


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 07.06.2023 г

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 /Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Тёткинская
школа-интернат»
 Бабкина Н.Н.
Приказ №22/1 от 05.07.2023 г.



**Рабочая программа
учителя-дефектолога
коррекционно-развивающих занятий
для обучающейся 1 «А» класса.**

Учитель –дефектолог I категории Белоусова А.А.
Класс: 1 «А»,
Всего часов в год: 132 ч.,
Всего часов в неделю: 4ч.

пгт. Тёткино, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-дефектолога коррекционно-развивающих занятий для обучающейся 1 «А» класса с ОВЗ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант I).

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г., от 23 декабря 2020года № 766.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024учебный год.

Целью данной программы является *коррекция и компенсация личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, которые обеспечивают успешность освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями(вариант I)).*

Задачи:

- 1.Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений.
- 2.Осуществление индивидуально -ориентированной дефектологической помощи детям с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- 3.Организация коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

4. Ликвидация пробелов знаний.

5. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Планируемые результаты.

В результате целенаправленной и систематической коррекционно-развивающей работы на занятиях с учителем-дефектологом, у обучающейся предполагается формирование базовых учебных.

Личностные учебные действия.

- Осознание себя как ученика; заинтересованность в посещении школы.
- Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем.

Коммуникативные учебные действия.

- Уметь выслушать и понимать инструкцию педагога.
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Вступать в контакт с учителем, сверстниками, работать в коллективе.

Регулятивные учебные действия.

- Четко знать и выполнять правила поведения на уроке.
- Выполнять действия по инструкции педагога.
- Закрепление адекватного использования ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).

Познавательные учебные действия.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- давать краткое описание объектов и явлений;- узнавать предметы по заданным признакам;- сравнивать предметы по внешним признакам;- классифицировать предметы по форме, величине, цвету;- сравнивать между собой предметы, явления;- опосредовать свою деятельность речью;	<ul style="list-style-type: none">- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;- выделять существенные признаки предметов;- сравнивать между собой предметы, явления;- обобщать, делать несложные выводы;- классифицировать явления, предметы;- определять последовательность событий;- выявлять функциональные отношения между понятиями.

3. Содержание учебного курса.

Рабочая программа учителя-дефектолога коррекционно-развивающих занятий для обучающейся 1 «А» класса, включает в себя два взаимосвязанных направления: диагностическое направление и коррекционно-развивающее. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическое направление работы обеспечивает своевременное выявление особенностей психо-физического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения; **2. Коррекционно – развивающее направление работы** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях школы, способствует формированию базовых учебных действий: коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Формы организации коррекционной работы.

Сроки	Содержание работы.
1-15 сентября.	Диагностическое обследование учащейся, заполнение дефектологической документации
16 сентября-	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающейся.

14 мая	
15-31 мая	Итоговое дефектологическое обследование учащейся. Работа с документацией.

Коррекционно- развивающие занятия с учителем- дефектологом проводятся во вторую половину дня. Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий - 40 мин. В соответствии с календарным учебным планом ОКОУ «Теткинская школа – интернат» на 2023- 2024 учебный год и с учетом государственных праздничных дней планируется провести в 1 «А» класс- 4 занятия в неделю, 126 занятия в году.

Диагностическое направление коррекционно- развивающей работы.

В начале учебного года при обследовании учащихся с интеллектуальными нарушениями учитель-дефектолог знакомится с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование обучающейся с учетом ее индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

Понимание инструкции и цели задания.

Перед предъявлением ученику любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

Характер деятельности при выполнении заданий.

Нужно установить, выполняет ли ученик задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Общая эмоциональная реакция на факт обследования.

Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

Практический диагностический материал используемый учителем- дефектологом при обследовании обучающихся:

Для исследования внимания.

Бланки «Корректирных проб».

Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Для исследования восприятия.

Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.

Доски Сегена разных вариантов сложности.

Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.

Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

Для исследования мышления.

Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.

Таблицы с заданиями на исключение понятия.

Бланки к методике «Выделение существенных признаков».

Бланки к методике «Простые аналогии».

Сюжетные картинки для сравнения.

Набор сюжетных картинок разной степени сложности.

Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.

Таблицы с загадками.

Для исследования памяти.

Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.

Бланки к методике для запоминания 10 слов.

Познавательные процессы. Восприятие.

