

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»

на заседании педагогического совета
Протокол № 6
от 07.06.2023 г

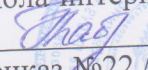
«Согласована»

Зам. директора по УР

 Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»

Директор ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»

 Бабкина Н.Н.
Приказ №22 /1 от 05.07.2023г.



**Рабочая программа
учителя-дефектолога
коррекционно-развивающих занятий
для обучающегося 7 «Б» класса.**

Учитель- дефектолог I категории Белоусова А.А.

Класс: 7 «Б»

Всего часов в год: 102 ч.

Всего часов в неделю: 3ч.

Срок реализации: 1 год

пгт. Тёткино, 2023г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-дефектолога коррекционно-развивающих занятий для обучающегося 7 «Б» класса с ОВЗ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (вариант II), СИПР.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г., от 23 декабря 2020года № 766.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Целью данной программы является формирование способов усвоения общественного опыта, который является ключом к развитию потенциальных возможностей ребенка с глубокой умственной отсталостью.

Коррекционно- развивающие занятия направлены на решение следующих **задач**:

- формирование способов усвоения школьниками с ТМНР социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- преодоление и предупреждение у детей с глубокой умственной отсталостью вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка) которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований;
- формирование элементарных предпосылок способов учебной деятельности;
- повышение речевой активности, развитие коммуникативной функции речи на уроках, коррекционно- развивающих занятиях, в бытовых ситуациях.

Коррекционно- развивающие занятия обучающегося с учителем- дефектологом проводятся во вторую половину дня. Продолжительность коррекционно-развивающего занятий - 40 мин. В соответствии с календарным учебным планом ОКОУ «Теткинская школа – интернат» на 2023- 2024 учебный год и с учетом государственных праздничных дней планируется провести с обучающимся 7 «Б» класс - 3 занятия в неделю, 102 занятия за год.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами коррекционно-развивающих занятий обучающегося будет являться формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи учителя-дефектолога):

- Умение определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты:

- Выполнять инструкции взрослого.
- Узнавать предметы по запаху и вкусу.
- Уметь различать предметы по звуковым и световым различиям.
- Знать расположение своего тела, частей тела.
- Знать и называть основные цвета, форму предмета, величину.
- Уметь пользоваться пластилином, глиной, водой и т.д.
- Проявлять интерес к познанию .
- Узнавать предметы по заданным признакам.
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению.
- Составлять сериационные ряды предметов по разным признакам.
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений.
- Определять последовательность событий.
- Ориентироваться в пространстве.
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.
- Опосредовать свою деятельность речью.
- Уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений.

Достижение базовых учебных действий:

Познавательных учебных действий:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

Регулятивных учебных действий:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Коммуникативных учебных действий:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль устной форме (на уровне одного предложения).
- Слушать и понимать речь других.

-Уметь обратиться к взрослому за помощью.

3.Содержание учебного курса.

Рабочая программа учителя-дефектолога коррекционно-развивающих занятий для обучающегося 7 «Б» класса с ТМНР (вариант II), включает в себя два взаимосвязанные направления: диагностическое направление и коррекционно- развивающее. Данные направления отражают её основное содержание:

1.Диагностическое направление работы обеспечивает своевременное выявление особенностей психо-физического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

2.Коррекционно – развивающее направление работы обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях школы, способствует формированию базовых учебных действий: коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Формы организации коррекционной работы.

Сроки	Содержание работы.
1-15 сентября.	Диагностическое обследование обучающегося, заполнение дефектологической документации
16 сентября-14 мая	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимся.
15-31 мая	Итоговое дефектологическое обследование обучающегося. Работа с документацией.

Коррекционно- развивающие занятия обучающегося с учителем- дефектологом проводятся во вторую половину дня. Продолжительность коррекционно-развивающего занятий - 40 мин. В соответствии с календарным учебным планом ОКОУ «Теткинская школа – интернат» на 2023- 2024 учебный год и с учетом государственных праздничных дней планируется провести с обучающимся 7 «Б» класс- 3 занятия в неделю, 102 занятия за год.

Диагностическое направление коррекционно- развивающей работы.

