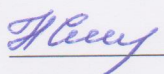


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 07.06.2023 г

«Согласована»
Зам. директора по УР
 Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Тёткинская
школа-интернат»
 Бабкина Н.Н.
Приказ №22 /1 от 05.07.2023г.



**Рабочая программа
учителя-дефектолога
коррекционно-развивающих занятий
для обучающегося 6 «А» класса.
(вариант 8.4, надомное обучение)**

Учитель- дефектолог I категории Белоусова А.А.
Класс: 6 «А»
Всего часов в год: 102 ч.
Всего часов в неделю: 3ч.
Срок реализации: 1 год

пгт. Тёткино, 2023г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-дефектолога коррекционно-развивающих занятий для обучающегося 6 «А» класса (вариант 8.4, надомное обучение) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СИПР.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г., от 23 декабря 2020года № 766.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. АООП общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (далее РАС) с УО (с 5 по 9 класс) ОКОУ «Теткинская школа -интернат»
9. Индивидуальный учебный план общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4, надомное обучение) в соответствии с ФГОС ОКОУ «Теткинская школа-интернат» 6 класс на 2023-2024 уч.год.
10. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год.

Целью коррекционно-развивающих занятий обучающегося с учителем-дефектологом является формирование навыков социального взаимодействия и коммуникации, развитие мыслительных процессов.

Исходя из поставленных целей вытекают следующие **задачи**:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция, компенсация и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

-раскрытие возможности эмоционального восприятия окружающей действительности как дополнительного резерва развития личности.

В учебном плане ОКОУ «Теткинская школа – интернат» в 2023- 2024 учебном году на коррекционно- развивающие занятия с обучающимся во 6 «А» класса (вариант 8.4; надомное обучение) учителем –дефектологом выделено 3 часа в неделю, 102 часа за год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

2.Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с психофизическими особенностями развития и требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

Учитель-дефектолог в ходе проведения коррекционно- развивающих занятий с обучающимся **планирует следующие результаты:**

1. Учащийся научиться:

- выполнять задания по речевой инструкции учителя –дефектолога;
- выбирать себе род занятий;
- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- различать свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой; сладкий — горький — соленый ; твердый- мягкий;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в учебной, игровой, в продуктивной (конструирование, лепка, рисование);
- складывать разрезную предметную картинку из 2-х, 3-х частей разрезанных по горизонтали и вертикали;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- овладеет установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, овладеет чувством собственного достоинства;
- научится адекватно проявляет свои чувства;
- подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- воспитанник сможет соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- овладеет начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- овладеет элементарными представлениями из области живой природы.

2. Коррекционно- развивающие занятия способствуют овладению учащимся основными культурными способами деятельности, проявлению частично самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, предметно-практической деятельности, конструировании и др.

3.Содержание учебного курса.

Организованные коррекционные занятия с учителем-дефектологом направлены на компенсацию недостатков развития обучающегося, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности

Рабочая программа учителя-дефектолога коррекционно-развивающих занятий для обучающегося 6 «А» класса (вариант 8.4, надомное обучение) включает в себя два взаимосвязанные направления: диагностическое направление и коррекционно-развивающее.

Диагностическое направление включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- проведение комплексной диагностики нарушений в развитии обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с РАС;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ).

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с расстройством аутистического спектра коррекционных программ /методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях

При организации занятий с детьми с диагнозом РДА следует придерживаться следующих принципов:

- сформировать положительную эмоциональную установку по отношению к занятиям;
- зафиксировать время и место занятия, что служит основой стереотипа учебного поведения;
- постепенно закрепить определенную последовательность действий при подготовке к занятию и действий, связанных с завершением занятия;
- в конце следует обязательно похвалить ребенка.

Что касается содержательной стороны занятия, то следует использовать следующие приемы:

- необходимо четкое планирование и постепенное формирование стереотипа занятия (ритуалы приветствия и прощания, переход от одного вида деятельности к другому по определенному сигналу, по визуальному расписанию, в определенной последовательности и т.д.); - каждое упражнение и задание обыгрывается, привязывается, по возможности, к интересам ребенка; - занятие легче проводить, если его элементы связаны единым сюжетом;
- используется такой понятный прием, как правильно выбранное положительное подкрепление (эмоциональное поощрение, игрушка конфета).

Следует обратить внимание на тот факт, что любые задания предлагаются в наглядной форме с простыми объяснениями, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями. Работа с детьми должна проводиться пошагово.

