Классификация предметов по цветовому признаку.		

69	"Что забыл дорисовать художник".		
70	Закрепление представлений о форме, цвете, назначении предметов.		
71	Д/И. «Построим домики для фигур».		
72	Аппликация из геометрических фигур по образцу.		
73	Выкладывание орнамента из двух геометрических фигур отличающихся по форме, цвету, но одинакового размера.		
74	Выкладывание орнамента из трех геометрических фигур отличающихся по форме, цвету, но одинаковых по размеру.		
75	Транспорт. Понятия «Быстро- медленно».		
76	Формирование произвольности зрительного восприятия, тренировка зрительной памяти. Д/И «Что забыл нарисовать художник».		
77	Д/И «Что здесь спряталось?» («зашумлённые» изображения).		
78	Формирование произвольности зрительного восприятия Д/И «Дорисуй картинку и раскрась».		
79	. Разрезные картинки с изображением различных предметов, ситуаций. Д/И «Сложи картинку».		
80	Д/И «Найди такую же фигуру.» Игры на умение выделять и соотносить форму, размер, цвет.		
81	Сравнение предметов по ширине. «Узкие и широкие полоски».		
82	Ориентировка на листе бумаги. Аппликация из готовых предметов.		
83	Игры на определение и различение цветов и их оттенков. Д/И «Палитра художника».		
84	Дидактические игры на развитие речи «Едим, летим, плывем».		
85	Определи что слышится. Д/И «Важное слово».		
86	Дидактические игры на развитие речи «Найди точное слово».		
87	Построение сериационного ряда из объемных и плоских предметов.		
88	«По кочкам». Работа с сенсорным материалом.		
89	Тренировка зрительной памяти. Д/И «Восстанови порядок».		
90.	Наложённые изображения. Игры на развитие зрительной ориентировки при восприятии формы, величины.		
91.	Построение сериационного ряда из предметов разных по длине.		
92	Зашумленные изображения.		
93	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок.		
94	Найди сокровища. (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в сухой манке.)		
95	Дидактические игры на развитие речи «Кто что умеет делать».		
96	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что внутри?».		
97	Диагностическое обследование общей и мелкой моторики.		

98	Диагностическое обследование устной речи, знаний о себе и окружающей действительности		
99	Диагностическое обследование ориентировки в пространстве.		
100	Диагностическое обследование математических представлений.		
101	Диагностическое обследование мышления.		
102	Диагностическое обследование восприятия, внимания, памяти.		

4. Методические материалы.

Диагностический инструментарий учителя-дефектолога.

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов/Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000.

2..Стребелева Е.А. Наглядный материал для обследования детей./ М «Просвещение» 2009г.

Методическая литература.

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. под редакцией Бгажноковой И. М. - М. Владос 2007г.
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. С.-Петербург, 2011 г.
3. Стребелева. Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.М. «Просвещение» 2001г.
4. Методическое пособие «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраст». Под редакцией Стребелевой Е.А.- М. «Просвещение» 2009г.
5. Наглядный материал для обследования детей : приложение к методическому пособию Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраст». Под редакцией Стребелевой Е.А.- М. «Просвещение» 2009г.
6. Психолого-педагогическая диагностика под редакцией И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. М., 2003г.
7. Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью. Под редакцией Н.Н. Яковлевой, С.-Петербург, 2015 г.
8. Андрющенко Н.В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. – СПб.: Речь, 2010
9. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СОЮЗ, 2004.
10. Крупенчук О.А. Пальчиковые игры. –СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.
11. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение,2009.
12. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2007.
13. Мозговой В.М. О некоторых условиях формирования сложных двигательных навыков у умственно отсталых школьников. - Ж. «Дефектология» №2, 1972.
14. Осипова А.А. Общая психокоррекция.-М.,2000.
15. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка.-М.: Просвещение, 1985.

16. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000. - №1 – с. 66-75.

**Наглядно- дидактический материал
для обследования работы с учащимися.**

- Касса букв и цифр.
- Тактильные цифры и математические знаки.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.
- Счётные палочки, полоски разной длины.
- Мелкий счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10,20
- Лото-вкладки.
- Доски Сегена.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики Никитина.
- Объёмные формы;
- Плоскостные фигуры;
- Дидактическая игра «Заплата»;
- Дидактическая игра «Сравни и подбери»;
- Дидактическая игра «Форма и цвет»;
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- Дидактическая игра «Что лишнее»;
- Дидактическая игра «Фигуры и счет»;
- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;
- Наборы из геометрических фигур;
- Наборы мозаики.
- Весовой набор.
- Тактильный набор.
- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементовлогического мышления.
- Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
- Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементовлогического мышления.
- разрезные картинки (бумажные, картонные, деревянные).
- одежда для кукол.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.
- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Различные варианты настольных игр для развития речи.
- Массажные мячики.

Приложение №1

**Карта оценки сформированности базовых учебных действий по направлению
коррекционно-развивающей деятельности**

Обучающегося(ейся) _____ класса _____ за 2023-2024 уч.год.

БУД	Требования Стандарта	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы		
				Н.г	С.г	К.г
Коммуникативные	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками			
			способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях			
			способность обращаться за помощью			
		Владение средствами коммуникации адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации			
			способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации			
Личностные	Формирование учебного поведения	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	переключает взгляд с одного предмета на другой			
			фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики			
			фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса			
			фиксирует взгляд на изображении			
			фиксирует взгляд на экране монитора			
		Умение выполнять инструкции педагога	выполняет стереотипную инструкцию			
			выполняет одноступенчатую			

			инструкцию			
			выполняет двухступенчатую инструкцию			
		Использование по назначению учебных материалов	использует по назначению бумагу			
			использует по назначению цветную бумагу			
			использует по назначению тетради, альбомы для рисования			
			использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик			
			использует по назначению краски			
			использует по назначению линейку			
			использует по назначению калькулятор			
		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	подражает действиям, выполняемым педагогом			
			последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога			
			выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога			
			самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план			
			принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием			
Регулятивные	Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.			
		Умение выполнять	при организующей,			

		задание от начала до конца.	направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца			
			выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция			
			выполняет задания самостоятельно от начала до конца			
		Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету			
Познавательные	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.	ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно			
			самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)			
			самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.			
	Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения					
	АООП определяет три уровня сформированности базовых учебных действий: низкий, минимальный и достаточный. «НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов). «МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% (от максимального количества баллов). «ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%(от максимального количества баллов).					

Вкладывается в индивидуальную карту развития обучающегося.