В начале учебного года при обследовании обучающегося с ТМНР учитель-дефектолог знакомится с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ученика с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

- Понимание инструкции и цели задания.
- Характер деятельности при выполнении заданий.
- Общая эмоциональная реакция на факт обследования.

Мониторинг полученных результатов.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

Оценочные критерии результатов обучающихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

Высокий уровень.

Учащийся, совершивший большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Выше среднего.

Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. Сформированы положительные навыки общения со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень.

Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Сформированы положительные навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего.

Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень.

Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит, не использует в деятельности.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Для выявления динамики развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью часто используется методика «Карта наблюдений» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. («Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей». 3-е издание. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001). «Карта наблюдений» – это комплексный метод наблюдения за динамикой развития ребенка, выявления его «зоны ближайшего развития».

Направления коррекционно- развивающей работы на занятиях с учителем- дефектологом.

1. Совершенствование движений сенсорной деятельности:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие ритма

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Формирование навыков относительного анализа;
- Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) ;
- Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие наглядно-действенного мышления:

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Методические приемы:

- артикуляционная гимнастика;
- красочная наглядность;
- стихотворные тексты, кроссворды, загадки;
- различные коррекционные, дидактические игры;
- физминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- работа с тетрадью;
- обогащение и уточнение словаря.

Содержание программы учебного курса.

Развитие восприятия, воображения.

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Восприятие пространства.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени. Развитие мыслительных операций.

Краткое описание: Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;

Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;

Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.

Развитие внимания, памяти.

Развитие познавательной активности учащихся, коррекция и компенсация недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, внимания.

Краткое описание: Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корректируют недостатки внимания и памяти, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.

Развитие аналитико-синтетической деятельности.

Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий . Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций.

4.Календарно - тематическое планирование Коррекционно-развивающих занятий.

№	Тема коррекционно-развивающего Занятия.	Дата проведения	
		по плану	фактически
1	Диагностическое обследование общей и мелкой моторики.		
2.	Диагностическое обследование ориентировки в пространстве.		
3.	Диагностическое обследование устной речи, знаний об о себе и окружающей действительности.		
4.	Диагностическое обследование восприятия, внимания, памяти.		
5.	Диагностическое обследование уровня мышления.		
6.	Диагностическое обследование математических		

	представлений.		
7	Зрительная гимнастика Д/И. «Что перепутал художник»		
8	Развитие координации движений. Д/И «Собираем ягоды.»		
9	«Покажи и угадай» (имитация движений животных.)		
10	Формирования навыка выполнения действия по словесной инструкции.		
11	Выразительные движения.		
12	Знакомство с разным качеством движений.		
13	Игры на восприятие команды в движении.		
14	Игра на развитие памяти «Гуляем по лесу».		
15	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».		
16	Упражнения на развитие внимания, саморегуляции и самоконтроля «Найди пару», «Найди, где спрятано».		
17	Величина предмета: «большой- маленький». Сравнение предметов по величине с использованием слов «большой», «маленький».		
18	Упражнение в восприятии предметов по размеру: большой –средний - маленький через тактильное взаимодействие с предметами.		
19	Сравнение предметов по длине: длинный-короткий. Использование в речи слов «длинный- короткий» для описания предметов.		
20	Сравнение предметов по высоте: высокий-низкий . Использование в речи слов « высокий- низкий» для описания предметов.		
21	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий. Использование в речи слов « широкий- узкий» для описания предметов.		
22	Что изменилось? Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.		
23	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»)		
24	Ахроматические цвета: белый, черный, серый.		
25	Промежуточные цвета: голубой, фиолетовый.		
26	Морское приключение. (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой)		
27	Промежуточные цвета: коричневый.		
28	Ладочки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы: мягкий, твёрдый).		
29	Логическое и понятийное мышление. Д/И «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации».		
30	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь. Д/И «Чудесный мешочек».		
31	Игры с водой, крупой «Зёрнышко к зёрнышку»		
32	Игры с геометрическим конструктором.		
33	Обобщение и нахождение противоположностей. «Найди отличия», «Назови, что это».		
34	Развитие тактильной чувствительности: холодный, теплый, горячий.		
35	Пальчиковые игры с грецкими орехами.		