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

Зрительно-предметного восприятия:

Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.

Узнавание «зашумленных» предметных картинок.

Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.

Узнавание цвета.

Узнавание пальцев рук.

Акустического восприятия:

Оценка ритмов.

Воспроизведение ритмов.

Узнавание шумов.

Кожно-кинестетического восприятия:

Узнавание предмета на ощупь.

Познавательные процессы. Память.

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

Познавательные процессы. Внимание.

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

Речь и речевые процессы.

Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Мониторинг полученных результатов.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом

служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

Оценочные критерии результатов обучающихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

Высокий уровень.

Учащийся, совершивший большой качественный скачек в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Выше среднего.

Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. Сформированы положительные навыки общения со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень.

Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Сформированы положительные навыки общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего.

Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень.

Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит, не использует в деятельности.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Направления коррекционно- развивающей работы на занятиях с учителем- дефектологом.

Учащиеся с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы. У них отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Коррекционно- развивающие занятия с учителем -дефектологом направлены на преодоление трудностей в развитии и частичную компенсацию дефекта. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения учащимся с интеллектуальными нарушениями. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Направления работы на коррекционно- развивающих занятиях :

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;

- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков группировки и классификации;
- Умения работать по словесной инструкции;
- Умения планировать деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – действенного, наглядно-образного мышления;
- умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план-выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программ нового материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук, развитие связной речи), знакомство с окружающим миром, развитие математических представлений.

Коррекционные упражнения: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию подвижности и гибкости кистей рук, упражнения на развитие внимания (концентрацию, распределение, переключаемость), так как от способности ребенка к произвольной деятельности зависит результат всей его работы, задания на коррекцию и развитие памяти, всех ее видов и свойств, упражнения на развитие восприятия формы, размера, цвета предметов, пространственных отношений и временных представлений, графические упражнения (обводки по точкам, шаблонам, трафаретам, штриховки, рисунки по инструкции) и другие задания на коррекцию и развитие операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, установления

логических связей между предметами и явлениями). Занятия имеют коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Все задания направлены на закрепление и расширение знаний, полученных во время изучения учебных предметов. Следуя принципу динамичности восприятия, с каждым занятием задания усложняются, увеличивается объем материала, предлагаемого для восприятия и запоминания.

4. Календарно- тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		по плану	факти- чески.
1.	Диагностическое обследование общей моторики.		
2.	Диагностическое обследование устной речи, уровня представлений о себе и окружающей действительности.		
3.	Диагностическое обследование восприятия.		
4.	Диагностическое обследование внимания, памяти.		
5.	Диагностическое обследование ориентировки в пространстве.		
6.	Диагностическое обследование мелкой моторики и навыка письма.		
7.	Диагностическое обследование уровня мышления.		
8.	Диагностическое обследование математических представлений.		
9.	Наш класс. Упражнение на штриховку.		
10.	Части суток: утро-день, вечер-ночь. Режим дня.		
11.	Величина предмета: «большой- маленький». Сравнение предметов по величине с использованием слов «большой», «маленький».		
12.	Осенние изменения в природе. Обведение листьев по трафарету.		
13.	Пространственные представления с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа».		
14.	Признаки предмета: цвет, форма, размер. Классификация предметов по цвету, форме, размеру.		
15.	Счет предметов на ощупь. Д/И «Чудесный мешочек».		
16.	Овощи-фрукты. Штриховка контуров овощей и фруктов в различных направлениях		
17.	Конструирование из счетных палочек. «Домик», «Елка», «Забор».		
18.	Рус. Нар. сказка «Репка». Закрепление понятий при установлении последовательности событий в сказке.		
19.	Ориентировка в тетради. Закрепление понятий: углы листа. верх-низ; справа- лева; середина листа.		
20.	Числа и цифры 1,2. Соотнесение числа с количеством предметов, пальцев.		
21.	Слово. Соотнесение слова и предмета.		
22.	Положение предмета в пространстве «слева-справа, по середине, между».		
23.	Сравнение предметов по длине. Использование в речи слов «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».		