Первым шагом будет постановка конкретной задачи, объяснением того, что ребенок должен сделать.

Второй шаг – детальная демонстрация того, что нужно сделать.

Третий шаг – выполнить поэтапно все действия вместе с ребенком, при необходимости используя его руку. Сложные операции следует разбивать на простые.

Структура коррекционно-развивающих занятий.

Вводная часть: ритуал приветствия, игры на привлечение внимания, установление эмоционального контакта (10-15 % времени занятия).

Основная часть:

- игры на развитие предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики
- игры и упражнения на формирование речи, развитие произвольного внимания и памяти, мышления и воображения, представлений об окружающем и т.д;
- физминутки, психогимнастика;
- игры и упражнения на развитие навыков коммуникации, социального взаимодействия;
- сенсорные игры для развития зрительного, слухового, обонятельного, осязательного и вкусового восприятия, снятия эмоционального напряжения.

Заключительная часть: рефлексия, ритуал прощания. Длительность занятия 40 минут (10-15 % времени занятия).

Направления коррекционно-развивающей работы.

Сенсорное и сенсомоторное развитие.

Развивать зрительный анализ и пространственное восприятие .

Развивать тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развивать тактильные ощущения.

Развивать умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развивать тонкости и целенаправленности движений. Обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности.

Развивать слухомоторную координацию. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать слухозрительную и зрительно-двигательную координацию.

Цветоразличение, узнавание окружающих предметов и их изображения. Распознавания предметов различных форм и поверхностей .

Различение основных запахов и их локализация, соотнесение запахов и их источников. Зрительный анализ и синтез.

Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); навыки рисования (по трафарету); владение навыками аппликации (приклеивание готовых форм самостоятельно, с помощью взрослого); навыки лепки; навыки конструирования.

Формирование пространственно-временных отношений.

Формировать умения ориентироваться в схеме собственного тела.

Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов.

Формировать умения ориентироваться на плоскости. Развивать пространственный праксис.

Развивать навык дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.

Знание частей собственного тела; пространственные направления, связанные с собственным телом; различение пространственных представлений от себя; определение взаимоотношений двух предметов.

Пространственная ориентировка (схема собственного тела). Пространственная ориентировка (ориентирование в окружающем мире).

Формирование представлений о себе.

Пространственная ориентировка (ориентирование на плоскости).

Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде.

Формировать умение произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.

Развивать тактильную и кинестетическую память.

Изучение предметного представления: узнавание, различение деталей, выделение признаков, знание назначения, обобщение в понятие, группировка (одежда и обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, растения, цветы, деревья, домашние и дикие животные, птицы, транспорт).

Подбор предметных картинок, соответствующих развитию сюжета; узнавание, группировка, знание обобщающих понятий (насекомые, цветы, деревья, транспорт, умывальные принадлежности и т.д.); поиск «четвертого лишнего» (по цвету, форме и т.д.).

4.Календарно-тематическое планирование Коррекционно-развивающих занятий.

№ п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия.	Дата проведения	
		по плану	факти- чески
1	Диагностическое обследование общей и мелкой моторики.		
2	Диагностическое обследование уровня понимания и владения речью, уровня представлений о себе и окружающей действительности.		
3	Диагностическое обследование пространственных представлений.		
4	Диагностическое обследование восприятия внимания, памяти.		
5	Диагностическое обследование предметно- практической деятельности.		
6	Диагностическое обследование уровня конструктивной деятельности и математических представлений.		
7	Установление эмоционального контакта, восприятия. Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями.		
8	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции. Игра «Ручки».		
9	Развитие восприятия, эмоционального контакта, мышления. «Ладушки», «Найди место для игрушки», «Реагирование на сигнал»		
10	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Д/И «Найди место для игрушки», «Найди такой»		
11	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений Д/И «Поводырь», «Покажи части тела», «Лепим тесто»		
12	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции. Игры с крупами: «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Горизонтальные линии».		
13	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, внимания «Пластилиновые картинки», Переливание воды», «Открой, закрой»		
	Снятие эмоционального напряжения, развитие		