36	Цветик-семицветик (учимся находить идентичные предметы).		
37	Наложённые изображения. Игры на развитие зрительной ориентировки при восприятии формы, величины		
38	Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода).		
39	Форма, цвет, назначение предметов.		
40	Определение веса предметов.		
41	Ориентировка в пространстве :«Сверху – снизу», « справа – слева».		
42	Что звучит? Слуховое внимание.		
43	Шумящие коробочки. Слуховое восприятие.		
44	Игры на определение направления звука в пространстве.		
45	Звуковые понятия: громкий-тихий.		
46.	Упражнения на развитие слухового внимания. “Определи, где звучит?”, “Кто хлопал?”		
47	Домашние и дикие животные. Дифференциация понятий. Д/И. «Кто как кричит».		
48	Звуки на улице и в помещении.		
49	Дидактические игры на слуховое восприятие.		
50	Геометрическое лото. Составление композиций из геометрических фигур.		
51.	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Д/И "Найди отличия."		
52	Дидактические игры на развитие речи. Д/И «Кто больше слов скажет?».		
53	Совершенствование зрительно- двигательной координации рук и глаз. Д/И" Нарисуй по точкам".		
54	Совершенствование зрительно- двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по образцу.		
55	Совершенствование зрительно- двигательной координации рук и глаз.		
56	Различение наложенных изображений предметов (5-6 изображения).		
57	Запоминание 4-5 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.		
58	Тренировка зрительной памяти Д/И "Шапка невидимка".		
59	Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты).		
60	Основные вкусы продуктов: сладкий, горький, кислый.		
61	Упражнение в различении продуктов по вкусовым качествам.		
62	Различные продуктов по консистенции : жидкий, твердый, вязкий, сыпучий.		
63	Обоняние. Сравнение разных запахов. "Ароматная радость"		
64	Игры на определение по запаху с закрытыми глазами.		
65	Аппликация из геометрических фигур.		
66	Обобщающие понятия. Д/И «Назови одним словом».		
67	Счет предметов при помощи различных анализаторов.		
68	Классификация предметов по цветовому признаку.		
69	"Что забыл дорисовать художник".		

70	Закрепление представлений о форме, цвете, назначении предметов.		
71	Д,И. «Построим домики для фигур».		
72	Аппликация из геометрических фигур по образцу.		
73	Выкладывание орнамента из двух геометрических фигур отличающихся по форме, цвету, но одинакового размера.		
74	Выкладывание орнамента из трех геометрических фигур отличающихся по форме, цвету, но одинаковых по размеру.		
75	Транспорт. Понятия «Быстро- медленно».		
76	Формирование произвольности зрительного восприятия, тренировка зрительной памяти. Д/И «Что забыл нарисовать художник».		
77	Д/И «Что здесь спряталось?» («зашумлённые» изображения).		
78	Формирование произвольности зрительного восприятия Д/И «Дорисуй картинку и раскрась».		
79	. Разрезные картинки с изображением различных предметов, ситуаций. Д/И «Сложи картинку».		
80	Д/И «Найди такую же фигуру.» Игры на умение выделять и соотносить форму, размер, цвет.		
81	Сравнение предметов по ширине. «Узкие и широкие полосы».		
82	Ориентировка на листе бумаги. Аппликация из готовых предметов.		
83	Игры на определение и различение цветов и их оттенков. Д/И «Палитра художника».		
84	Дидактические игры на развитие речи «Едим, летим, плывем».		
85	Определи что слышится. Д/И «Важное слово».		
86	Дидактические игры на развитие речи «Найди точное слово».		
87	Построение сериационного ряда из объемных и плоских предметов.		
88	«По кочкам». Работа с сенсорным материалом.		
89	Тренировка зрительной памяти. Д/И «Восстанови порядок».		
90.	Наложённые изображения. Игры на развитие зрительной ориентировки при восприятии формы, величины.		
91.	Построение сериационного ряда из предметов разных по длине.		
92	Зашумленные изображения.		
93	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок.		
94	Найди сокровища. (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в сухой манке.)		
95	Дидактические игры на развитие речи «Кто что умеет делать».		
96	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что внутри?».		
97	Диагностическое обследование общей и мелкой моторики.		
98	Диагностическое обследование устной речи, знаний о себе и окружающей действительности		
99	Диагностическое обследование ориентировки в пространстве.		
100	Диагностическое обследование математических		

	представлений.		
101	Диагностическое обследование мышления.		
102	Диагностическое обследование восприятия, внимания, памяти.		