24.	Домашние животные и их детеныши. Обведение по контуру.		
25.	Число и цифра 3. Соотнесение числа с количеством предметов, пальцев.		
26.	Рус. Нар. сказка «Колобок» Закрепление понятий при установлении последовательности событий в сказке.		
27.	Чтение слогов и слов. Лепка из пластилина изученных букв.		
28.	Число и цифра 4. Различные виды счета: на ощупь, в движении, на слух.		
29.	Написание строчных букв под диктовку.		
30.	Понятия «высокий» - «низкий». Использование в речи понятий при описании предметов.		
31.	Определение места звука в слове.		
32.	Арифметическая задача. (с опорой на картинку).		
33.	Развитие тактильной чувствительности. Понятия «теплый», «холодный».		
34.	Конструирование из счетных палочек букв, слогов, коротких слов.		
35.	Число и цифра 5. Решение примеров.		
36.	Составление рассказа по серии картин Сутеева В.Г. «Друзья под грибом».		
37.	Строчная и заглавная буква Шш. Выделение звука в различных частях слова.		
38.	Дикие животные и их детеныши. Штриховка контуров в различном направлении.		
39.	Составление арифметической задачи на нахождение суммы по иллюстрации.		
40.	Упражнение в выделении звука в различных частях слова.		
41.	Взаимное расположение предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за.		
42.	Списывание слогов, коротких слов с печатного текста.		
43.	Таблица сложения и вычитания в пределах 5.		
44.	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.		
45.	Инсценировка рус. нар. сказки «Маша и медведь».		
46.	Строчная и заглавная буква Сс. Написание слогов.		
47.	Составление арифметической задачи на нахождение остатка с опорой на иллюстрацию.		
48.	Развитие целостного восприятия. Восстановление формы из частей.		
49.	Сравнение по возрасту: «молодой – старый». Упражнение на штриховку.		
50.	Число и цифра 6. Порядковый счет.		
51.	Развитие тактильной чувствительности. Понятия «мягкий»- «твердый».		
52.	Письмо под диктовку изученных букв.		
53.	Зима. Сезонные изменения в природе.		
54.	Сказка «Теремок» Закрепление понятий при установлении последовательности событий в сказке.		
55.	Понятия «прибавить», «вычесть», «получится».		

	Арифметическая запись действий, чтение записи.		
56.	Письмо слогов и слов с буквой ы.		
57.	Сравнение предметов : понятия «широкий», «узкий». Использование в речи понятий при описании предметов.		
58.	Закрепление навыка счета: порядковый , обратный счет, счет на ощупь , в движении.		
59	Деление слов на слоги. Чтение коротких слов и предложений.		
60.	Число и цифра 7. Сравнение чисел в пределах 7. Следующее и предыдущее число.		
61	Списывание предложений с печатного текста.		
62.	Зимние забавы детей. Составление рассказа по картине.		
63.	Строчная и заглавная буква Рр. Выделение звука в различных частях слова.		
64.	Разучивание стихотворения к празднику Новый год.		
65.	Изготовление елочных украшений.		
66.	Составление рассказа по серии картинок «Хитрый мышонок».		
67.	Число и цифра 8. Таблица сложения.		
68.	Одежда, обувь. Обведение по контуру.		
69	Строчная и заглавная буква Вв. Выделение звука в различных частях слова		
70	Развитие вкусовой чувствительности: «сладкий», «горький», «кислый».		
71.	Решение примеров на сложение и вычитание.		
72.	Дифференциация р-л. Письмо слогов и слов.		
73.	Составление предложений по картинке.		
74.	Число и цифра 9. Соотнесение числа с количеством предметов и пальцев.		
75.	Упражнения в делении слов на слоги.		
76.	Понятия «узкий» - «широкий». Использование в речи понятий при описании предметов.		
77.	Сравнение чисел. Состав числа 9.		
78.	Игры с геометрическим конструктором.		
79.	Строчная и заглавная буква Лл. Выделение звука в различных частях слова.		
80.	Цифра 0.		
81	Праздник День защитника Отечества. Изготовление открыток для папы к празднику.		
82.	Праздник День защитника Отечества. Разучивание стихотворения к празднику.		
83.	Составление арифметической задачи на вычитание с опорой на иллюстрацию.		
84.	Инсценирование рус. нар. сказки «Три медведя».		
85.	Списывание слов с печатного текста.		
86.	Число и цифра 10. Соотнесение числа с количеством пальцев.		
89.	Строчная и заглавная буква Жж. Выделение звука в различных частях слова.		
90.	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Д/И "Найди отличия."		
91.	8 Марта- праздник мамы. Разучивание стихотворения к		