	саморегуляции, мелкой моторики. Д/И «Дождь, град», «Собери», «Музыкальный молоток»		
14	Фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете. Д/И «Следи взглядом». Развитие мелкой моторики «Обведи по контуру».		
15	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенном предмете и за движущимся удаленным объектом. Игры с кубиками «Построй башню»		
16	Снятие эмоционального напряжения, развитие. Развитие координации движений. Д/И «Собираем ягоды.»		
17	Развитие тактильных ощущений. Д/И «Покажи и угадай» (имитация движений животных.)		
18	Снятие эмоционального напряжения. Знакомство с разным качеством движений. Д/И «Повтори за мной».		
19	Развитие сенсорных ощущений. Работа с кубиками. Конструирование башен о отличающихся по высоте.		
20	Морское приключение. (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой)		
21	Ладочки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы: мягкий, твёрдый).		
22	Тактильные подушечки. (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы: мягкий, твёрдый)		
23	Развитие тактильной чувствительности. Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь. Д/И «Чудесный мешочек».		
24	Подарки для Винни Пуха.(разворачивание мелких игрушек, завернутых в бумагу, фольгу, ткань)		
25	Бусы для куклы Наташи. Коррекция недостатков сенсорного восприятия.		
26	Развитие внимания, восприятия. Игры с кубиками: «Башня», « Дай такой же», Сложи по цвету», «Делаем вместе»		
27	Развитие эмоционального контакта, слухового и тактильного восприятия, зрительно – моторной координации. «Погладь кошку», «Птички», «Обведи контур», «Раскрась»		
28	Развитие эмоционального контакта, восприятия, зрительно – моторной координации. Д/И «Банка мыльных пузырей», «Надуй», «Следи глазами», «Поймай».		
29	Развитие моторики, восприятия, выполнение словесных поручений. Д/И «Скатай колбаску», «большой - маленький», «Ударь по мячу».		
30	Развитие сенсорного восприятия, крупной моторики, саморегуляции. Д/И «Разложи по цветам».		
31	Развитие восприятия, выполнение словесных поручений, крупной и мелкой моторики. Д/И «Маятник на веревке», «Найди, что спрятано», «Покажи такую форму»		
32	Развитие восприятия.«Цветик-семицветик» (учимся находить идентичные предметы). Общей моторики. Д/И «Ладочки».		

33	Развитие мелкой моторики. Ориентировка на листе бумаги. Аппликация из геометрических фигур.		
34	Развитие общей моторики, слухового восприятия. Шумящие коробочки.		
35	Игры на определение направления звука в пространстве. Д/И «Где звучит?».		
36	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. «Запомни и найди».		
37	Развитие эмоциональной сферы, моторики, выполнение словесных поручений. Игры с водой «Открой- закрой», «Бассейн».		
38	Развитие эмоциональной сферы, зрительно – моторной координации, саморегуляции. Д/И «Подуем на огонек», «Холодно- горячо», «Дым внизу- вверху»		
39	Развитие эмоциональной сферы, зрительно – моторной координации, саморегуляции. «Фонарик», «Темно - светло», «Солнечный зайчик»		
40	Развитие тактильных ощущений эмоциональной сферы, выполнение словесных поручений. «Льдинка», «Тает лед», «Постучим, погремим», «Покажи цвет		
41	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта. Совместное рисование взрослого и ребенка, «Повтори»		
42	Развитие восприятия, мелкой моторики «Бусы», «Сорока» «Подними что упало», игры с крупами		
43	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики. Шнуровка, игры с песком, «Делаем вместе», «Сравни»		
44	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики. Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сравни»		
45	Развитие сенсорных ощущений, глазомера, саморегуляции «Холодно, горячо», «Открывай, закрывай», «Мытье посуды»		
46	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы. Д/И «Послушай звуки», «Повтори за мной».		
47	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики. Д/И «Покорми зверей», «Вкусная каша», «Разложи по тарелкам».		
48	Развитие внимания, восприятия, мышления. Д/И «Принеси предмет», «Построй такой дом», «Разложи».		
49	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта. Совместное рисование взрослого и ребенка, на песке и бумаге. Д/И «Что нарисовал?», « Волшебные рисунки».		
50	Развитие внимания, восприятия, мышления Д/И «Найди такой предмет», «Разложи фигуры последовательно».		
51	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Доски Сегена. Игры с ватой, газетами, «Больше-меньше»		
52	Развитие тактильных ощущений Д/И «Отрывай куски пластилина», «Баранки», «Чудесный мешочек»		