5. Методические материалы.

Диагностический инструментарий учителя-дефектолога.

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000.
2. Стребелева Е.А. Наглядный материал для обследования детей./ М «Просвещение» 2009г.

Методическая литература.

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. -М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2010.
2. Вайзман Н.П. Психомоторика детей – олигофренов. – М. 1976.
3. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровляющие учебные игры. – СПб – 2001
4. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М. 1988.
5. Выгодский Л.С. Развитие высших психических функций. – М. 1980.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
7. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. -М., 1998.
8. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников./ Под ред. Л.П.Носковой – М.: Педагогика, 1989 .
9. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М. 2004.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006.
11. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. -М.: Просвещение, 2009.
12. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2007.
13. Мозговой В.М. О некоторых условиях формирования сложных двигательных навыков у умственно отсталых школьников. - Ж. «Дефектология» №2, 1972.
14. Осипова А.А. Общая психокоррекция. -М., 2000.
15. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. -М.: Просвещение, 1985.
16. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000. - №1 – с. 66-75
17. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014.
18. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999г.

Наглядно- дидактический материал для обследования и работы с учащимися.

- Касса букв и цифр.

- Тактильные цифры и математические знаки.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.
- Счётные палочки, полоски разной длины.
- Мелкий счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10,20
- Лото-вкладки.
- Доски Сегена.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики Никитина.
- Объёмные формы;
- Плоскостные фигуры;
- Дидактическая игра «Заплата»;
- Дидактическая игра «Сравни и подбери»;
- Дидактическая игра «Форма и цвет»;
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- Дидактическая игра «Что лишнее»;
- Дидактическая игра «Фигуры и счет»;
- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;
- Наборы из геометрических фигур;
- Наборы мозаики.
- Весовой набор.
- Тактильный набор.
- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
- Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- разрезные картинки (бумажные, картонные, деревянные).
- одежда для кукол.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.
- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Различные варианты настольных игр для развития речи.
- Массажные мячики.

Приложение №1

Карта оценки сформированности базовых учебных действий по направлению коррекционно-развивающей деятельности

Обучающегося(ейся) _____ класса _____ за 2022-2023 уч.год.

БУД	Требования Стандарта	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы		
				Н.г	С.г	К.г
Коммуникативные	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс-			

	эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся		тниками			
			способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях			
			способность обращаться за помощью			
		Владение средствами коммуникации адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации			
	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации					
Личностные	Формирование учебного поведения	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	переключает взгляд с одного предмета на другой			
			фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики			
			фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса			
			фиксирует взгляд на изображении			
			фиксирует взгляд на экране монитора			
		Умение выполнять инструкции педагога	выполняет стереотипную инструкцию			
			выполняет одноступенчатую инструкцию			
			выполняет двухступенчатую инструкцию			
		Использование по назначению учебных материалов	использует по назначению бумагу			
			использует по назначению цветную бумагу			
			использует по назначению тетради, альбомы для рисования			
использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик						
использует по назначению краски						

			использует по назначению линейку			
			использует по назначению калькулятор			
		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	подражает действиям, выполняемых педагогом			
			последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога			
			выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога			
			самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план			
			принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием			
Регулятивные	Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.			
		Умение выполнять задание от начала до конца.	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца			
			выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция			
		выполняет задания самостоятельно от начала до конца				
		Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету			
Познавательные	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции,	ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно			
			самостоятельно выстраивает алгоритм			

	(операции, действия) к другому.	действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.	предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.			
	Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения					
	АООП определяет три уровня сформированности базовых учебных действий: низкий, минимальный и достаточный. «НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов). «МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% (от максимального количества баллов). «ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65% (от максимального количества баллов).					

Вкладывается в индивидуальную карту развития обучающегося.