	празднику.		
92	Составление рассказа по серии сюжетных картин Гербовой «Мы для милой мамочки».		
93	Таблица сложения чисел.		
94	Весенние изменения в природе		
95	Дифференциация с – ш. Письмо слогов и слов.		
96.	Тело человека. Правила личной гигиены		
97.	Геометрическое лото.		
98.	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка		
99.	Списывание слов и предложений с печатного текста.		
100.	Дифференциация р-л. Письмо слогов и слов		
101.	Перелетные и зимующие птицы.		
102.	Приемы сложения и вычитания.		
103	Установление причинно-следственных отношений. «Чей домик».		
104.	Сказка «Заюшкина избушка». Закрепление понятий при установлении последовательности событий в сказке.		
105.	Чтение коротких текстов. Совершенствование навыка чтения.		
106.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как мышка кошку обманула»		
107.	Отработка умения построения отрезков.		
108.	Разучивание чистоговорок.		
109.	Мягкий знак. Игра «Фокусники».		
110	Обобщение и нахождение противоположностей. «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».		
111.	Счет парами.		
112.	Упражнение в списывании предложений с печатного текста.		
113.	Выделение слогов в слове. Определение ударного слога.		
114.	Числа и цифры от 1 до 10.		
115.	Составление рассказа по серии картинок. « Как мы выращивали помидоры».		
116.	Десять единиц- один десяток.		
117.	Письмо по слуху букв, слогов, слов после предварительного звукобуквенного анализа.		
118.	Упражнения на развитие восприятия «Дорисуй фигуры».		
119.	Воспроизведение содержания услышанного рассказа с опорой на вопросы учителя.		
120.	Отработка умения построения прямой линии через одну точку, две точки.		
121.	Моя семья. Составление предложений по картине.		
122	Закрепления навыка ориентировки на листе бумаги. Аппликация из геометрических фигур.		
123	Построение отрезка с записью числа.		
124	Конструирование из счетных палочек.		
125	Развитие звукового анализа и синтеза. Д/И «Пятый лишний», «Кто внимательный».		
126	Дидактические игры на развитие речи. Д/И «Кто больше скажет слов?».		
127	Тренировка зрительной памяти. Д/И «Восстанови порядок».		
128.	Логическое и понятийное мышление. «Бывает - не бывает».		

129	Диагностическое обследование уровня общей и мелкой моторики, ориентировки в пространстве..		
130	Диагностическое обследование восприятия, внимания, памяти.		
131	Диагностическое обследование письменной и устной речи.		
132.	Диагностическое обследование мышления, уровня математических представлений.		

5. Методические материалы. Диагностический инструментарий учителя-дефектолога.

Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000.

Стребелева Е.А. Наглядный материал для обследования детей./ М «Просвещение»2009г. г
Методическая литература.

1. Программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). - Бгажнокова И.М.- М. «Просвещение». 2011г.
2. Алябьева Е.А. Учим русский язык. Дидактический материал по развитию речи детей 5 - 7 лет.- М.: «ТЦ.Сфера.» 2014 год.
3. В.Волина. Учимся играя. М. «Новая школа» 1994 год.
4. Городилова В.И. Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб.: «Дельта» 1995 год.
5. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-Серия «Логопедия в школе». М. 2015год.
6. Иваненко С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога/М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008г.
7. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007.
8. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: Владос, 2001.- 220 с.
9. Плешакова Е.П. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1-2 классы.-Волгоград: Учитель, 2007г.

Наглядно- дидактический материал для обследованияи работы с учащимися.

- Касса букв и цифр.
- Тактильные цифры и математические знаки.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.
- Счётные палочки, полоски разной длины.
- Мелкий счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.

- Лото-вкладки.
- Доски Сегена.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики Никитина.
- Объёмные формы;
- Плоскостные фигуры;
- Дидактическая игра «Заплата»;
- Дидактическая игра «Сравни и подбери»;
- Дидактическая игра «Форма и цвет»;
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- Дидактическая игра «Что лишнее»;
- Дидактическая игра «Фигуры и счет»;
- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;
- Наборы из геометрических фигур;
- Наборы мозаики.
- Весовой набор.
- Тактильный набор.
- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
- Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- разрезные картинки (бумажные, картонные, деревянные).
- одежда для кукол.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.
- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Различные варианты настольных игр для развития речи.
- Массажные мячики.