53	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Д/И "Нарисуй по точкам".		
54	Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты). «Какой на вкус?».		
55	Развитие вкусовой чувствительности: сладкий, горький, кислый. Игры с кубиками. «Построй замок».		
56	Различные продукты по консистенции : жидкий, твердый, вязкий, сыпучий. Игры с водой и крупами.		
57	Обоняние. Сравнение разных запахов. "Ароматная радость"		
58	Игры на определение по запаху с закрытыми глазами. Развитие зрительно-моторной координации. Д/И «Раскрась картинку».		
59	Развитие координации, глазомера, моторики Д/И «Пирамидка», «Бусы», «Пройди по дорожке».		
60	Развитие внимания, восприятия, мышления Д/И «Разноцветные дорожки», «Найди такой же», «Цветное лото».		
61	Развитие тактильных ощущений, восприятия Игры: «Пластилинное панно» , «Определи на ощупь».		
62	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики. Шнуровка, «Собери бусы», «Разложи как я».		
63	Развитие сенсорных ощущений, эмоционального контакта. Игры с водой: «Мытье посуды», «Кораблик», «Фонтан».		
64	Развитие контакта, эмоциональной сферы, крупной моторики. Д/И «Догоню!», «Поймай», «Самолет», «Кто сильнее».		
65	Развитие внимания, зрительного восприятия, мышления. Д/И «Цветные полоски», «Разложи по цветам», «Бусы»,		
66	Развитие координации, глазомера, моторики. «Следи взглядом», «Прыжки», «Поймай и брось мяч»,		
67	Развитие тактильных ощущений, моторики, наглядно-действенного мышления. Д/И «Пересыпь крупу», «Разложи по тарелкам», «Найди такой».		
68	Развитие навыка саморегуляции. Д/И «Озеро», «Польем цветы», «Покажи цвет».		
69	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта. Совместное рисование взрослого и ребенка на песке и бумаге. Д/И «Что это?», «Закончи рисунок».		
70	Развитие эмоциональной сферы, восприятия, саморегуляции, сенсорики. Д/И «Топаем ногами», «Хлопаем руками», «Цветные дорожки».		
71	Развитие слухового восприятия, крупной моторики, эмоциональной сферы. Д/И «Мусорная коробка», «Подушечные бои», «Выбиваем пыль»		
72	Развитие эмоциональной сферы, контакта, тактильных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции. Пластилинное панно.		
73	Развитие эмоциональной сферы, крупной и мелкой моторики. Д/И «Птицы летят», «Бумажная битва», «Бумажный листопад»		

74	Развитие крупной и мелкой моторики , эмоционального контакта. «Лодочка», Рисование пальцами рук, «Я иду по мостику».		
75	Развитие эмоционального контакта, саморегуляции, зрительно- моторной координации. Д/И «Отойди и подойди», «Сделай как я», «Я несущашку»		
76	Развитие эмоционального контакта, зрительно- моторной координации, восприятия. Д/И «Хоровод», «Моргалки», «Смотри и повторяй».		
77	Развитие эмоционального контакта, крупной моторики, восприятия, саморегуляции. «Повторяй за мной», «Птички», доска Сегена.		
78	Развитие зрительного восприятия, зрительно – моторной координации. Д/И «Найди такой »(по цвету),«Догонялки», «Покажи такую форму».		
79	Развитие эмоционального контакта, зрительно – моторной координации, зрительного восприятия. Д/И «Передача движений», «Смешиваем краски», Цветные дорожки».		
80	Развитие восприятия, тактильных ощущений, крупной моторики. Д/И «Поймай игрушку», игры с водой» «Буль-буль», «Бульки».		
81	Развитие зрительно – моторной координации, восприятия, наглядно- действенного мышления. Д/И «Найди такой (по форме), «Возьми, брось», «Собери бусы»		
82	Развитие эмоционального контакта, восприятия, зрительно – моторной координации. Д/И «Тени на стене»(свечка), «Дай мне...», шнуровка		
83	Развитие тактильного ощущения, восприятия, саморегуляции. «Тает льдинка», «Покажи...», «Повтори за мной».		
84	Развитие мелкой и крупной моторики, внимания, восприятия. Д/И «Печем пирог», «Покажи (части тела), «Повтори за мной»		
85	Развитие тактильных ощущений, восприятия, мелкой моторики.Д/И «Чудесный мешочек» Выкладывание орнамента из геометрических фигур (круг, квадрат).		
86	Развитие зрительно – моторной координации, эмоциональной сферы, восприятия. «Огород» (из пластилина)		
87	Развитие восприятия, зрительно – моторной координации, саморегуляции. Д/И «Топаем ногами, хлопаем руками». «Слушай команду».		
88	Развитие тактильных ощущений, восприятия, мелкой моторики. «Свисток», «Открывай, закрывай», «Рисуем дождь»		
89	Развитие тактильных ощущений, восприятия, мелкой моторики. Д/И « Найди все мячи». Выкладывание орнамента из геометрических фигур (круг, квадрат).		
90	Развитие эмоционального контакта, крупной и мелкой моторики, зрительного восприятия. Д/И «Режем на куски», «Птицы летят», «Выбери цвет»		
91	Развитие восприятия. Формирование произвольности		

	зрительного восприятия Д/И «Дорисуй картинку и раскрась».		
92	Развитие зрительного восприятия, зрительно – моторной координации. Д/И «Найди такой »(по цвету),«Догонялки», «Покажи такую форму		
93	Развитие тактильных ощущений, восприятия, двигательной координации, саморегуляции. Д/И «Мыльные пузыри», «Повтори за мной», «Варим кашу, «Разложи		
94	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления, внимания. Д/И «Забей гол»(дуть в ворота), «Покажи цвет», «Пирамидка».		
95	Развитие слухового восприятия, саморегуляции, двигательной координации. Д/И «Слушай команду», «Бульки»,«Покажи», «Повтори за мной», «Поймай и брось»		
96	Развитие зрительно – моторной координации, восприятия, наглядно- действенного мышления. Д/И «Найди такой (по форме), «Возьми, брось», «Собери бусы»		
97	Диагностическое обследование уровня конструктивной деятельности и математических представлений.		
98	Диагностическое обследование уровня понимания и владения речью, уровня представлений о себе и окружающей действительности.		
99	Диагностическое обследование общей и мелкой моторики		
100	Диагностическое обследование восприятия внимания, памяти.		
101	Диагностическое обследование общей и мелкой моторики.		
102	Диагностическое обследование предметно- практической деятельности .		

5. Методические материалы.

Диагностический инструментарий учителя-дефектолога.

- 1.Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000.
- 2..Стребелева Е.А. Наглядный материал для обследования детей./ М «Просвещение» 2009г.
- 3.Диагностическая карта аутичного ребенка (по К.С. Лебединской и О.С. Никольской).
- 4.Схема обследования аутичного ребенка (по А.С Иванову).
- 5.Протокол обследования детей с расстройствами аутистического спектра (по А.В Хаустову, Красносельской Е.Л. Хаустовой И.М.).

Методическая литература.

1. Башина В.М. Аутизм в детстве. - Москва. - —Медицина. - 1999г.;
2. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. - Москва. - —Медицина. - 1995г.;
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – Москва. - —Теревинфл. – 2005г.
4. Карвасарская Е. Осознанный аутизм, или Мне не хватает свободы / – М.: Издательство: Генезис, 2010 г.
5. Епифанцева Т. Б.Настольная книга педагога-дефектолога/ – Ростов н/Д: Феникс, 2007 г.

6. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение /О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О. С. Аршатская – М.: Издательство: Теревинф, 2005 г.
7. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007 г.
8. Основы специальной психологии/под ред. Кузнецовой Л.В., Москва, Академия, 2005 г.
9. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: младший дошкольный возраст. Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2001, № 4.
10. Веденина М.Ю. —Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации// Дефектология 2*1997г.
11. Веденина М.Ю., Окунева О.Н. —Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации// Дефектология 3*1997г.
12. Коган В.Е. — Аутизм у детей // Москва 1981г.
13. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. —Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм// Москва 1989г.
14. Лебединский В.В. —Нарушения психического развития у детей// Москва 1985г.
15. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. —Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция// Москва 1990г.
16. Либлинг М.М.—Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом// Дефектология 4*1997г.
17. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003. .
18. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Теревинф, 2004

**Наглядно- дидактический материал
для обследования работы с учащимися.**

- Тактильные цифры и математические знаки.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.
- Счётные палочки, полоски разной длины.
- Мелкий счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Лото-вкладки.
- Доски Сегена.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики Никитина.
- Объёмные формы;
- Плоскостные фигуры;
- Дидактическая игра «Заплата»;
- Дидактическая игра «Сравни и подбери»;
- Дидактическая игра «Форма и цвет»;
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- Дидактическая игра «Что лишнее»;
- Дидактическая игра «Фигуры и счет»;
- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;
- Наборы из геометрических фигур;

- Наборы мозаики.
- Весовой набор.
- Тактильный набор.
- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- разрезные картинки (бумажные, картонные, деревянные).
- одежда для кукол.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.
- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Различные варианты настольных игр для развития речи.
- Массажные мячики.